

- 8 Турчанинова Ю.И., Гусинский Э.Н. Введение в философию образования. — М.: Логос, 2000. — 261 с.
- 9 Сластенин В.А., Исаев И. Педагогика. — М.: АСАДЕМА, 2002. — 228 с.
- 10 Шиянов Е.Н., Смирнов С.А., Котова И.Б. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. — М.: Издат. центр «Академия», 2001. — С. 325.
- 11 Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1969. — 258 с.
- 12 Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Пед. соч.: В 8 т. — Т. 4. — С. 175.
- 13 Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Минск: Университетская, 1998. — 456 с.
- 14 Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2000. — 378 с.
- 15 Леонтьев А.А. Педагогическое общение. — М.: Эль-Фа, 1996. — 273 с.
- 16 Леонтьев А.А. Психология общения. — М., 1997. — 291 с.
- 17 Лисина М.И. Потребность в общении // Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — М.: Педагогика, 1986. — 203 с.
- 18 Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. — М.: Педагогика, 1991. — 296 с.
- 19 Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / Под ред. А.А.Бодалева, В.Я.Ляудис. — М., 2000. — 217 с.
- 20 Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. — 176 с.
- 21 Маркова А.К. Психология профессионализма. — М.: Изд-во «Междунар. гуманит. фонда „Знание“», 1996. — 197 с.

Б.А.Жекибаева

«Педагогикалық шеберлік» ұғымының мәні туралы

Мақалада болашақ мұғалімдердің жоғары мектеп жағдайында педагогикалық шеберлік негіздерін қалыптастырудың өзекті мәселелері қарастырылады. Автор қазіргі психологиялық-педагогикалық әдебиеттердегі «педагогикалық шеберлік» ұғымының мәніне жан-жақты талдау жасай отырып, өз зерттеуінде оның құрылымдық компоненттерін айқындайды.

In the article the urgent problems of the formation of pedagogical skill of teachers to be under the conditions of Higher School are considered. The analysis of the essence of the notion «pedagogical skill» that is widely spread in the contemporary psychological and pedagogical literature allows the author to study the approaches to the investigation and treatment of the given phenomenon and to single out its components.

УДК:337:378

П.З.Ишанов

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Подготовка специалистов в техническом и профессиональном образовании

В статье рассмотрены проблемы подготовки специалистов в техническом и профессиональном образовании посредством современных технологий обучения и на основе принципа преемственности его содержания. Раскрыты такие требования, как систематическое овладение новыми методами обучения с учётом контингента обучающихся, инновационными и педагогическими технологиями, обеспечивающими получение необходимых и достаточных знаний для дальнейшей профессиональной деятельности, а также вбирающих в себя систему информации, необходимую для подготовки специалиста.

Ключевые слова: подготовка специалиста, техническое образование, профессиональное образование, современные технологии обучения, принцип преемственности, новые методы обучения, инновационные технологии, педагогические технологии, профессиональная деятельность, содержание образовательных программ.

Протекающий процесс интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство требует разработки и внедрения в педагогическую практику инновационных технологий, способных вывести систему образования на качественно новый, соответствующий мировым стандартам уровень. В результате все более широкое распространение получают поиск и опыт создания новых образовательных технологий, направленных на максимальное удовлетворение запросов общественности.

Так, в Законе «Об образовании» Республики Казахстан в качестве приоритетной задачи системы образования отмечается «внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к меняющимся потребностям общества и рынка труда» [1].

Появление технологического направления в профессиональной педагогике не является случайностью. Педагогическая наука давно ищет пути достижения если не абсолютного, то высокого и стабильного результата в педагогическом процессе профессиональной школы. Реагируя на все изменения социальных условий и требований, профессиональная педагогика стремится создавать всё новые и новые подходы, методы и формы.

Сегодня профессиональное образование выходит на более высокий технологический уровень, так как появляется потребность в поиске новых технологий обучения, что связано, прежде всего, с отказом от традиционного обучения, с идеей технологичности и инновационности процесса подготовки будущих специалистов различного профиля и направления.

Как отмечают Л.К.Гребенкина и Н.С.Анциперова, «в условиях вариативного образования разрабатываются различные педагогические системы, а следовательно, и самые различные модели обучения, используются собственные подходы к организации педагогического процесса, оригинальные технологии обучения, разрабатываются собственные педагогические технологии» [2].

В современной профессиональной педагогике понятие «технология» означает «мастерство плюс учение». Поэтому В.П.Беспалько рассматривает педагогическую технологию как систему, в которой последовательно воплощается на практике заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс [3].

Педагоги-исследователи дают и другие характеристики педагогической технологии. Так, Г.К.Селевко указывает на то, что педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения [4].

Рассмотрение сущности исследуемой проблемы, результаты проведенного анализа трактовок понятия «педагогическая технология», выявление назначения и предписываемых ей качеств и характеристик позволяют утверждать, что педагогические технологии в профессиональном образовании были и остаются основным механизмом эффективной организации и осуществления процесса подготовки специалистов.

Мировая педагогическая наука, испытывая воздействие научно-технического прогресса и интегрируя достижения психологии, социологии, теории управления и других наук, постоянно находится в фазе активных инновационных процессов. Внедрение прогрессивных педагогических технологий в процесс подготовки специалистов также обусловлено необходимостью роста самосознания обучающихся, приобретения навыков логического, самостоятельного мышления и аргументации, выработки не только собственной, но и совместной точки зрения, что, в свою очередь, приведет к успешному усвоению учебного материала.

Безусловно, без чётко сформулированных требований к будущим специалистам, без всесторонне продуманного отбора содержания учебного материала на основе преемственности, последовательности, логичности и непрерывности невозможно достичь конечной цели — подготовка высококвалифицированного специалиста. По этой причине к преподавателям учреждений профессионального образования предъявляется ряд требований, выполнение которых в полном объёме будет способствовать повышению качества подготовки специалистов в профессиональном образовании. Одним из основных требований является систематическое овладение (с учётом контингента обучающихся), новыми методами обучения, инновационными и педагогическими технологиями, которые обеспечивают получение необходимых и достаточных знаний для дальнейшей профессиональной деятельности, а также вбирают в себя систему информации, необходимой для подготовки специалиста, отвечающего современным требованиям государства, общества и самого работодателя.

Учёт и выполнение такого рода требований, на наш взгляд, повлияют на познавательную активность будущих специалистов, их учебно-профессиональную мотивацию, индивидуализацию и технологизацию педагогического процесса и, в конечном итоге, на повышение качества подготовки будущих специалистов в техническом и профессиональном образовании, а также на модернизацию данного уровня образования.

Современная модернизация технического и профессионального образования вызвана необходимостью качественного прорыва в подготовке кадров технического и обслуживающего труда, что,

в свою очередь, обусловлено ростом масштаба и сложности задач индустриально-инновационного развития Казахстана в условиях глобализации и перехода к экономике знаний с всепроникающим влиянием информационных технологий и растущей конкуренции на внутреннем и внешнем рынках труда. Создание высокоэффективной национальной системы технического и профессионального образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого экономического роста страны, социальной стабильности казахстанского общества, механизмом поддержания устойчивой занятости молодежи.

С целью модернизации системы среднего профессионального образования, для обеспечения отраслей экономики и работодателей квалифицированными специалистами технического и обслуживающего труда с конкурентоспособными навыками и достаточным потенциалом Министерством образования и науки РК разработана Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008–2012 гг.

Проведенный анализ состояния системы технического и профессионального образования показывает значительное сокращение сети профессиональных лицеев (школ): на сегодняшний день их количество составляет лишь 71 % от показателей 1991 г. Прежде всего уменьшилось количество проф. лицеев (школ) и колледжей, готовящих кадры по техническим и технологическим специальностям: с 1991 по 2000 гг. оно составило соответственно 59 и 28 %. Практически все учебные заведения технического и профессионального образования работали с использованием морально и физически устаревшего оборудования [5].

В связи с этим профессиональная подготовка специалистов должна рассматриваться в рамках процесса непрерывного профессионального образования. Непрерывность образования обеспечивается за счет всестороннего развития личности на всех этапах ее жизнедеятельности: поступательное обогащение ее возможностей во все более полной реализации сил и способностей, профессиональный и общекультурный рост. Это означает единство всей системы образования, свободный доступ к ней.

В профессиональной педагогике непрерывное образование рассматривается как новая, гуманистически ориентированная ее конституция. На основе этого систематизирующим фактором непрерывного образования считается целостность, определяющая особенность его развития и содержания.

Содержание образования является социально-культурным феноменом и интегративной системой, отражающей часть совокупного социального опыта. Проблема формирования содержания образования была актуальна во все исторические эпохи. Определенному историческому этапу развития общества присуща своя система образования, которая решает вопросы о том, для чего, кого, чему и как обучать и воспитывать.

В этой связи анализ содержания образовательных программ и учебно-методического обеспечения показывает, что они не в полной мере отвечают ни требованиям работодателей, выражающим изменения на рынке труда, ни требованиям обучающихся, стремящихся получить востребованные навыки и компетенции. На наш взгляд, основным препятствием повышению качества учебного процесса в профессиональных колледжах является низкий уровень учебно-методического обеспечения, дефицит современной учебной литературы, особенно по специальным дисциплинам, на государственном языке, отсутствие учреждений, целенаправленно занимающихся научно-методическим обеспечением.

Изучение позитивных мировых тенденций развития технического и профессионального образования показывает, что преемственность ступеней и уровней образования, соответствие квалификации требованиям рынка труда достигаются за счет гибкости, модульности образовательных программ, интегрированных образовательных программ по специальностям, в том числе эквивалентных программам бакалавриата, а также за счет разработки и внедрения с участием работодателей, международных экспертов государственных общеобязательных стандартов технического и профессионального образования, предусматривающих формирование у обучающихся базовых специальных и профессиональных компетенций.

С позиции профессиональной педагогики содержание образования зафиксировано в документах — Государственном образовательном стандарте, учебной программе соответствующего курса и др. При этом в содержании образования воплощены социальные цели, поставленные перед системой профессионального образования по современной подготовке специалистов.

Отсюда вытекает, что сегодня в Казахстане содержание подготовки специалистов должно формироваться на основе государственных образовательных стандартов, включать его гуманизацию,

обучение и воспитание специалистов на основе принципов независимости, опоры на богатый духовный и интеллектуальный потенциал народа и общечеловеческие ценности. Особое внимание в педагогическом процессе профессиональных колледжей должно уделяться личности обучающегося, развитию у него культа образования и знаний, творческой активности, стремления к формированию самостоятельности в процессе познавательной деятельности.

Смещение акцентов в образовательном процессе на приоритетность ценности личности обучающегося и переход к субъект-субъектным отношениям акцентируют внимание на процессах само совершенствования, развития творческого потенциала и саморазвития креативной личности будущего специалиста и самого преподавателя. Так, творческий потенциал преподавателя характеризуется объемом и глубиной разнообразных знаний, умений, профессиональных и личностных качеств и интеллектуально-творческих способностей. Это единство создает возможность творческой самореализации в профессиональной деятельности, определяет оптимальные пути повышения качества подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании.

Исходя из этого профессиональные колледжи по своей оснащённости, подбору педагогического состава, организации процесса обучения должны являться образовательными учреждениями, представляющими возможность овладения одной и более современными профессиями и специальностями, а также приобретения углубленных теоретических знаний и формирования практических умений и навыков посредством современных образовательных технологий.

В данном случае немаловажную роль играют профессиональные качества современного преподавателя профессионального образования. В качестве основных профессиональных качеств педагога мы выделяем трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно улучшать качество своего педагогического труда в области современных технологий обучения и т.д.

Через эти требования педагог реализуется как специалист, выполняющий свои обязанности в системе производственных отношений. На наших глазах происходит заметная трансформация учебных заведений в производственные учреждения, предоставляющие «образовательные услуги» населению, где действуют планы, контракты, развивается конкуренция — неизбежный спутник рыночных отношений. В этих условиях особую важность приобретают человеческие качества педагога, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе технического и профессионального образования.

Педагогическая деятельность преподавателя профессионально-технического образовательного учреждения — это профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе среднего звена оптимальных условий для обучения, развития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Успешное осуществление педагогической деятельности требует высокого уровня профессионального сознания преподавателя, его направленности на обучение и воспитание будущих специалистов, овладения им педагогическими технологиями, мастерством и техникой.

К тому же педагогическая деятельность рассматривается как процесс решения бесчисленного ряда педагогических задач. Основная педагогическая задача — конечная цель обучения и воспитания в среднем профессионально-техническом образовании — решается преподавателем путем преобразования обучения будущих специалистов в самообучение (самообразование), внешней регуляции их действий и поступков в саморегуляцию.

Таким образом, преподаватель преобразует педагогические цели в психологические цели обучающегося, а это возможно лишь при условии осознания преподавателем общей и частных соподчиненных целей и их преобразования в педагогические задачи.

Цели педагогической деятельности можно классифицировать по следующим основаниям:

- 1) соподчиненность (первичные, производные, конечные);
- 2) сложность (простые, сложные);
- 3) значимость (определяющие, подчиненные, второстепенные);
- 4) процессуальное значение (побуждение, осознание задачи, достижение результата, оценка полученного результата).

Иерархия целей, соподчинение задач характерны для любой деятельности. Но для педагогической деятельности особенно важно четкое осознание этой иерархии задач-целей в силу особой сложности и противоречивости педагогического процесса.

Общая цель профессиональной подготовки, которая состоит в формировании специалиста, способного к творческому преобразованию сферы деятельности, распадается на две частные: формирование системы профессиональных знаний и умений, а также развитие личности современного специалиста среднего звена.

Важным структурным элементом в педагогической деятельности преподавателя являются орудия его труда — знания и умения. Структура знаний преподавателя включает систему специальных, педагогических, психологических и методических знаний.

Специальные знания преподавателя подразделяются на знания теории науки и практические знания особенностей производства.

Педагогические знания предполагают знание особенностей деятельности педагогической системы, четкое осознание конечной цели обучения и воспитания обучающегося.

Система психологических знаний включает знание закономерностей обучения и воспитания в среднем профессионально-техническом образовании с учетом особенностей обучающихся и характера взаимодействия структурных элементов педагогической системы профессиональной школы. Важным структурным элементом психологических знаний преподавателя является знание индивидуальных и типологических особенностей своей личности и в связи с этим знание психологических особенностей протекания его деятельности как педагога и как ученого.

В структуру методических знаний преподавателя входит знание методов и методических приемов преподавания с учетом специфики своего предмета и метода воспитания, уровня воспитанности обучающихся разных курсов и разных отделений. Особую актуальность в настоящее время приобретает знание сущности современных педагогических технологий, условий их применения в педагогическом процессе.

На основе изложенного выше необходимо акцентировать внимание на то, что система среднего профессионально-технического образования будет динамичной, гибкой, если ее подсистемы способны менять положения относительно друг друга и сами готовы к изменению. Изучить структуру и содержание процесса подготовки будущих специалистов значит раскрыть важнейшую сторону сущности подготовки, а также механизм развития и функционирования всей системы технического и профессионального образования.

Список литературы

- 1 Закон Республики Казахстан «Об образовании». — Астана, 2007.
- 2 Гребёнкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. — М.: Педагогический поиск, 2000. — 156 с.
- 3 Беспалько В.П. Слабеваемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989. — 223 с.
- 4 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. — 205 с.
- 5 Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008–2012 годы. — Астана, 2008.

П.З.Ишанов

Техникалық және кәсіби білім беруде мамандарды даярлау

Мақалада техникалық және кәсіби білім беруде қазіргі заманғы оқыту технологиялары арқылы болашақ мамандарды даярлау проблемасы қарастырылған. Кәсіби білім берудің мазмұнын үздіксіз ұстаным негізінде болашақ маманды даярлау үшін қажетті ақпараттар жүйесін қамтитын және кәсіби іс-әрекетке жеткілікті білімдермен қамтамасыз ететін білім алушылардың контингентін есепке алатын жаңа оқыту әдістерін меңгеру, инновациялық және педагогикалық технологияларды қолдану талаптары көрсетілген.

This article discusses the challenges of training in technical and vocational education through modern teaching technologies and based on the principle of continuity of its content. Disclosed such requirements as the systematic mastery of new teaching methods, taking into account contingent of students, and innovative teaching technologies, provides the necessary and sufficient knowledge for future professional activities, as well as incorporate the information system required for specialist training.