

И.В.Яковенко, В.В.Боброва

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова
(E-mail: yakovenko_iv@bk.ru)*

Эффективность применения электронного учебного пособия при формировании предпосылок речевого развития у умственно отсталых детей дошкольного возраста

В статье представлены результаты коррекционно-педагогического эксперимента по формированию предпосылок речевого развития у умственно отсталых детей дошкольного возраста с применением электронного учебного пособия, разработанного для учителей-дефектологов, воспитателей специальных дошкольных учреждений и родителей, имеющих детей с данной патологией. Также представлены структура электронного учебного пособия и рекомендации, позволяющие сделать работу с пособием наиболее эффективной.

Ключевые слова: умственно отсталые дети, нарушения интеллекта, дошкольный возраст, речь, предпосылки речевого развития, формирование предпосылок речевого развития, электронное учебное пособие, дидактические игры, коррекционная работа, высшие психические функции.

Одной из ярких особенностей человека является его способность говорить. Речь каждого человека обладает индивидуальностью и уникальными чертами, в ней проявляются особенности его характера, темперамента и мыслительной деятельности. С ее помощью мы активно взаимодействуем с окружающим миром и получаем социальный опыт. Способность усваивать социокультурный опыт, обусловленный речью, является необходимым условием личностного роста человека, важнейшим фактором существования в социуме. Социальный опыт умственно отсталого ребенка, как и нормально развивающихся детей, формируется под влиянием общественных связей и отношений, на основе взаимодействия с другими людьми. Ведущим механизмом этого взаимодействия является коммуникация.

Развитие речи детей с умственной отсталостью характеризуется существенными отличиями в сравнении с речью нормального ребенка: отставание в развитии речи, начинаясь в младенчестве, продолжает накапливаться в раннем детстве. Многие умственно отсталые дети не говорят не только к началу дошкольного возраста, но и к 4–5 годам.

Из анализа исследований можно сделать вывод, что у таких детей не сформирована не только сама речь, но и ее предпосылки: ориентировочные действия не развиты, не сформирован интерес к окружающему миру, не развита предметная деятельность. Они испытывают трудности в установлении эмоционального контакта со взрослыми, а также имеются серьезные проблемы, связанные с развитием ручной моторики. Все эти важные факторы составляют основу развития смысловой стороны речи, а также ее грамматического строя [1].

Все это приводит к тому, что к дошкольному возрасту у всех детей с умственной отсталостью отмечается существенное речевое недоразвитие, что способствует возникновению речевого барьера в будущем. Для преодоления этого барьера и формирования у ребенка грамотной, четкой речи, позволяющей ему стать полноценным членом нашего общества, необходимо вести непрерывную коррекционную работу по формированию речевых предпосылок.

В своем ежегодном Послании народу Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев, освещая вопрос дальнейшего развития системы образования в Казахстане, особое внимание уделил модернизации дошкольного образования, заострив внимание на обеспечении полного охвата детей с ограниченными возможностями качественным дошкольным обучением и воспитанием. Президент отметил, что создание условий по оказанию помощи таким детям в их социальной реабилитации и адаптации — одна из важнейших задач на пути развития системы образования в нашей стране [2].

В 2002 г. был принят Закон Республики Казахстан «О социальной, медико-педагогической, коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [3]. С этого момента официально под государственную защиту и опеку были взяты все люди с ограниченными возможностями, и в ча-

стности, дети дошкольного возраста с умственной отсталостью. Ведь дети, будь то обычный ребенок или ребенок с ограниченными возможностями, — самые незащищенные создания, на пути своего развития нуждающиеся в любви, поддержке и помощи взрослых. В связи с этим на современном этапе развития образования особенно остро встает проблема увеличения вовлеченных в процесс развития детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе и детей с умственной отсталостью.

У умственно отсталых детей отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы. Речь является наиболее ранней функцией, бурно развивающейся в первые годы жизни ребенка, но она же обычно оказывается и более ранимой.

Исходя из анализа научных трудов Д.Б.Эльконина [4], Е.А.Стребелевой [5], М.Е.Хватцева [6], можно сделать вывод, что основным препятствием в овладении связной речью детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью является отсутствие у них сформированных речевых предпосылок. Под речевыми предпосылками следует понимать сформированность таких процессов высшей нервной деятельности, как мышление, внимание, память, восприятие, а также развитая ручная моторика и умение налаживать эмоциональный контакт. Как было сказано ранее, дети дошкольного возраста с умственной отсталостью испытывают огромные трудности в овладении этими навыками.

В настоящее время, следуя направлению развития сферы образования, заданному Главой Республики Казахстан, в нашей стране растет количество дошкольных учреждений, развивающих центров и психолого-педагогических консультаций, занятых научными и практическими проблемами организации коррекционно-педагогического обучения, направленного на формирование речевых предпосылок, а также на развитие речи у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Растет и количество публикаций по этим вопросам.

На сегодняшний день существует множество дидактического материала для развития отдельных функций высшей психической деятельности. Подбор материала по каждому пункту занимает много времени и тормозит процесс формирования речевых предпосылок у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Проанализировав имеющийся материал и выявив основные недостатки, мы разработали электронное учебное пособие «Формирование предпосылок речевого развития у умственно отсталых детей дошкольного возраста», которое является комплексом дидактических игр, направленных на развитие всех функций высшей психической деятельности, мелкой моторики, эмоционального контакта ребенка со взрослым, а также памяти, что в целом способствует организации более эффективного и непрерывного коррекционно-развивающего процесса.

Пособие может быть использовано в работе учителей-дефектологов, воспитателей специальных дошкольных учреждений, а также в процессе коррекционно-развивающих занятий родителей с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии.

Структура данного учебного пособия, представленная на рисунке 1, состоит из нескольких разделов. Каждый раздел включает в себя краткое описание особенностей того или иного процесса высшей психической деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста, а также набор дидактических игр, направленных на формирование и развитие конкретных навыков.

Программа имеет удобное меню, что позволяет легко ориентироваться в разделах. Разделы разделены на подразделы. В каждом разделе представлены списки дидактических игр, что также существенно облегчает работу с программой.



Рисунок 1. Структура методического пособия «Формирование предпосылок речевого развития у умственно отсталых детей дошкольного возраста»

Каждая дидактическая игра, представленная в нашем электронном учебном пособии, имеет название, цель, список оборудования, необходимого для проведения игры, а также подробное описание хода игры.

Рассмотрим на примере раздел «Мышление». Он включает в себя 8 специальных дидактических игр, способствующих развитию мышления у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Основная задача игр, собранных в разделе, заключается в формировании у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и природе окружающей действительности. Дети начинают постепенно знакомиться с дикими и домашними животными, изучают их повадки, внешний вид, особенности питания, пользу для человека; учатся различать домашних и диких птиц; знакомятся с основными предметами быта (посуда, мебель) и их предназначением; учатся правильно дифференцировать зимнюю, летнюю одежду и обувь. Каждая игра сопровождается наглядными авторскими рисунками, что позволяет повысить эффективность занятий. Фрагмент интерфейса ЭУП представлен на рисунке 2.

Результаты проведённого исследования, показавшего недостаточный уровень освещения научно обоснованного подхода к вопросу коррекционной работы по формированию предпосылок речи у умственно отсталых детей дошкольного возраста, явились причиной разработки электронного учебного пособия «Формирование предпосылок речевого развития у умственно отсталых детей дошкольного возраста» и внедрения его в коррекционно-педагогический процесс в дошкольных учреждениях.

С целью выявления эффективности разработанного электронного учебного пособия нами был проведен коррекционно-педагогический эксперимент, который состоял из трех этапов:

- начальный контроль уровня сформированности предпосылок речи;
- введение в логопедический процесс компонентов учебного пособия «Формирование предпосылок речевого развития у умственно отсталых детей дошкольного возраста»;
- сравнение уровней сформированности предпосылок речи контрольной и экспериментальной групп.



Рисунок 2. Фрагменты интерфейса программы для ЭВМ – ЭУП
«Формирование предпосылок речевого развития у умственно отсталых детей дошкольного возраста»

Детский центр «Тигренок» г. Караганды (Центр высоких медицинских технологий) стал базой по проведению коррекционно-педагогического эксперимента. В эксперименте приняли участие 16 детей дошкольного возраста с умеренной степенью умственной отсталости. Дети были поделены на две равные группы по 8 человек: контрольную и экспериментальную.

Для оценки уровня сформированности предпосылок речи были использованы методики диагностики внимания, мышления и памяти [7].

Уровень сформированности предпосылок речи определили следующие критерии:

- внимание;
- мышление;
- память.

Качество сформированности предпосылок речи определено по параметрам:

- внимание — объем, устойчивость;
- мышление — сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- память — запоминание, воспроизведение, узнавание.

Уровень сформированности предпосылок речи определялся по показателям:

- высокий — 3 (ребенок применяет свои умения);
- средний — 2 (ребенок понимает, что делает);
- низкий — 1 (ребенок только воспроизводит действия).

Констатирующий эксперимент позволил установить фактическое состояние исследуемого объекта, констатировать исходные параметры для формирующего эксперимента. В рамках исследования

в ходе констатирующего эксперимента необходимо было определить уровни сформированности предпосылок речи у умственно отсталых детей дошкольного возраста.

В ходе констатирующего эксперимента были использованы такие методические приёмы, как объяснение, показ. При проведении диагностических заданий дети были не уверены в своих действиях, допускали множество ошибок, часто не знали, с чего начать выполнение задания, отвлекались на посторонние предметы. Констатирующий срез эксперимента в контрольной и экспериментальной группах определил недостаточный уровень сформированности предпосылок речи по всем перечисленным выше критериям, что подтвердило необходимость внедрения в коррекционно-педагогический процесс разработанного учебного пособия. При внедрении данного электронного учебного пособия нами была поставлена задача, направленная на снижение уровня выявленных недостатков.

Формирующий эксперимент позволил определить уровень развития сформированности предпосылок речи у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, который в контрольной группе осуществлялся по традиционным методикам, а в экспериментальной — с использованием учебного пособия «Формирование предпосылок речевого развития у умственно отсталых детей дошкольного возраста».

Экспериментальные данные сведены в таблице и представлены на рисунке 3.

Т а б л и ц а

Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию предпосылок речи у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, %

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст.	Форм.	Конст.	Форм.	Конст.	Форм.
Контрольная	1 ч. – 12,5	2 ч. – 25	4 ч. – 50	4 ч. – 50	3 ч. – 37,5	2 ч. – 25
Экспериментальная	1 ч. – 12,5	3 ч. – 37,5	3 ч. – 37,5	4 ч. – 50	4 ч. – 50	1 ч. – 12,5

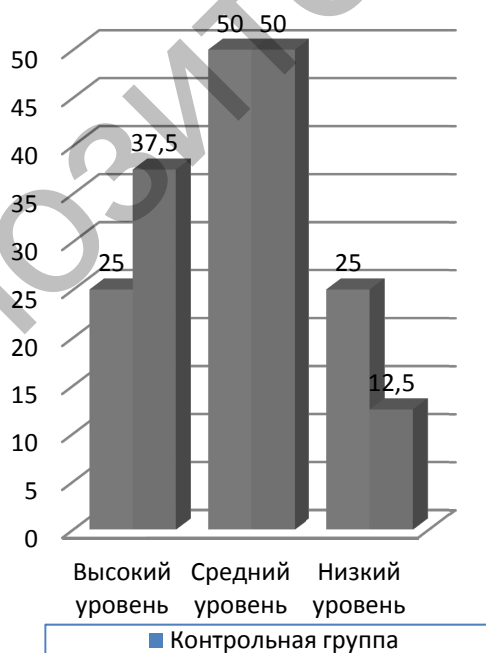


Рисунок 3. Уровни сформированности предпосылок речи у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, %

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в среднем уровень сформированности предпосылок речи в экспериментальной группе возрос на 16,7 % по сравнению с контрольной.

Таким образом, разработав данную программу в помощь педагогам-дефектологам, а также родителям, мы сформировали следующие рекомендации по использованию программы для ЭВМ - ЭУП «Формирование предпосылок речевого развития у умственно отсталых детей дошкольного возраста».

1. Разделы «Аннотация» и «Пояснительная записка» ознакомят с коррекционно-педагогической направленностью программы.

2. Работу по формированию предпосылок речи следует начать с раздела «Формирование эмоционального общения ребенка со взрослым». Прохождение этого раздела поможет установить и наладить контакт между ребенком и взрослым, что в дальнейшем будет способствовать плодотворной совместной работе. Установление доверительных отношений между взрослым и ребенком - очень важное условие в любом коррекционно-педагогическом процессе.

3. Рекомендуется проходить разделы в установленном порядке, не забегая вперед и не пропуская разделы. Раздел «Развитие внимания» содержит весь необходимый дидактический материал для занятий с ребенком.

4. В ходе коррекционно-развивающего процесса по формированию речевых предпосылок у дошкольников с умственной отсталостью особое внимание следует уделить разделу «Восприятие формы и величины», так как усвоение этого раздела благотворно скажется на развитии ребенка и его дальнейшем обучении.

5. Раздел «Развитие мышления» — один из ключевых разделов электронного учебного пособия. В процессе работы по формированию мышления рекомендуется следовать очередности прохождения дидактических игр, а также использовать прикрепленные к каждой игре картинки для более полного восприятия и усвоения ребенком материала.

6. Не менее важным является раздел «Развитие ручной моторики». Для умственно отсталых детей характерна несформированность ручных умений. С ними требуется вести долгую и планомерную работу. В разделе собраны всевозможные игры по формированию и развитию моторики рук, которые вызовут у ребенка интерес, сделают занятия интересными.

7. Дидактические игры, которые содержатся в разделе «Развитие памяти», призваны помочь детям дошкольного возраста с умственной отсталостью развить память и другие познавательные функции. Прохождение этого раздела является заключительным этапом в коррекционно-педагогической работе по формированию речевых предпосылок у дошкольников с умственной отсталостью.

Разработка и внедрение в коррекционно-педагогический процесс программы для ЭВМ — ЭУП «Формирование предпосылок речевого развития у умственно отсталых детей дошкольного возраста» способствует организации педагогических условий для значительного повышения эффективности коррекционной работы по формированию предпосылок речи на основе принципа последовательности и инновационных технологий, в результате чего повышается уровень сформированности предпосылок речевого развития у умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Список литературы

- 1 Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. — М.: Просвещение, 2001. — 208 с.
- 2 [ЭР]. Режим доступа: www.akorda.kz
- 3 Закон Республики Казахстан «О социальной, медико-педагогической, коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» // Казахстанская правда. — 2003. — №159. — С. 3.
- 4 Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. — 335 с.
- 5 Стребелева Е.А. О результатах научных исследований в области дошкольной олигофренопедагогике // Дефектология. — 2010. — №3. — С. 22–28.
- 6 Хватцев М.Е. Логопедия. Кн. 1. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. — 272 с.
- 7 Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.

И.В.Яковенко, В.В.Боброва

Мектеп жасына дейінгі ақыл-есі кем балалардың тіл дамытудың алғышарттарын қалыптастыру кезінде тиімді электронды оқу құралын қолдану тиімділігі

Мақалада арнайы мектепке дейінгі мекемелер тәрбиешілеріне және аталмыш балалар патологиясы бар ата-аналарға арналған электронды оқу құралын қолдану арқылы мектеп жасындағы ақыл-есі кем балалардың тіл дамыту алғышарттарын қалыптастыру бойынша түзету-педагогикалық эксперимент нәтижесі көрсетілген. Сондай-ақ бұл жұмыс тиімді түрде жүзеге асу үшін электронды оқу құралының құрылымы мен ұсыныстар көрсетіліп берілген.

I.V.Yakovenko, V.V.Bobrova

Efficiency of use of the electronic teaching aid for formation of prerequisites for speech development in pre-school children with mental disability

In this article are presented the results of correctional-pedagogical experiment in formation of prerequisites for speech formation in mentally challenged children of pre-school age with the use of electronic teaching aid developed for teachers-defectologists, special preschool teachers and parents who have children with this pathology. Also the structure of the electronic teaching aid and recommendations allowing to make the work with the aid more efficient are presented.

References

- 1 Katayeva A.A. *Preschool oligophrenopedagogics*, Moscow: Prosveshchenie, 2001, 208 p.
- 2 [ER]. Access mode: www.akorda.kz
- 3 *Kazakhstanskaya Pravda*, 2003, 159, p. 3.
- 4 Elkonin D.B. *Speech development in preschool agem*, Moscow: APN RSFSR Publishing, 1958, 335 p.
- 5 Strebeleva E.A. *Defectology*, 2010, 3, p. 22–28.
- 6 Khvatsev M.E. *Logopedics*, vol. 1, Moscow: Humanities publishing centre «VLADOS», 2009, 272 p.
- 7 Nemov R.S. *Psychology*: Textbook for students of higher education pedagogical institutions: in 3 volumes, 4th edition, vol. 3: *Psychodiagnostics. Introduction to psychological scientific research with the elements of mathematical statistics*, 640 p., Moscow: Humanities publishing centre «VLADOS», 2003.