

Жас спортшылардың дене қозғалыс дайындығы оқу- жаттығу процесі негізінде педагог- жаттықтырушының басшылығымен жүзеге асады. Оқу- жаттығу процесін басқарып, уақытында түзету енгізу үшін жас спортшылардың, әсіресе, жаңадан келгендердің, қимыл дайындығын бақылауға алу керек.

Жалпы дене дайындықтың негізгі міндеті- ағзаның жұмыс істеу қабілетін жалпы арттыру. Негізгі міндеттері:

1. Денені жан- жақты дамыту.
2. Тірек- қозғалыс аппараттарын жетілдіру.
3. Дене сапаларын дамыту: күш-қуатты, жылдамдықты, төзімділікті, ептілікті, икемділікті.
4. Функционалдық мүмкіндік пен алмасу процесінің деңгейін жоғарылату.
5. Психологиялық дайындықты арттыру.
6. Жаттығу жүктемесін азайту кезінде белсенді демалысқа жағдай жасау.

Волейболшылардың жалпы дене дайындығының негізгі құралы- көптеген жалпы дене жаттығулары мен спорттың басқа түрінің жаттығулары: кростық жүгіру және оның басқа да түрлері, жүктеме түсіру жаттығулары, гимнастикалық жаттығу және акробатика, спорттық және қозғалмалы ойындар, жүзу, шаңғымен жүру және т.б.

Жалпы дене дайындығы волейболшының жан- жақты үйлесімді дамуына, барлық дене сапаларының артуына, дене мүшелері мен ағза жүйесін бекітуге, функционалдық мүмкіндігі мен денсаулығын, арнайы дене дайындық қабілетін арттыруға бағытталған.

Волейболшының дене дайындығы техникалық, тактикалық және психологиялық дайындықпен тығыз байланысты. Ол тактикалық дағды мен техникалық тәсілді жылдам меңгеріп алуға және оны терен жетілдіруге жағдай жасайды.

Қазіргі кездегі волейболшыға дене дамуына үлкен талап қойлады. Әр волейболшы шабуылға да, қорғауға да қатысуы керек, ол үлкен жылдамдық пен күш- қуатты талап етеді, ал көптеген техникалық - тактикалық орындау ерекше төзімділікті талап етеді.

Зерттеу жұмысының теориялық маңыздылығында мектептегі дене шынықтыру сабағы барысында дене дайындығы құралдарын белгілеп бөліп көрсету, оларды міндеттерді шешкен кезде классификациялауға үйрету арқылы дамыту мүмкіндігі туралы мәліметтермен толықтырылғандығы айтылады.

Зерттеу нәтижелерінің тәжірибелік маңыздылығы балалар мен жасөспірімдер спорт мектептерінің, волейбол клубтарының практикасында, сонымен қатар дене шынықтыру профиліндегі жоғарғы оқу орындарында мамандар даярлау кезінде қолданылуы мүмкін, волейболмен шұғылданушылардың дене дайындығы ерекшеліктері мен таныстыру.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Железняк Ю.Д. К Мастерству в волейболе. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 156 с.
2. Чернышенко Ю.К., Банникова Т.А. Физическое воспитание детей и подростков. – Краснодар: КубГАФК, 2000.– С.25-27.
3. Дукальская А.В. Уровень развития функциональных систем у занимающихся волейболом. – Ростов-на-Дону: Физкультура и спорт, 1997. – С.21-27.
4. Костюков В.В. Дубовой А.Е. Опережающее обучение волейболу // Физическая культура в школе. - 1996. - № 1. - С. 35-40.

Рахимбаева И.Е., Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, педагогический факультет, гр. МДФ-52, магистрант
(Научный руководитель — к.п.н., доцент Туганбекова К.М.)

ВЛИЯНИЕ МЕТОДА ЦЕПНОГО ТЕКСТА НА АВТОМАТИЗАЦИЮ ЗВУКА [P] У РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ACTION RESEARCH

В докладе представлено исследование о влияния метода цепного текста на автоматизацию звука [p] у ребенка старшего дошкольного возраста на индивидуальных занятиях. Исследование проводилось на базе КГКП ясли сада «Таңшолпан». Основанием проведения данного исследования, стал поиск актуальных методов коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста. Так как нарушение речи – в современном мире достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. Причины возникновения

различны. Нарушение звукопроизношения, фонематических процессов, лексики и грамматики – все это влияет на усвоение общеобразовательной программы. И это в свою очередь, в будущем выражается в плохой успеваемости ребенка в школе, к разочарованию в себе и к понижению мотивации к учебе. Локальная проблема, перерастет в глобальную. Поэтому так важно своевременно выявить, и провести коррекционную работу. Систематическая и комплексная коррекционная работа над речью, ведет к развитию правильной устной и письменной речи. И успех в осуществление этих задач во многом зависит от профессиональной компетентности логопеда, обширных знаний в современной и зарубежной литературы и смежных с логопедией наук.

Работая с детьми с общим недоразвитием речи, я ознакомилась с исследованием В.К.Воробьевой по обучению детей первоначальным навыкам связной речи. В.К. Воробьева используя цепной текст, наглядно показывает учащимся принцип одинакового смыслового строения всех предложений текста: на первом месте — обозначение предмета, на втором — действия, на третьем — вновь обозначение уже нового предмета ситуации. *Цепной текст* представляет собой такую смысловую организацию предложений, которая обеспечивает последовательную передачу мысли от предложения к предложению линейно, по цепочке [1, с 70]. Так данный метод, преимущественно используется логопедами и педагогами для формирования умения пересказывать текст у детей с ОНР. И на основании проведенного анализа литературы, мною рассмотрена возможность использования цепного текста на стадии автоматизации звука у ребенка старшего дошкольного возраста с дислалией.

Исходя из представленной литературы была выдвинута гипотеза: если при работе над автоматизацией звука [p] применять метод цепного текста, то появляется возможность не только автоматизировать звук, но и развивать навык связной речи, последовательность изложений и установлении смысловых связей у ребенка старшего дошкольного возраста.

Используя педагогический подход Action research как инструмент исследования, был определен субъект, цель исследования, тип и сроки занятий, планируемый результат на конец исследования.

Субъект исследования – ребенок с нарушением речи. Цель исследования - изучить влияние цепного текста на автоматизацию звука [p] у ребенка старшего дошкольного возраста. Срок исследования – 3 занятия. Тип занятий – индивидуальные.

Планируемый результат на конец всего исследования:

- Чистое произношение звука [p] в связной речи у ребенка старшего дошкольного возраста

- Выделение положения звука [p] из ряда звуков, слогов, слов
- Умение самостоятельно составлять цепной текст

На организационно-поисковом этапе деятельности первого занятия, использовался готовый материал рабочей тетради М.И. Лынской, И.В.Баскакиной [2, с 28-30]. В ходе занятия была выявлена проблема в нечетком произношении звука «р», отсутствие звука в словах.

В ходе самоанализа занятия была установлена причина нечеткого произношения звука [p] у ребенка старшего дошкольного возраста. Постановка звука [p] отталкивалось от артикуляционного упражнения и сильной воздушной струей, после получения вибрации закреплялся слиянием согласных. Звук [p] был поставлен незадолго до исследования, а также в пособие предлагаемый цепной текст подходит ближе к поздней автоматизации звука [p] (рис. 1). Так как представленные тексты цепной структуры используют слова с исследуемым звуком не в сильной позиции. Таким образом, был сделан вывод, что рабочая тетрадь М.И. Лынской, И.В.Баскакиной [2, с 28-30] не подходит в использование работы на стадии ранней автоматизации.

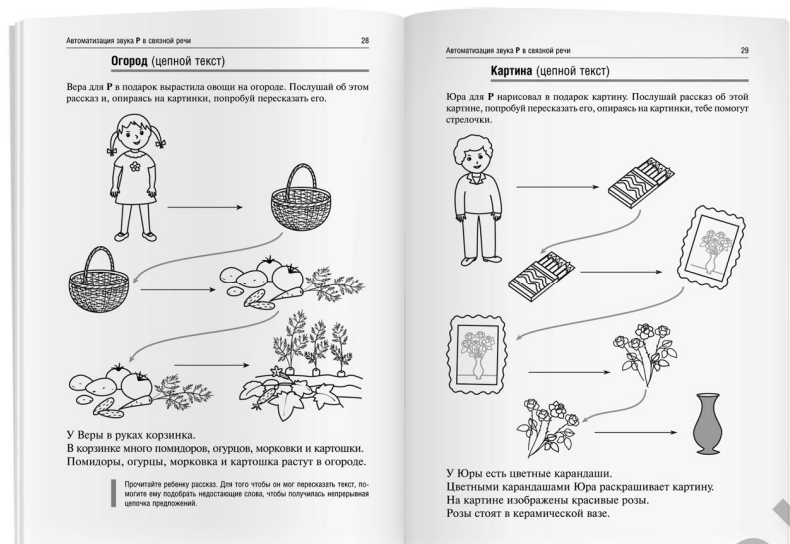


Рисунок 1 – Разворот цепного текста рабочей тетради И.В. Баскакиной, М.И.Лынской

Ко второму занятию мною были сформированы требования к тексту для данного ребенка старшего дошкольного возраста. И исходя из методики представленной В.К.Воробьевой мною разработаны, с учетом всех особенностей автоматизации у ребенка, адаптированные тексты цепной структуры и предметно-графические схемы (рис. 2). В сравнении с прошлым занятием, заметен результат в чистоте произношения звука [р] у ребенка старшего дошкольного возраста.

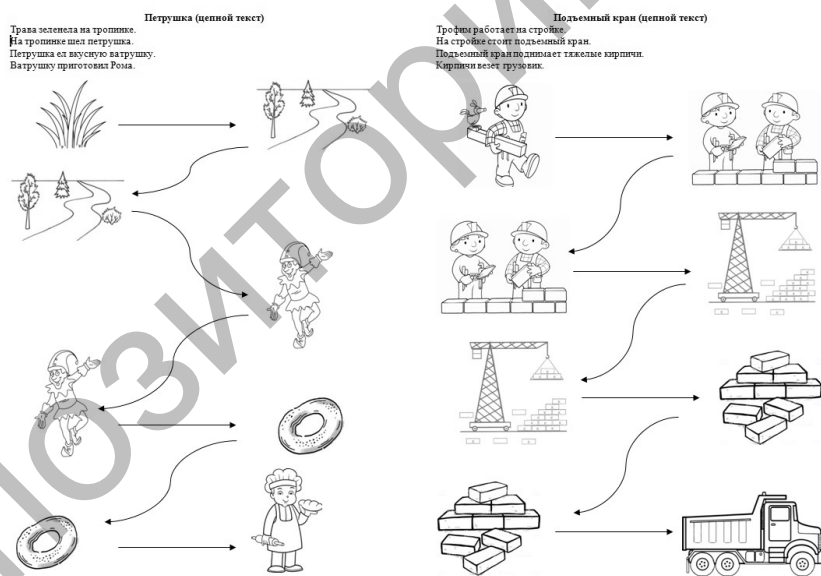


Рисунок 2 – Пример разработанного текста цепной структуры

К третьему занятию по методике В.К.Воробьевой совместно с ребенком был составлен цепной текст с присутствием структурно-смысловой связи и с учетом его индивидуальной автоматизации звука [р] (рис. 3). Текст цепной структуры, придуманный ребенком:

*Подъемный кран поднимает грузовик.
В грузовике лежат дрова.
Дрова грызет крыса.
Крыса еще грызет груши.*

