

### Список литературы:

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура. - Москва 1987.-528с.
2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: учебник для студентов ВУЗов. М.:Владос,1998.-608 с.

## ТРИЯЗЫЧИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Мозер Т.В. Дюсекеева Б.Е.  
КГКП я/с №53 «Алмагуль», Караганда

В современном Казахстане система образования предъявляет высокие требования к поиску новых эффективных подходов, особенно это касается дошкольного инклюзивного образования, как первой ступени воспитания и обучения ребенка с ООП. Большинство родителей стремятся к тому, чтобы их ребенок начал изучать казахский и английский языки начиная с детского сада. Мы должны удовлетворять потребности родителей наших воспитанников. Это приводит к необходимости введения казахского и английского языка во все моменты учебно-воспитательного процесса ДО.

Как известно, 5-6 лет самый благоприятный возраст для начала изучения языков. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком. Большим плюсом дошкольного возраста является отсутствие языкового барьера, мешающего вступить в общение. Мы также хорошо знаем, что для детей с ООП этого возраста движение является жизненно важной потребностью организма и они, естественно, хотят больше двигаться. Следовательно, очень эффективно применять закрепление казахского и английского языка на основе двигательной активности и в игровой форме. На занятиях по физической культуре дети с ООП большую часть времени находятся в движении, что способствует повышению их физической подготовленности, укреплению их здоровья.

В нашем ДО деятельности учителя английского, учителя казахского языка и физ. инструктора ведется в тесной взаимосвязи, мы интегрируем разные виды деятельности. На физкультурных занятиях закрепляем материал, полученный во время организованной учебной деятельности. Дети с ООП запоминают материал казахского и английского языка, они активны на занятиях, при этом происходит смена одной деятельности другой, что вызывает интерес к языковому материалу у детей. Существует тесная связь между развитием движений и усвоением речевого материала. Давно установлено, что чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь и психические процессы. В тоже время ритм и темп речи, способствует развитию координации движений, общей и тонкой моторики. Одновременно с этим речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей с ООП, снимают напряжение.

Разнообразный подбор игр и упражнений, предлагаемый детям во время таких занятий, а также нетрадиционная форма их проведения направлены на развитие двигательных возможностей детей с ООП и предусматривает использование большого количества речевых игр и заданий на казахском и английском языках, а, как известно, игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Игровая ситуация заинтересовывает и поддерживает интерес ребенка при выполнении заданий, а речевой материал в играх на казахском и английском языках раскрывает образы персонажей и их действия, которые дети передают в движении, что требует активной умственной и творческой деятельности.

В играх, без сюжета, построенных на определенных двигательных игровых заданиях, также много материала, который расширяет языковую сферу ребенка, развивают его мышления и самостоятельность. Например, во время проведения игры «Кто самый...» дети повторяют предлоги и числительные (Мен бірінші, Я первый, I m one; Мен екінші, Я второй, I m two...). Во время выполнения заданий с пособиями педагог закрепляет названия предметов на казахском и английском языках ( доп, доға, гимнастикалық орындық, арқан ...ball, staircase, circle...).

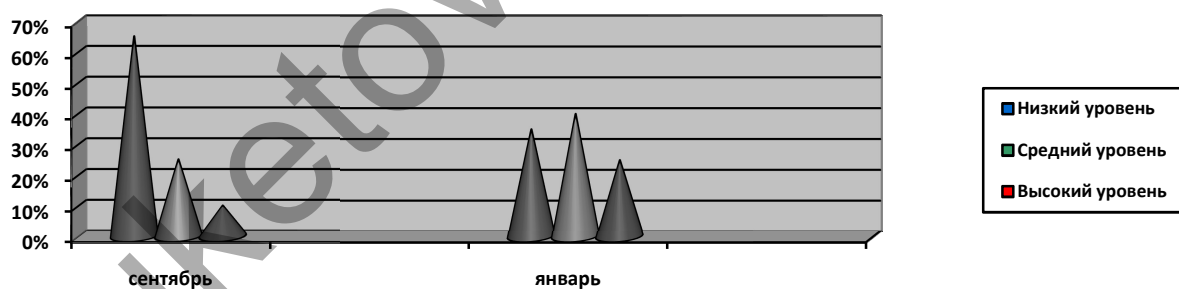
Лучшему овладению языкового материала способствует сопровождение произнесения слов, фраз движениями, ведь ребенок с ООП, как считает американский педагог Элизабет Клейр, учится всем своим существом. Она подчеркивает пользу физического действия для усвоения языкового материала. Было доказано, что чем больше двигательных реакций вырабатывается на слово, тем успешнее идет развитие функции речи.

На занятиях дети выполняют общеразвивающие упражнения, сопровождаемые счетом и объяснением на казахском или английском языке. При выполнении упражнений дети проговаривают команды за педагогом. Эффективным является использование комплексов игровых упражнений с

привлекательными для детей образами («маймыл» «обезьяна» «monkey»; «ұшак» «самолёт», «aeroplane» и др.). Подобные упражнения воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими и в самостоятельную двигательную деятельность, а это важно, для более прочного запоминания языкового материала.

Дальнейшее закрепление введенных слов мы проводим в подвижных играх и разных подвижных соревнованиях и эстафетах: «Кто первым дойдет (или допрыгает, добежит) и принесет мяч». При этом можно повторить названия цветов, размера, расширив это задание: «Кто первым дойдет (или допрыгает) и принесет красный мяч (доп қызыл), (red ball)» «Кто первым дойдет (или допрыгает) и принесет красный большой мяч(доп қызыл үлкен), (big red ball)» и т.п. Пособия для занятий меняются и вместе с этим расширяется словарный запас. Когда в вводятся глаголы, обозначающие основные виды движений, то такие глаголы мы сопровождаем движениями, дети выполняют действия, запоминают названия, а позже и проговаривают ( Бір орында тұрып екі аяқтап секіру; шашырап жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; шеңбер бойымен қол ұстасып жүру... run, go, jump). Для более быстрого и прочного запоминания мы используем сигнальные карточки с изображением действия. Использование на физкультурных занятиях нестандартных пособий повышает интерес детей, как к выполнению упражнений, так и к запоминанию слов на казахском и английском языке. В своей работе мы используем игровое пособие по принципу «Кубигород» - это кубики разной величины, на гранях которых дидактический материал для игр и упражнений (красочные изображения животных, игрушки, виды спорта, спортивный инвентарь, схематическое изображение основных видов движений). Эти кубы многофункциональны и вариативны. Дети с ООП по очереди подбрасывают кубики во время игровых заданий и выполняют то задание, которое выпало на грани куба. Например, куб «Скажи и покажи»: ребенку выпало изображение лягушки, он называет («лягушка», «бақа», «frog») и выполняет упражнение «Лягушка». Дидактический материал меняется в зависимости от тематики языкового материала, который дети получают в процессе организованной учебной деятельности.

Таким образом, закрепления материала по казахскому и английскому языку через двигательную активность на физкультурных занятиях, влияет на развитие у дошкольников с ООП таких психических процессов, как логическое мышление, долговременная память, формирует умение регулировать внимание и мышечное напряжение. Проявлять самостоятельность и активность при достижении поставленных целей. Представляет собой основу начального этапа формирования развитой личности, сочетающей в себе знания и физическое совершенство, обеспечивает условия для успешной подготовки детей к обучению в школе.



Сравнительный анализ наглядно показывает увеличение показателей 2 и 3 уровня. Дошкольники с ООП научились соотносить слова на казахском и английском языке с простыми основными движениями, а также выполняют несложные инструкции педагога. Проявляют активность и самостоятельность при выполнении логоритмических упражнений, игр, занимательных игровых заданий с проговариванием речевого материала на казахском и английском языке. При помощи картинок-загадок и волшебных кубиков, называют изображения, передают их через движения.

### Список литературы:

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения / – Астана, 2016.
2. «Занимательная физкультура в детском саду» К.К.Утробина, -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г.
3. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения» Г.П.Болонов, Москва, 200.