

Профессиональная методическая компетенция учителя иностранного языка

Курамаева Г.Н.

Казахская инженерно-техническая академия, Астана

Мақалада шет тілі оқытушысының кәсіби әдістемелік құзыреттілігін қалыптастыру мәселесі философия, педагогика, психология ғылымдар тұрғысынан терең зерттеліп, ғылыми тұжырым шығарылған. Шет тілдерді оқытудың басты мақсаты — шетел ортада жеңіл бағытталуды және әр түрлі жағдайлардан дұрыс шығу амалын табу, яғни қарым-қатынасқа үйрету. Сондықтан оқушыны шет тілінде қарым-қатынас процесіне аудиторияда жасалған шетел қарым-қатынас жағдайларында дайындау қажет. Бұл оқыту процесі қарым-қатынас процесінің үлгісі ретінде коммуникативті оқытудың негізі болып табылады.

In clause the condition of professional methodological competence the teacher of foreign languages is deeply investigated *from the point of view of philosophical psychological pedagogical sciences*. And There are the conclusions in this aspect in clause are made. The main aim of foreign English learning is the skill to react and be oriented adequately in various foreign situations and communities that is communication. Hence, it is necessary to teach students in the conditions of foreign communication, created in class. So, this is the very issue of communicative foreign language learning, when the process of teaching is the model process of communication.

Современные политические, социально-экономические преобразования в казахстанском обществе, новые стратегические ориентиры в развитии государства кардинально изменяют требования как ко всей системе образования, так и к уровню образованности, социальной и профессиональной компетентности граждан нашей республики.

Обновление современного образования в Казахстане носит глобальный характер, охватив все его уровни и ступени, что диктуется новыми условиями и потребностями развития общества, нуждающегося в наличии эффективной и гибкой образовательной системы, и связано с установлением приоритетов в области образования и их соответствием задачам, вызовам и возможностям XXI в.

Казахстанская система высшего образования развивается в русле общемировых тенденций, используя в системе образования лучшие достижения мировой практики для формирования общества, основанного на знаниях.

2010 г. для Казахстана является знаменательным. Казахстан стал страной, которую признает мировое сообщество. Ярким свидетельством тому является председательство Республики Казахстан в 2010 г. в ОБСЕ.

Казахстан подписал Болонскую декларацию и стал 47-й страной-членом Болонского процесса и является первым Центрально-Азиатским государством, удостоенным чести быть полноправным участником европейского образовательного пространства. Таким образом, присоединение Казахстана к европейскому образовательному пространству является не только очередным шагом интеграционных процессов, но также отвечает внутренней потребности казахстанского рынка образовательных услуг [1].

Главная цель активного включения Казахстана в Болонский процесс — участие в едином образовательном пространстве. Цель участия Казахстана в Болонском процессе — расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшее повышение его качества, а также повышение мобильности студентов и преподавательского состава посредством принятия сопоставимой системы уровней высшего образования, использования системы кредитов, выдачи выпускникам казахстанских вузов общеевропейского приложения к диплому.

Процесс глобализации оказывает огромное влияние на всю деятельность человека, что порождает систему новых требований к человеку вообще и специалисту с высшим образованием.

От специалиста наших дней требуется умение свободно ориентироваться в многообразии сложных социальных, научно-технических, экономических и политических проблем, способность решать их своевременно, творчески, с совершенно новых принципиальных позиций. Но, к сожалению, высшая школа

сегодня отстает от уровня мировой цивилизации и не в полной мере выполняет задачи подготовки мыслящего специалиста.

Проблема профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях университетского образования приобретает особую актуальность. Одной из таких проблем является профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка. Необходимость совершенствования этой подготовки особенно подчеркивается многими правительственными решениями многих лет, а также концепцией иноязычного образования Республики Казахстан. Между тем вопрос о совершенствовании профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка исследован совершенно недостаточно. Ряд методических исследований, выполненных в последние годы, в основном касается методики преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях различного типа.

В настоящее время в исследованиях по теории и методике обучения иностранным языкам наблюдается возрастание интереса к способам формирования языковой личности в процессе обучения языкам. Данное направление рассматривается как принципиально новый подход к преподаванию предметов языкового цикла. Вполне оправданном в данном случае высказывание Ю.Н.Караулова: «До тех пор, пока модели обучения языку ограничиваются рамками системного представления самого языка и не вторгаются в структуру личности, языковой личности, они обречены оставаться чем-то внешним, чуждым по отношению к объекту обучения языку».

Следует заметить, что термин «компетентность» появился в отечественной науке в исследованиях по профессиональной педагогике и психологии в связи с рассмотрением вопросов профессиональной деятельности и профессионального становления личности, поэтому понятие «компетентность» изначально неразрывно связано с определением «профессиональная». Поскольку наше исследование касается проблемы формирования профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка, остановимся подробнее на характеристике понятия «профессиональная компетентность» [2].

В современной психолого-педагогической литературе существует множество определений и характеристик профессиональной компетентности специалиста в зависимости от рода его деятельности. Так, профессиональная компетентность трактуется как «параметр социальной роли индивида», «соответствие занимаемому месту», «способность осуществлять деятельности в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями», то, «на что претендуют», что «назначается, как должное быть достигнутым», чего «достиг из желаемого или временного конкретный человек».

При этом считаем необходимым подчеркнуть, что помимо таких параметров индивидуально-личностной компетентности, как саморазвитие личности, ее культурное и творческое становление, характерных для специалиста любого профиля, профессионал должен, в первую очередь, быть ориентирован на работу с людьми и осознание ответственности за ее результат, понимать ценность человеческих взаимоотношений и последствия своей деятельности, иметь положительный эмоциональный настрой и испытывать удовлетворенность своим профессиональным трудом.

Наличие индивидуально-личностной компетентности — одно из наиболее значимых профессиональных качеств специалиста, «работающих» на конечный результат.

Компетентностная модель специалиста не является моделью выпускника, ибо компетентность неразрывно связана с опытом успешной деятельности, который в ходе обучения в вузе студент в должном объеме приобрести не может.

Эффективность обучения иностранному языку в полной мере зависит от того, насколько согласованы действия преподавателя и студентов. Если связи между деятельностью преподавателя и обучающихся нет, то нарушается взаимодействие между обучающимися, что приводит к нарушению деятельности преподавателя и студентов.

Целеполагание в отношении изучения иностранных языков исходит из внешнего и внутреннего курсов политики данного государства, состояния его экономики и общих задач образования и воспитания в обществе. Большую роль играет осознание значения иностранных языков в жизни социума: насколько он востребован, стал ли производительной силой, нужны ли люди, владеющие иностранным языком на достаточно высоком уровне, для выхода на межкультурные деловые, научные и иные контакты. Общество определяет потребность в знании ее членами иностранных языков в виде социального заказа/вызова. Этот целевой вызов поступает в образовательно-педагогические центры, где ученые-профессионалы преобразуют его в целевые установки (цели и задачи) для обучения в разных учебных заведениях. Процесс целеформулирования протекает на научной основе, с использованием достижений многих смежных наук, с учетом многих релевантных факторов. Проблемой целей в разные времена занимались многие ученые

(психологи, педагоги, лингвисты, методисты), их имена известны специалистам. Вносились существенные, а порой и революционные изменения в понимание и трактовку целей обучения иностранному языку, например: уточнение «практическое владение иностранным языком», соотношение теории и практики, речевая или языковая аспектизация, приоритетность знаний — навыков — умений, сознательность или интуитивность, активность и рецептивность, коммуникативность, ситуативность и мн. др.

К трактовке этой социально-педагогической категории целей обучения иностранному языку имели непосредственное отношение партийные и государственные органы, образовательные учреждения, было издано немало указов и постановлений, опубликовано много научных работ.

Итак, компетентностный подход к формулированию конечного результата обучения иностранным языкам на сегодняшний день следует считать рационализацией целеполагания и целеформулирования не только для иностранного языка, но и во всей филологической области, куда включены родной, неродной и иностранные языки.

Болонская декларация определила программу действий, нацеленную на создание «объединенного пространства высшего образования Европы» к 2010 г., чтобы способствовать трудоустройству и мобильности, а также увеличению конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования. В меняющемся мире, где политические границы, рыночная экономика и способы коммуникации меняются беспрецедентно быстро, колледжи и университеты ведут пересмотр тех знаний и навыков, которые требуются от сегодняшних и потребуются от завтрашних выпускников. Прежде всего, им предстоит ответить на требования общества, переживающего период глобализации, соответствующими учебными планами и соответствующей образовательной политикой. А. Киселев отмечает, что одной из сторон современного образования является функция своеобразного «лифта», позволяющего людям из различных социальных групп передвигаться снизу вверх, определяя вектор собственной судьбы. Выстроить такой вектор можно только через образование. И в этом случае оно должно соответствующим образом быть организовано и поддержано государством. «Задача высшего образования — научить самостоятельно мыслить. Научить этому — значит решить важную социальную проблему: создать условия, при которых человек становится внутренне свободным. Тот, кто находится постоянно под влиянием извне, в конечном счете, в той или иной степени — уже заложник чужих идей, нередко являющихся ложными».

Все названные составляющие профессионально-педагогической компетентности тесно переплетаются, образуя сложную структуру, формирующую «идеальную модель» специалиста, определяя его личностно-деятельностную характеристику, поскольку компетентность проявляется только в ходе деятельности и может быть оценена только в рамках конкретной профессии.

Компетентность всегда проявляется в деятельности — предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной. Нельзя выявить непроявленную компетентность. Профессиональная компетентность учителя проявляется при решении профессиональных задач. При этом важно всегда рассматривать контекст, в котором проявляется компетентность. Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, т.е. при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности. На практике содержанием деятельности, имеющей личностную ценность, может быть достижение конкретного результата или способа поведения [3].

В динамике развития современного мира повышается роль качества человеческого потенциала как основы устойчивого развития государства.

Задача Казахстана — не допустить отставания в знаниях и технологиях. Усиление глобальной конкуренции — это вызов, с которым сталкиваются образовательные системы всего мира. В связи с идеей компетентностного подхода к образованию определены следующие приоритеты:

- разработка концептуальных подходов к диагностике качества образования, оценке образовательных услуг;
- формирование личности педагога, обладающей широким набором профессиональных качеств: индивидуальным стилем мышления, высокой технологической культурой, творческой активностью;
- поиск стратегических путей технологизации обучения и воспитания как важнейшего направления модернизации и повышения качества за счет внедрения новых прогрессивных идей, образовательных инноваций;
- совершенствование системы воспитания и механизма повышения социального статуса воспитания в организациях образования.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319 // www.zakon.kz...zakon-respubliki-kazakhstan...27.html.
2. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2000. — 245 с.
3. *Богданова Э.Х., Шпеттер М.Х.* Вопросы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза // Управление учебной деятельностью. — Сб. ст. — Алма-Ата, 1990. — С. 27–31.

Репозиторий КАРГУ