

Қызығына ойынның,
Тоймап едік ләй-ләй.
Осы асықпен жетілген,
Батырларым ләй-ләй.
Бұл асықты ойнаған
Ақындарым ләй-ләй.

Қазіргі кезде балалардың арасында ұялы телефонға телміру, ойын автоматтарына құмар болу нәтижесінде көптеген қайғылы оқиғалардың орын алуы мен балалардың жүйке жүйесінің өзгеріске түсу қаупі жоғарылағандығын дәлелдеп дәрігерлер мен ғалымдар дабыл қағуда. Ақпараттар ағыны толассыз ағылған мына заманда ғаламтордың пайдалы жағымен қатар зиянды жағы да бар екендігін мойындаймыз. Ғаламтордағы атыс-шабысқа толы ойындар, әсіресе қаражат жұмсап ақша төлеп ойнайтын ойындар, баланың қызуқандылыққа (агрессивті болуға) салынуына, қылмыстық істерге итермелейтін бірден бір жол.

Демек, ата-бабамыздан мұра болып келе жатқан ұлттық ойындарды, оның ішіндегі асық ойынының пайдасы мол ұлттық бренд, ұлттық қазына, құндылық ретінде тануға дәлелдің сан қырлы екендігін мойындауымыз керек. Заманауи ойындармен салыстырғанда асық ойыны ешқандай қаражат жұмсамайтын, ғаламтор мен ойын автоматтарын қажет етпейтін, далада да, үй ішінде де ойнауға болатын қызықты ойын.

Қазақ халқының ұлттық құндылықтарын дәріптеу мақсатында асықты ойын құралына айналдырып, асық ойынын ұлттық брендке айналдыру бүгінгі күннің өзекті мәселесі болып табылады. Әр халық өз дәстүрі, тарихы, тілі мен өнері, мәдениеті арқылы тарихын қалыптастырады. Мысалы жапон елі балаларға жастайынан өз құндылықтары мен дәстүрлеріне қатысты сабақ жүргізеді. Бұл тәжірибені неге біз қолданбасқа.

Әдебиеттер:

1. Ұ.Ұ.Үмітқалиев. Асық баланың ойыны емес – бабаның мұрасы // Қазақстанның тарихи-мәдени мұраларының өзекті мәселелері: өткені, бүгінгі мен болашағы: тарих ғыл. докторы, профессоры Мадияр Елеуовтың 70 жылдық мерейтойына арналған халықар. ғыл.-тәж. конф. матер. (Алматы, 6 мамыр 2016 ж.). / Жауапты ред. А.Б. Қалыш. Алматы: Қазақ университеті, 2016. I-бөлім. 111–116-бб.
2. Т.Аскартегі. Асық – мергендікке тәрбиелейді//Азия тарнзит. – 2004. №6.
3. Г.Т.Ерғожина Ұлттық ойындардың білімділік, тәрбиелік рөлі мен мәні // Қазақстан-Заман. 2012. 22 наурыз. № 13. – 16 б.
4. Соқыртеке: Ауыз әдебиетіндегі балалар ойындарының үлгілері. Құрастырған Ш.Ыбыраев. - Алматы: Өнер, 1990. 176 б.
5. Е.Сағындықов Қазақтың ұлттық ойындары. Алматы: Рауан, 1991.-176 б.
6. http://almaty.ws/blog/tvorenie_evrazija/2011-11-27-241
7. <http://collegu.ucoz.ru/publ/59-1-0-10315>
8. <https://adyrna.kz/post/25568>

Кленюшина А.Л.

КГУ «Общеобразовательная школа имени Жамбыла» Осакаровского района

Карагандинской области

Аубакирова К.Ф.

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения интерактивных методов в начальной школе. Проанализированы определения понятий «интерактивные методы», «интерактивное обучение» в педагогической литературе. Представлены признаки интерактивного взаимодействия.

Ключевые слова: интерактивные методы, интерактивное обучение, начальная школа, интерактивное взаимодействие, младшие школьники.

Интерактивные методы образованы на прямом взаимодействии обучающихся с учебной средой. Учебное окружение, или учебная среда, выдается как действительность, в которой ученик замечает для себя зону изучаемого опыта, причем речь идет не просто о включении его эмпирических наблюдений, актуальных впечатлений ученика в качестве основного материала или иллюстративного дополнения. Опыт обучающегося – это главный активатор учебного знания [1].

Интерактивный метод – взаимная, соединенная между собой дело преподавателя и обучающегося, активизирующая согласованность всех участников процесса обучения, для общего решения вопросов, моделирования обстоятельств, сотрудничества и достижения назначенных педагогических целей [2].

Интерактивный метод – это определенная форма организации познавательной деятельности учащихся, посредством совместной их деятельности. Главная роль отводится развитию навыков взаимодействия, общения, обмену информацией, совместному решению проблем, развитию и осуществлению социального опыта, моделированию ситуаций, оцениванию собственных действий наряду с оценкой действий других, постановка и развитие навыков делового сотрудничества [3].

Интерактивный метод обучения позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, оптимизировать педагогический процесс, расширить спектр использования дидактической, информационной, методической и технологической базы [4].

Интерактивное обучение - диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие, как между обучающимся и педагогом, так и между обучающимися [5].

Основной целью интерактивных методов является активное вовлечение каждого из учеников в образовательный и исследовательский процессы, а также создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает сам процесс обучения более продуктивным [1].

Задачи интерактивных методов обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1. Задачи интерактивных методов обучения

№	Задачи
1	пробуждение у обучающихся интереса;
2	эффективное усвоение учебного материала;
3	самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
4	установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
5	формирование мнения у обучающихся;
6	формирование жизненных навыков.

Особенностью интерактивного метода является «свобода мысли и слова». Учащиеся имеют возможность высказываться и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Основные признаки интерактивного взаимодействия представлены в таблице 2.

Таблица 2. Признаки интерактивного взаимодействия

Признаки	Описание
Мнение	Все учащиеся имеют право высказывать свою личную точку зрения, касающуюся рассматриваемой темы.
Диалог	Здесь проявляется способность учащихся и учителя к взаимному уважению. Участники учебного процесса должны слушать и слышать друг друга, относиться друг к другу внимательно, оказывать друг другу помощь в формировании решения проблемы.
Мышление	Основной задачей учителя является не трансляция уже готового знания в сознание учеников, а организация их самостоятельной познавательной деятельности.
Смысл	Выражение своего собственного отношения к поставленным предметам и явлениям.
Свобода выбора	Условия для индивидуального выбора учащегося.
Рефлексия	Объективная самооценка результатов взаимодействия.

Следовательно, по сравнению с традиционными методами обучения, основной задачей учителя при интерактивном обучении становится создание условий для взаимодействия учеников.

Принципы интерактивного взаимодействия представлены в таблице 3.

Таблица 3. Принципы интерактивного взаимодействия

№	Принципы
1	взаимное общение с целью принятия и продуцирования информации, одинаково интересной для всех участников, в ситуации, важной для всех;
2	совместная деятельность, характеризующаяся взаимосвязью трех объектов: производителя информации, получателя информации и ситуативного контекста;
3	изменение традиционной роли педагога в учебном процессе, переход к демократическому стилю общения;
4	рефлексивность обучения, сознательное и критическое осмысление действия, его мотивов, качества и результатов, как со стороны педагога, так и учащихся.

Благодаря демократическому стилю проведения учебного процесса, ученики чувствуют свободу самовыражения, что в свою очередь, позволяет им принимать взвешенные, тщательно продуманные решения.

Преимущество интерактивного обучения заключается также и в том, что данная практика преподавания снимает и сводит на нет следующие факторы риска:

- стрессовую педагогическую практику;
- интенсификацию учебного процесса;
- несоответствие методик, форм и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся [5].

Сравним традиционный и интерактивный подходы.

Традиционное обучение ставит перед собой цель: передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний.

Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся.

Задача обучающихся – как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими.

Полученные в процессе такого обучения знания носят энциклопедичный характер, представляют собой определенный объем информации по различным учебным предметам, который в сознании учащегося существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи.

Многие педагоги сталкиваются с проблемой невозможности связать содержание своего предмета со знаниями учащихся в других учебных предметах.

И тогда возникает сомнение в том, насколько глубоко произошло осознание учащимися учебного материала.

Достаточно сложно развеять данное сомнение, прежде всего потому, что в качестве обратной связи от учащегося к педагогу также выступает процесс воспроизведения учебного материала [5].

В ходе интерактивного взаимодействия происходит активизация познавательной деятельности обучающихся, повышение их самостоятельности и инициативности.

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы.

С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности.

Педагог должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие.

С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний.

Поэтому знания, полученные учащимися, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

Таким образом, интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям.

Не может не впечатлять, что в интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Литература:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий в 2-х томах. – М.: Народное образование, 2016. – Т.1. – 816 с.
2. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М.: Дрофа, 2013.
3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2016.
4. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: Дрофа, 2018.
5. Загайнова Е.А. Методы интерактивного обучения учащихся // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. – С. 222-224.

**Кожаметова Б.У., Молчанова Е.Н.
КГУ «ОШ №23» г. Караганда**

ОНЛАЙН ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена использованию на уроках в начальной школе обучающих онлайн игр для повышения мотивации младших школьников. Авторы дают характеристику различным видам компьютерных игр. Делается вывод о выборе лучшего вида компьютерных игр с целью повышения качества обучения.

Ключевые слова: онлайн игра, младшие школьники, мотивация, повышение качества обучения.

Отсутствие мотивации к учебе или же интереса к обучению является актуальной и важнейшей проблемой не только в школах, но и в высших учебных заведениях. Ведь мотивация- это обязательный элемент любой деятельности. И отсутствие этой же мотивации отражается на успеваемости и на качестве знаний. Соответственно, если одному ученику интересно на уроке, другому - скучно, один хочет учиться, а другой – пассивен. В результате чего, ученик часто бывает рассеянным, незаинтересованным, интеллектуально пассивным и с плохой успеваемостью.

Мотивация- как сложный процесс имеет несколько общеизвестных механизмов, основой которого является –эффективность. То есть, любая деятельность проходит тем более эффективно, тем более она мотивирована.

Мотивация - формирующаяся в ходе самой учебной деятельности, так же является психологическим аспектом человеческой деятельности. То есть, в обучении мотивация выражается в принятии учеником целей и задач обучения как лично для него значимых и необходимых. Мотивация может быть положительной, так и отрицательной. Например, если ученик проявляет желание учиться, и как можно лучше выполнять учебную деятельность - значит, у него положительная мотивация, выражающаяся в направленности и заинтересованности к обучению. А другой наоборот всеми силами избегает учебы и пассивен в школьных занятиях, то это отрицательный тип мотивации.

Также сильнодействующим аспектом человеческой деятельности является интерес. Интерес можно рассматривать как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности. Интерес есть желание, потребность познавательного характера. Интерес связан с духовным (потребность в познании и эстетическом возбуждении), социальным (потребность в работе, общении, социальных услугах) и материальным (потребность в одежде, пище, крове). А познавательный интерес – эта стадия, где ребенок проявляет самостоятельность в решении и познании проблемных вопросов, ситуации, стремясь проникнуть в сущность явления. Существует несколько компонентов формирования познавательного интереса:

-Эмоциональный компонент, который характеризуется положительным отношением к процессу деятельности;