

кажетті кәсіби дағдылар мен қабілеттерді қалыптастыруды қамтамасыз етеді, бұл мектеп оқушыларына лайықты білім алуға мүмкіндік береді.

Оқу процесіндегі тренингтер оқушының оң өзгеруіне, оның әдеттері мен стереотиптеріне ықпал етеді, оның бақыты мен жетістігін реттейді. Сабақтың бұл түрі адамның психикасындағы өзгерістердің қалыптасуына ықпал етеді, бұл оған дамудың жаңа кезеңіне өтуге мүмкіндік береді. Тренингтік сабақтар оқушыға қажетті білім мен дағдыларды алуға, әртүрлі жеке қасиеттерді, өзіндік рефлексияны дамытуға, дамуды тежейтін қасиеттерден арылуға мүмкіндік береді. Тренингтердің алуан түрлілігі тапсырмаларды шешу үшін ең қолайлы нұсқаны тандауға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер:

1. Токаев К.К. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g.

2. Краткий психологический словарь / Под общ. Ред. А.В.Петровского М.Г. Ярошевского. - М.: Полииздат, 1990. - 494 с.

3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо, М.В.Матюхиной, Т.С. Михальчик. - М., 1984.

4. Маркова, А.К. Психология усвоения языка как средства общения /А.К. М.: Педагогика, 1974. - 239 с.

5. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.

6. Бакли Р., Кейпл Д. Теория и практика тренинга. - Питер, 2002 г.

Сведения об авторе (авторах):

А.Н. Санхаева, М.Б. Әбілғаева - академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, (Қарағанды, Қазақстан)

А.Н. Санхаева, М.Б. Әбілғаева - Карагандинский университет им. Е.А. Букетова (Караганда, Қазақстан, (Караганда, Қазақстан)

A. Sankhayeva, M.Abiltayeva - Karaganda University named after E.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan

УКД 159.9

ББК 88.6

Флах Я.И., Калита В.Т.

Московский Государственный Университет Технологий и Управления имени Г.К. Разумовского (Первый казачий университет), РФ, Москва

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОЛОНТЁРА

Аннотация. В статье представлен обзор литературных источников по проблеме изучения личности волонтера. Целью данной статьи является обобщение имеющегося теоретического и научно-исследовательского материала по данной проблематике за последнее десятилетие. Изучение личности людей с добровольческой направленностью в поведении исследуется в различных областях науки уже давно. Исследования коснулись личности волонтера, его индивидуально-психологических характеристик, мотивов, побуждающих к добровольческой деятельности и других аспектов добровольчества. Несмотря на большое количество исследовательских работ, посвящённых изучению волонтерства, до сих пор личность волонтера не исследовалась с позиции описания его образа мира и образа жизни. В результате проведённого анализа, сформулирована актуальность направления по исследованию личности добровольца, путем изучения и описания перцептивного, семантического и ядерного слоёв образа мира волонтера.

Ключевые слова: волонтер, волонтерство, волонтерская деятельность, психологические особенности волонтера, образ мира волонтера, добровольчество.

THE PROBLEM OF STUDYING THE PERSONALITY OF A VOLUNTEER IMAGE

Annotation. *The article presents a review of literary sources on the problem of studying the personality of a volunteer. The purpose of this article is to summarize the available theoretical and research material on this issue over the past decade. The study of the personality of people with a voluntary orientation in behavior has been studied in various fields of science for a long time. The research touched upon the personality of the volunteer, his individual psychological characteristics, motives that encourage volunteerism and other aspects of volunteerism. Despite a large number of research papers devoted to the study of volunteerism, so far, the personality of a volunteer has not been studied from the perspective of describing his image of the world and lifestyle. As a result of the analysis, the relevance of the direction for the study of the volunteer's personality is formulated by studying and describing the perceptual, semantic and nuclear layers of the volunteer's world image.*

Keywords: *volunteer, volunteering, volunteer activity, psychological characteristics of a volunteer, the image of the volunteer's world, volunteerism.*

В настоящее время актуальной становится волонтерская деятельность. В период сложной и нестабильной политической, экономической и социальной ситуации большое количество людей присоединились к действующим и вновь созданным волонтерским организациям. Данное направление актуально во всех сферах деятельности и развития человека. Во многих образовательных учреждениях и профессиональных сообществах существуют волонтерские направления. По результатам социологического опроса населения, проведенного на территории РФ и опубликованного ВЦИОМ в декабре 2020 года, возросло число людей, вовлеченных в добровольческую деятельность, так считают 59% респондентов, и у 34% опрошенных есть знакомые люди, которые вовлечены в волонтерство.

Под волонтерской деятельностью, в основе которой лежит добровольное начало, понимают довольно широкий круг деятельности субъекта или группы субъектов, которая направлена на безвозмездное оказание помощи на благо общества в решении актуальных социальных, экономических, экологических, правовых, психолого-педагогических и других проблем.

Целью волонтерской деятельности является помощь людям, которые в ней нуждаются. Такая деятельность относится к типу «человек-человек», она требует взаимодействия с людьми и связана с тем, чтобы наилучшим образом понять и удовлетворить запросы нуждающегося в помощи человека. Направленность субъекта в системе «человек-человек» определяется его ценностными ориентациями и уровнем общей культуры, способностью развития своего творчества, профессиональными и личностными качествами.

Феномен волонтерства является объектом пристального внимания исследователей и практиков в различных областях знания. Большое количество исследовательских работ как отечественных, так и зарубежных, посвящены изучению волонтерской (добровольческой) деятельности в качестве социального и педагогического феномена, как средства решения разнообразных социально-педагогических задач (Е.В. Акимова, С. Кенни, Л.С. Кириллова, Ю.В. Паршина, О.В. Решетников, С.В. Тетерский, И.И. Фришман, Л.В. Хулин, Н.В. Черепанова, С.Г. Чухин и др.). В своих исследованиях авторы отмечают тот факт, что добровольческая деятельность обладает большим возможностями в вопросах воспитания и социализации молодого поколения [1-3].

Вопросы поведения субъекта добровольческой деятельности исследуются с различных взаимодополняющих позиций. Изучением психологической готовности к волонтерской деятельности занималась А.А. Шагурова. Мотивацию волонтеров исследовали такие авторы как У.П. Косова, Л.А. Кудринская, Ю.В. Паршина. Самореализацию личности в добровольческой деятельности изучали А.Н. Капустина, Н.А. Потапова. Особенности личности волонтера описаны в работах Е.В. Гришунина, Е.Н. Пятакова; В.И. Долговой, Н.П. Куникиной, И.Н. Логвиновым, М.И. Логвиновой, Т.И. Логвиновой [1-3].

В изучении психологии волонтерской деятельности возрастает количество исследовательских работ, которые направлены на изучение психологических детерминант и эффектов добровольческой деятельности (Е.С. Азарова, М.С. Яницкий, А.Б. Бархаев). М.С. Яницкий выделил ключевые ценности присущие волонтерам: внутренняя гармония, развитие, жизнерадостность, самосовершенствование, широкий круг знаний и взглядов, чувство юмора [2, 3]. Е.С. Азарова обозначила тип направленности

личности волонтера. Так, стремление к деятельности на добровольных началах присуще личностям, имеющим гуманистическую направленность, характерным для таких людей является положительное отношение к себе и окружающим их людям, к обществу в целом. У большинства людей имеется альтруистическая акцентуация характера, когда основным мотивом поведения считаются интересы других людей или социальных сообществ [1].

Ценности волонтеров изучали И.М. Зинова, С.Н. Краснова. Исследовались и другие психологические аспекты волонтерства в работах Т.О. Арчакова, О.В. Гулевич, И.А. Шевелева, А.А. Фомичев; Е.А. Лебедева; В.С. Коннова, П.С. Мисник и др. [2].

Добровольческая деятельность изучается также и с различных взаимодополняющих позиций. В социальной психологии добровольческая или социально-ориентированная деятельность понимается как системная совокупность действий, которые являются полезными обществу, добровольческая деятельность включает в себя помогающее поведение, альтруизм и сотрудничество [1-3].

В рамках психологической науки добровольческую деятельность связывают с личностными характеристиками субъекта, изучается направленность личности, ее мотивационно-ценностная система и эмоциональная составляющая. Волонтер характеризуется как личность, для которой свойственно добровольческое (социально-ориентированное) поведение; основными критериями социально-направленного действия являются: добровольность акта помощи, нацеленность на помощь большому кругу людей, не только одному человеку, нацеленность на помощь даже не знакомому человеку, обозначение принадлежности к определенной социальной группе, наличие хотя бы единичного реального акта помощи, который соответствует описанным параметрам.

В настоящее время волонтеры характеризуются высоким уровнем социальной компетентности, толерантности, волевыми качествами, коммуникативными способностями, и готовностью к личностно-профессиональному самоопределению, таким образом, готовность человека быть субъектом социально ориентированной деятельности включает следующие составляющие: готовность к выявлению социальных проблем (задач, связанных с социально направленной деятельностью, помощью другим людям), готовность к решению задач контроля и регулирования социально ориентированной деятельности, готовность к решению задач вовлечения в волонтерское движение новых членов, готовность к установлению социальных контактов (контактов с другими коллективами, в том числе волонтерскими), готовность к поиску новых эффективных способов социально направленной деятельности. [4], [5], [6], [7].

Необходимым условием для добровольческой деятельности, по мнению Л.М. Митиной является эмоциональная гибкость, которая понимается как оптимальное совмещение эмоциональной экспрессивности, то есть отзывчивости и эмоциональной устойчивости. Эмоционально слабый человек, часто находящийся в эмоциональном стрессе, знает и обладает определенными навыками и мотивацией, некачественно выполнит свою работу, особенно если это касается волонтерской деятельности [1-3].

В качестве важной особенности черты личности волонтера, ряд исследователей отмечает, направленность на помощи и поддержку. Добровольцы способны понимать свои эмоции и распознавать чужие. Им свойственна экстровеитированная ориентация характера, что проявляется в общительности, эмпатии, инициативности, способности действовать в экстремальных ситуациях [1-3].

Следует отметить и тот факт, что некоторые исследователи придерживаются позиции, при которой психологические характеристики, в том числе мотивы, ценности и убеждения, не оказывают большого влияния на готовность субъекта к волонтерской деятельности. По утверждению В. Франкла, «смысл жизни нужно искать прежде всего в окружающем мире, а не в личности человека и его душе. Чем больше человек посвящает себя важному делу или любви к другому человеку – тем чаще он реализует себя и становится человечнее. Самореализация не должна считаться целью по идее того, что чем больше за ней гонишься, тем быстрее её можно упустить» [3].

Анализ литературы по данной проблеме, обозначенный в работах исследователей в области психологии показал, что социальная политика развития волонтерской деятельности несет в себе значимость для психологического здоровья и благополучия людей [1-3].

Авторы многих исследований в сфере здоровья экспериментальным путем доказали связь между улучшением физического и психологического состояния, повышением самооценки и состоянием физического здоровья, удовлетворенностью жизнью и снижением уровня депрессии и стресса. Безвозмездный труд ведет волонтера к осознанию необходимости связи с социумом [1-3]. В результате участия в добровольческой деятельности, происходит принятие личной ответственности за себя, за окружающих, и за общество в целом.

Актуальным для изучения становятся как особенности, так и психологические барьеры, которые мешают формированию личности в добровольчестве. К примеру, влияние социального окружения может выступать не только в роли стимула, но и в роли барьера волонтерства. Всё зависит от того, какое отношение транслируют родные и близкие люди к данному виду деятельности. Кроме того, есть барьер, называемый нерегламентированность и небезопасность волонтерской деятельности. Вследствие чего у участников волонтерского движения может присутствовать тревога и страх.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить что, волонтерство подразумевает широкий круг деятельности, направленный на безвозмездное оказание помощи в различных областях жизнедеятельности. Психология связывает добровольчество с личностными характеристиками субъекта, с точки зрения направленности личности. В социальной психологии добровольчество понимается как совокупность действий субъекта, направленных на пользу общества. Волонтерская деятельность изучается как социальный и педагогический феномен, как элемент воспитательной и социальной адаптации молодёжи. Описаны результаты исследований влияния безвозмездного труда на качество жизни, где результатом добровольческой деятельности является улучшение психологического и физического здоровья, также описаны психологические барьеры, которые мешают формированию добровольческого поведения.

Волонтеры, это субъекты с гуманистическим образом мира, у которых проявляются трансцендентные мотивы, характеризующиеся заботой об окружающих. Их образ собственного Я включает в себе понятия о мере их личностных свойств, удовлетворяющих не только их самих, но и окружающих их людей. [4], [5], [6].

Согласно принципу единства сознания и деятельности, понимание природы психической деятельности требует изучения её отношений с внешней практической деятельностью. А понимание природы такого интегрального психологического феномена как образ мира требует изучения его отношений

не с одной отдельно взятой деятельностью, а со всей системой реализуемых субъектом деятельностей, в которой образ мира функционирует, развивается и изменяется, то есть с его индивидуальным образом жизни. [6], [7].

Существует большое количество работ, посвящённых специфике образа мира специалистов различных специальностей и профессий, при этом личность волонтера нигде не освещена с точки зрения исследования образа мира волонтера и образа его жизни. Тема изучения образа мира людей, которые на добровольных началах помогают людям, нуждающимся в помощи, является важной и своевременной. Актуальными направлениями исследований психологии волонтера на современном этапе являются исследования, направленные на изучение перцептивного, семантического и ядерного слоёв образа мира волонтера. Изучение образа мира волонтера позволит разрабатывать эффективные технологии их подготовки, адаптации и психологического сопровождения.

Список литературы:

1. Азарова Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: автореф. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2008, 20 с.
2. Зинова И.М., Краснова С.Н. Особенности направленности личности волонтеров-студентов // Научно-практический журнал «Гуманизация образования» №3, Изд. ОЧУВО «Международный инновационный университет» 2018. С.92-98.
3. Корнеева Е.Л. Основные направления исследования волонтерской деятельности // Психологическая наука и образование. Изд. ГБОУ ВПО «МГППУ». 2015. Т. 7. С. 131-141.
4. Калита, В. В. Психолого-педагогическое исследование особенностей патриотического воспитания кадет в школах кластера непрерывного образования казачества / В. В. Калита, И. В. Положенцева, Н. Е. Шафажинская // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 14-21. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-1-14-21. – EDN JTQMAO.
5. Кальней, М. С. Особенности трансформации гражданской активности в связи с развитием информационных технологий / М. С. Кальней // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 22-26. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-1-22-26. – EDN CSKVRO.
6. Шафажинская, Н. Е. Особенности духовно-нравственного воспитания кадет казачьих классов: эмпирическое исследование / Н. Е. Шафажинская, С. Е. Шишов, Г. Н. Юлина // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 4. – С. 32-37. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-4-32-37. – EDN MBJRVA.

7. Ушаков, Г. А. Адаптация студентов к принципам и нормам ЗОЖ в условиях неопределенности в ситуации пандемии COVID-19 / Г. А. Ушаков, Г. Н. Юлина // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 2. – С. 59-67. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-2-59-67. – EDN CUAEMH.

Сведения об авторе (авторах):

Флах Я.И. - аспирант, 2 курс, Московский Государственный Университет Технологий и Управления имени Г.К. Разумовского (Первый казачий университет),

Калита В.В. - научный руководитель: канд. психол. наук, зам. декана кафедры педагогики и психологии профессионального образования (Факультет социально-гуманитарных технологий), доцент, Московский Государственный Университет Технологий и Управления имени Г.К. Разумовского (Первый казачий университет), РФ, Москва

Yana Flakh, PhD student, 2nd year, Razumovsky Moscow State University of Technology and Management (First Cossack University);

Vitaly V. Kalita - Scientific supervisor., Candidate of Psychological Sciences, deputy. Dean of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education (Faculty of Social and Humanitarian Technologies), Associate Professor, Razumovsky Moscow State University of Technology and Management (First Cossack University), Russian Federation, Moscow

УДК 373.2
ББК 74.100

И.Р. Халитова¹, С.У. Абдуманнапова²

^{1,2} *Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, (Алматы, Қазақстан)*

АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ ҮЛГІЛЕРІ АРҚЫЛЫ МЕКТЕПАЛДЫ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДА ТӘРТІПТІЛІК ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЖОЛДАРЫ

Мектеп жасына дейінгі баланың негізгі қасиеттері балалы шақтан басталады. Бұл процестің қаншалықты сәтті жүзеге асырылатындығы көбінесе баланың тәртіп пен тәрбиесіне байланысты. Мектепке дейінгі жас – баланың жалпы дамуының негізгі, барлық жоғары адами қабілеттерінің бастапқы кезеңі. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің бір құралы – ауыз әдебиеті үлгілері болып табылады. Мақалада қолдануға тиімді ауыз әдебиеті үлгілеріне сипаттама беріліп, осы мәселені зерттеген қазақ және алыс-жақын шетел ғалымдарының еңбектеріне тоқталған. Тек халық әдебиеті туындылары мектеп жасына дейінгі балалардың психофизиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес келетін терең даналықты, тілге жеңілдікті, есте сақтаудың қарапайымдылығын біріктіреді.

Түйін сөздер: мектеп жасына дейінгі бала, тәртіп, ауыз әдебиеті

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОБРАЗЦАХ УСТНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

И.Р. Халитова¹, С.У. Абдуманнапова²

^{1,2} *Казахский Национальный Педагогический Университет имени Абая, (Алматы, Казахстан)*

Основные качества у детей дошкольного возраста формируются в детстве. Насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит от дисциплины и воспитания ребенка. Дошкольный возраст – это начальный этап всех высших человеческих принципов общего развития ребенка. Одним из средств воспитания дошкольников являются образцы устной литературы. В статье дана характеристика наиболее эффективных образцов устной литературы, а также рассмотрены труды казахских и ученых дальнего и ближнего зарубежья, изучавших данный вопрос. Только произведения народной литературы сочетают в себе глубокую мудрость, легкость языка, простоту в запоминании, соответствующую психофизиологическим особенностям дошкольников.

Ключевые слова: дошкольник, дисциплина, устная литература