

- Оқыту барысына және оның нәтижесіне әсер ететін қандай да болмасын факторлардың ықпалын айқындауға болады
- Объективтіліктің толық көрініс беруі

Ал, оның кемшіліктер тұсына келер болсақ:

- Компетенттілік тұрғыда оқытуға қатысты бақылау құралдарының жеткіліксіздігі
- Педагогикалық өлшеу элементтерің кейбіреуінің көрініс бергенімен, олар оқушылардың бағаланатын қасиеттерінің сапалы эквиваленттерін сандық өлшеуді емес, оларды бағалауды мақсат етеді, сондықтан мұндай бақылау нәтижелерін бір-бірімен салыстыруға болмайды
- Педагогтар тарапынан субъективизмнің көрініс беруі
- Бағалаудың бірыңғай шкаласы мен критерийлерінің болмауы
- Оқу әрекеті нәтижелерін өзіндік түзету жасауға толық мүмкіндік бермейтіндігі.

Оқушылардың қажеттіліктерін анықтау және қанағаттандыру жаңартылған білім беру бағдарламасының оқу жоспарын әзірлеуде маңызды болып табылады. Бүгінгі заман талабы - жан-жақты дамыған, өзіндік «мені» қалыптасқан тұлға тәрбиелеу. Оқушы тұлға болып қалыптасуы үшін оның бойында түрлі жағдаяттағы проблеманы анықтауға, өзіндік тұжырым жасай білуге, өзіндік бағалауға, сыни ақпараттарды өз бетімен табуға, талдауға, логикалық операцияларды қолдана отырып дәлелдеуге, жалпы алғанда жеке адамның құзыреттіліктері қалыптасуы қажет.

Қорыта айтқанда, критериалды бағалау жүйесін қолдану арқылы біз оқушының тұлғалық бағытын белсенді позицияға бағыттаймыз, тұлғаны өзіндік жауапкершілікке, тұлғалы нәтижеге, бағытқа жеткіземіз, білім алушылардың дайындық деңгейі мен өсу динамикасын кез келген кезеңде анықтаймыз, әртүрлі жұмыстардан алған бағаларды дифференциалдауға қол жеткіземіз. Бүгінгі оқушының білім сапасын критериалды бағалау жүйесі арқылы жетілдіруге болатынына күнделікті оқу үдерісінде қолдануымыздан көз жеткізуге болады.

Сабаққа күнделікті критерий құрып, онымен оқушыларды таныстырып отырсақ, оқушылар өзін-өзі бағалауды үйренеді, сол сияқты өзгені де бағалауды үйренеді. Олар өз білімінің деңгейін сралап, алға ұмтылады, жақсы жетістікке жетуге тырысада. Сондай-ақ мұғалімге деген өкпе-реніш болмайды, себебі өз білімінің әділ бағаланатынына сенімді болады деп ойлаймыз.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Айтжанова Р.М, Рымханова А.Р, Тебеннова Қ.С. Педагог мамандарды инклюзивті білім беру жүйесіне даярлау. Қарағанды.2016ж
2. Г.Т Хайруллин, Б.И Муканова, Н.Д Хмель. Педагогика Оқулық. Алматы:Print-S, 2005ж
3. Мұқанова Б.Ы, Төлеубеқовва Р.К. Педагогика. Дәріс курсы. Алматы «Нұрлы әлем», 2003ж
4. Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарына арналған мемлекеттік бағдарламасы.-Алматы,2010ж

**Бисембаева С.**, Карагандинский государственный университет имени академика Е. А. Букетова, факультет физической культуры и спорта, гр. ФКиС-23, студент  
(*Научный руководители – к.п.н, доцент Иманбетов А.Н., ст.преподаватель Хасенов Х.Ш.*)

## **ТРЕНЕР – ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ ЗВЕНО В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА**

Система подготовки спортсмена рассматривается как процесс направленного использования факторов, обеспечивающих готовность к высоким достижениям. Результат ее функционирования интерпретируется в самом широком смысле. Центральной фигурой является тренер.

Он обеспечивает тренировочный процесс, оценивает ситуацию и только ему предоставлено право выбора воспитательных и тренирующих средств, т.е. тренер непосредственно осуществляет управление подготовки спортсмена. Для эффективного решения поставленных задач он должен обладать определенными психолого-педагогическими качествами. Изучением профессиограммы тренеры занялись совсем недавно. Имеющиеся результаты исследования с использованием различных методик позволяют акцентировать внимание на ведущих личностных и психофизиологических элементах профессиограммы [1].

Тренер обязан быть политически грамотным и морально устойчивым. Кроме того, педагогу необходимо овладеть глубокими профессиональными знаниями, умениями и навыками. Он постоянно обязан искать пути к самосовершенствованию. Для эффективного управления подготовкой

человека воспитатель должен иметь высокий уровень образованности, позволяющий понимать сущность научных выводов и рекомендаций множества смежных наук, имеющих отношение к подготовке спортсмена.

Предъявляемые к силе нервной системы тренера высокие требования обусловлены необходимостью обладания высокой работоспособностью для сохранения общего и эмоционального тонуса проведения тренировочных занятий, концентрации внимания и способности переносить действие сильных раздражителей.

Педагогическая деятельность предполагает также уравновешенность нервных процессов, поскольку педагогу важно проявлять сдержанность в стрессовых ситуациях, терпеливость, уравновешенность и собранность, четкость изложения мысли, отсутствие срывов в поведении по отношению к ученикам.

Не менее важна подвижность нервных процессов, в значительной мере определяющая способности к выполнению работы в высоком темпе, скорость освоения с новой обстановкой; установление межличностных контактов; быстроту переключения с одного вида деятельности на другой. В связи с этим, очевидно, что успехов в педагогической профессии достигает прежде всего тот, кто обладает сильным, уравновешенным и подвижным типом нервной системы [2].

Богатый опыт практики спорта убедительно свидетельствует, что успех в многолетней деятельности тренера в значительной мере обусловлен его умением наладить правильные межличностные отношения в системах тренер – спортсмен, тренер – администрация, тренер – родители, спортсмен – спортсмен. Решить эту задачу можно, лишь владея оптимальным для конкретного контингента и конкретной ситуации стилем руководства. По этому критерию различают тренеров «автократов», «демократов» и «либералов».

Тренеры с авторитарным стилем руководства, как правило, - жестокие, властные люди, не терпящие возражений и не допускающие самостоятельности спортсменов. Для них характерны требовательность к окружающим, самоуверенность, принципиальность, прямота, несдержанность и вспыльчивость. Тренировочные занятия у них проходят на высоком организационном уровне. Из форм общения преобладают неодобрения и замечания. Тон чаще иронический и резкий. Для таких тренеров не типично побуждать учеников к самостоятельности, инициативе, к совместному обсуждению различных вопросов.

Интересно, что у тренеров – автократов лучшие ученики – покладистые, уравновешенные в эмоциональном отношении, неагрессивные личности. Остальные, видимо, покидают группу. Замечено, что по мере взросления спортсмена, роста его квалификации и самостоятельности, в том случае, если тренер по – прежнему не считается со спортсменом как с личностью, не изменяет стиль руководства, то между ним и спортсменом назревает конфликт [3].

Тренеры с демократическим стилем руководства придерживаются групповых, коллективных решений. Они не принимают безапелляционных решений, более терпимы к неудачам и промахам своих учеников. Для них характерны не противоречивость и требовательность к себе. Основными формами общения к спортсменам являются указания, вопросы, одобрения ( их больше ) и неодобрения. Тон преимущественно приветливый.

Для тренеров с либеральным стилем руководства характерны спокойствие, отсутствие шумливости, вежливость, добродушие, тактичность, не обидчивость, сдержанность и приветливость. Из форм обращения преобладают вопросы и одобрения. Чаще всего их мало интересуют дела своей спортивной группы. Такой стиль руководства можно назвать попустительским. У тренеров – либералов благоприятные отношения с администрацией, родителями, коллегами и недостаточно благоприятные с учениками. По сравнению с тренерами – автократами и демократами они получают самую низкую оценку учеников. По – видимому, низкий уровень требовательности является причиной проявления некоторого негативизма со стороны занимающихся.

Важно знать, какие личностные качества ценят в своем тренере спортсмены. В 1976 году профессор А. А. Лалаян провел анонимное анкетирование 500 спортсменов с целью составления психопрофессиограммы тренера. Результаты обработки данных анкетного опроса свидетельствуют, что наиболее высоко оцениваются спортсменами требовательность тренера, особенно если она сочетается с чуткостью. Следующими качествами названы внимательность и заботливость, проявляемые ко всем спортсменам группы, а также трудолюбие.

Рассмотрение далеко не полного комплекса качеств и способностей педагога – тренера, определяющих результат воспитательных воздействий, свидетельствует о высокой значимости профориентации и отбора лиц, желающих посвятить себя работе в области физической культуры и спорта.

Провели педагогические наблюдения за тренерами игровых видов спорта. Тренера женской футбольной команды «Шахтер-КарГУ» Рудикова А. отнесли к критериям (автократов), Тренера Хасенова Х.Ш. и тренера Григорьевича А.А. к критериям демократов. Тренера мужской футбольной команды КарГУ к критериям либералов Каракасида Ю.К. Педагогическое наблюдение других задействованных тренеров будет вестись на других соревнованиях.

Рекомендуем:

- Наладить правильные межличностные отношения в системах тренер – спортсмен, тренер-администрация, тренер-родители, спортсмен-спортсмен;
- Тренеру важно проявлять сдержанность в стрессовых ситуациях, терпеливость, уравновешенность и собранность, четкость изложения мысли, отсутствие срывов и поведения по отношению к ученикам.

Литература:

1. И. А. Алешков. Опыт психологического анализа спортивной деятельности. — В сб.: Психология спортивной деятельности. М., изд. ВНИИФК, 1998. с. 50-52.
2. Мальчиков А.В. Социально-психологические основы управления спортивной командой. Смоленск, 1987. с. 243.
3. Чикова О.М. Психологические особенности спортивной деятельности и личности спортсмена: Учебное пособие для училищ Олимпийского резерва. — Мн.: ИПП Госэкономплана РБ. 1993. — 76 с.

**Бурдина Л. Ю.**, Карагандинский государственный университет имени академика Е. А. Букетова, факультет физической культуры и спорта, гр. ФКиС-42, студент  
(*Научный руководитель – к.б.н., профессор Кузнецова Л. С.*)

### **ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В последние годы система школьного образования в РК подвергается существенной модернизации, связанной с внедрением нового государственного стандарта образования, поиском оптимальных решений по реализации его основных требований. В частности, в сфере ФК это проявилось в обновлении содержания общего физкультурного образования [1]. Для повышения значимости физической подготовки в содержании уроков физкультуры в начальной школе введено выполнение нормативов «Президентских тестов» 1 степени «Смелые и ловкие» [2].

В то же время анализ литературных источников и практики указывает на ряд нерешенных вопросов в физическом воспитании младших школьников.

Так, увеличивается процент младших школьников, имеющих стойкие отклонения в состоянии здоровья, физического развития, не выполняющих возрастные и учебные нормативы по предмету «Физическая культура» [3,4,5].

Наблюдаемое противоречие между значимостью и низкой эффективностью результатов физического воспитания требует поиска путей и условий дальнейшего его совершенствования с целью укрепления здоровья и формирования физической культуры младших школьников.

Очевидно, что исследования в этом направлении имеют существенное значение для социальной и педагогической практики, где вопросы управления и коррекции физического развития школьников весьма актуальны.

В этой связи изучение педагогического опыта, сравнительный анализ и оценка достигнутого уровня физического развития, физической подготовленности с учетом планирования и содержания учебных занятий в школе позволят выявить их особенности и предложить пути повышения эффективности физического воспитания младших школьников.

Объект исследования - учащиеся 4 классов начальной школы.

Предмет исследования - показатели физической подготовленности учащихся 4 классов.

Целью исследования явилась оценка эффективности физической подготовки учащихся 4 классов общеобразовательной школы по результатам выполнения нормативов Президентских тестов.

Методами исследования выступали: теоретический анализ, контрольные испытания, метод статистической обработки полученных данных.

В наблюдении приняли участие учащиеся 4-х классов школы №81 г. Караганды в количестве 122 человека (69 мальчиков и 53 девочки).