

6 Конвенция Совета Европы о противодействии торговле людьми Варшава, 16 мая 2005 года». -Электронный ресурс. – [Режим доступа] -<https://rm.coe.int/16805a937a>

7 Программа сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств в борьбе с торговлей людьми на 2014–2018 годы. Утверждена Решением Совета глав государств СНГ 23 октября 2013 года . -Электронный ресурс. – [Режим доступа] -<http://www.e-cis.info/page.php?id=23806>

## О ВОПРОСЕ ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В КАЗАХСТАНЕ

Абдиров Е.Ш., студент 3 курса специальности  
«Международное право»

*Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова*  
Научный руководитель – Амирбек К. С., м.ю.н., старший  
преподаватель кафедры конституционного и международного права  
*Карагандинского университета*  
*имени академика Е.А. Букетова*

Обзор развития ведущих стран мира свидетельствует о сформированной экономике новых знаний, прогрессивных инноваций, глобальных информационно-коммуникационных систем, экономики труда интеллекта, продвинутой науки, а также новейших видов технологий. Под экономикой знаний подразумевают интеллектуальный потенциал, который в свою очередь является главным признаком социально-экономического развития современного мира. Казахстан как часть глобального мира нацелен на подготовку интеллектуально *advanced*, инновационно мыслящих, имеющих творческие навыки профессионалов-граждан суверенного государства. Первый Президент Казахстана Н.А. Назарбаев в национальном проекте «Интеллектуальная нация – 2020: воспитание казахстанцев новой формации, превращение Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом» отметил «Формирование интеллектуальной нации признано одной из стратегических целей развития Казахстана, при этом главными век-

торами являются качественное образование и поддержка подрастающего поколения». Казахстанская молодёжь имеет высокий интеллектуальный потенциал. Современные методики, применяемые в передовых школах страны, способствуют передаче качественного образования, нацелены на раскрытие талантов школьников, а также возможностей. Согласно основной идее проекта «Интеллектуальная нация» в системе образования должны учитываться три потенциально важных аспекта: генерация ранее неизвестных решений, технологий и инноваций, информационная революция, а также духовное воспитание нового поколения. Таким образом, Казахстан имеет достаточно возможностей, чтобы занять достойное место в сфере подготовки специалистов, конкурентоспособных на мировой арене.

Современный молодой ученый – это не просто специалист, обладающий определенным набором профессиональных знаний, умений и навыков, но и гражданин, научная деятельность которого позволяет преодолевать устоявшиеся стереотипы, умеющий рационально и инновационно подходить к решению актуальных задач своей страны. Отсюда вывод, что общей характеристикой разработчиков и изобретателей служит их интерес к исследованиям, настойчивость в достижении цели, а также соотношение эффективности их деятельности, что называется инновационной активностью.

Известно, что на протяжении столетий человечество знакомо с многочисленными примерами высочайшего взлета таланта человека именно в молодом возрасте, причем в различных сферах деятельности. Вот что писал по этому поводу немецкий мыслитель Г. Лихтенберг: «Люди, очень много читавшие, редко делают большие открытия... Открытие предполагает глубокое и самостоятельное созерцание вещей; следует больше видеть самому, чем повторять чужие слова». Вклад молодых, по мнению Коростелевой Н.А, зачастую ещё совсем юных учёных, в науку не только парадоксален, но и разнообразен. Психологами выделено две основные причины проявления гениальных озарений именно в молодом возрасте. Это взаимосвязь с самим возрастом, а также свежий, неопытный, любопытный ум, приводящий к совершению блестящих открытий. Вместе с тем существует мнение, что молодые ученые Казахстана достаточно быстро реагируют на сложившуюся ситуацию, нащупывая новые линии исследований. Анализ научной статьи Коростелевой Н.А тому подтверждение. За последние годы, в

Казахстане большой резонанс получили научные работы, направленные не только на углубление уже имеющихся знаний, но и на раскрытие новых характеристик сознания, самосознания, мышления, памяти, мотивационной сферы людей разных возрастов. Особое внимание при этом уделяется раскрытию характера и динамики отношений, в условиях которых функционирует человек; поиску новых видов деятельности, позволяющих людям осознать и самооценить себя, приобрести уверенность в собственной значимости, адекватно относясь к оценкам других[1].

Для того чтобы перейти к главному вопросу данного исследования нам бы хотелось предложить небольшой литературный обзор исследований, касающихся так или иначе развитию интеллектуальных способностей у нового поколения. Так, исследование американских ученых *Dae-JinKimetal.* показало, что существует определенная зависимость между способностью визуальной конструкции к тому насколько эффективны будут умственные способности несовершеннолетнего интегрироваться локально либо глобально [2;550-556]. То есть визуализация некой идеи для несовершеннолетнего означает способность в будущем интеллектуально адаптироваться в пространстве.

В то время как *J. Jirout, D. Klahr* утверждают, что не всегда учебные планы, учебные программы и стандарты обучения приводят к развитию любознательности у детей[3; 225-264]. Будет уместным отметить в подтверждение таким выводам о хороших результатах обучения в вальдорфских школах, имеющих кардинально иной подход к обучению [4].*TomuletiuElena-Adrianaetal.* в своей работе пришли к выводу, что окружение несовершеннолетнего имеет большое значение при обучении к рациональности [5; 125-160]. При этом будем иметь в виду инновационный подход к решению задач, творческий метод поиска решений. *David F. BjorklundBruce J. Ellis* в своем исследовании обнаружили, что и отсутствие определенных социально-познавательных способностей в некоторых детях все же совместимо с аргументом представления специальных, развитых способностей [6; 2528-2532].

Интеллектуальные возможности человека не утрачены вследствие наличия какого-нибудь физического недуга. *F. Yang et al.* проводит интересное исследование, результатом которого является следующее резюме [7; 111-119]. Дети с 5-летнего возраста негативно относятся к копированию оригинальных изображений, т.е. в силах оценить

плагиат идеи. В исследовании принимали участие дети разных стран и культур как США, Мехико и Китай. Реакция пятилетних индивидов была однозначной. Таким образом развитие интеллектуальных способностей в целях качественного обновления науки страны требует учета многих факторов, в том числе результаты вышеперечисленных исследований.

Интеллектуальный потенциал страны с каждым годом обогащается новыми достижениями, разработками и изобретениями молодых ученых. Как же обстоят дела в защите авторских прав интеллектуальной собственности несовершеннолетних в Казахстане?

Проблема интеллектуальной собственности многоаспектна. Она включает в себя широкий диапазон требующих решения вопросов, от уточнения трактовки понятия «интеллектуальная собственность» в рыночном контексте и нормативно-правового регулирования до разработки методик и механизмов ее оценки и защиты.

Известно, что первой страной в мире принявшей трактовку авторское право попало под защиту закона, как и право промышленной собственности, в Великобритании, а точнее принятый в 1710 году «Статус королевы Анны» установил основные принципы охраны исключительного права на произведения. Нам также известно о существовании во времена СССР «Положения об изобретениях и технических усовершенствованиях», в котором отводилось отдельное внимание защите изобретательских прав несовершеннолетних. Сегодня в уже соседнем государстве Россия действует закон, закрепляющий авторские права за несовершеннолетними, учитывая разные возраста детей.

В Казахстане права несовершеннолетних относительно интеллектуальной собственности рассмотрен в ГК ст. 22. **Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.** При этом имеется закон о смежных и авторских правах защищающий интересы взрослых ученых где не затрагиваются права изобретательского труда несовершеннолетних. В то же время другое соседнее государство Казахстану как Китай не имеет отражение этого же аспекта в своем законодательстве.

При этом известно, что в 2008 году Китай, наряду с Россией, Аргентиной, Чили, Индией и некоторыми другими странами, был назван в ряду главных нарушителей авторских прав в мире. Данный факт вносит соответствующее отношение мирового сообщества к данной стране и отражается на общей репутации страны среди других

мировых держав. Почему мы решили обратиться за опытом в данном вопросе? Во-первых, нами была поставлена задача выяснить при каких обстоятельствах запланированный рост инновационных разработок отечественными учеными, включая несовершеннолетних изобретателей, а также развитие интеллектуальной нации имеет перспективу. Кроме того, в данной работе необходимо определить, что необходимо для роста интеллектуального потенциала подрастающего поколения, имеющего все условия для развития.

Для развития интеллектуальных способностей у большинства молодых людей необходима в первую очередь мотивация, которая в рыночной экономике непосредственно означает материальное вознаграждение (гранты, стипендии и т.д.) за создание уникального продукта или услуги. Кроме того, создание инноваций требует определения авторства данного продукта, а это означает, что необходим проведение определенной экспертизы и защита собственника данной интеллектуальной собственности. Если с количеством изобретений молодых ученых в Казахстане как отмечалось выше проблем нет, то с защитой авторских прав несовершеннолетних в стране еще не до конца определились.

В дополнении отметим, что зачастую несовершеннолетний знаком с законодательством защищающий его права только лишь отчасти, не говоря уже о знаниях прав о возможностях зарегистрировать свое изобретение в реестре общестрановых изобретений и далее иметь какой-либо материальный доход при наличии спроса. Думается, что большой интерес у молодых талантов возникнет при доступности всей информации, касаемой изобретений, которая, к сожалению, возникает в отдельных случаях, но не в потоковом режиме.

Реальность такова, что многие подростки в Казахстане не имеют интереса, соответственно стремления изобрести, изучить и создать что-то совершенно новое, видоизменить существующее знание. В отечественных школах страны не знакомят учащихся с нормами авторских прав, равно как и с конституционными правами оставляя на совести классных руководителей, родителей, что приводит в дальнейшем обучении к сплошному заимствованию, а это означает «два шага назад» в реализации проекта «Интеллектуальная нация – 2020».

Анализ количества изобретений несовершеннолетними в мире показал, что в различных частях мира изобретательский интерес у подростков и детей год от года увеличивается ввиду возможности

приобретения авторства и наличия законодательной защите интересов изобретателя. Так, Блез Паскаль в 1642 году в возрасте 19 лет во Франции изобрел первую счетную машину, Бенджамин Франклин в 1717 году в США в возрасте 16 лет сконструировал ласты для рук и ног, усовершенствовал печатный станок для типографии, придумал обозначение полярности электрических батареек («+», «-»), Джек Андрака в 1927 году в 15 лет создал проект электронной передачи изображений на большие расстояния (прототип нынешнего телевидения), **Вадим Хомич в 6 лет в г. Житомир (РФ)** создал прибор, который блокирует автомобиль, если водитель пьян, Аликхан Рахметов в 2018 году представил широкой публике «умную» трость для незрячих и слабовидящих, Нурдаулет Таумергенов представил свою разработку для немых – перчатку GloveSpeaker и т.д.[8]

Однако, как показал обзор изобретений несовершеннолетних существуют изобретения как Питера Челвиса, **Джона Кона и т.д., у которых** нет полной авторской информации, т.е. скорее всего это изобретения без приоритета (без приоритетного номера, т.е. регистрационного номера).

В то время в Казахстане на ежегодном фестивале науки школьников «Шаг в будущее» среди учащихся 7-10 классов в 2012 году определились такие результаты научной деятельности учащихся как: из 15 школ НИШ страны при общем количестве участников 215, количество лауреатов составило 66 и количество номинантов 69. (Источник: [www.nis.edu.kz](http://www.nis.edu.kz))

Лауреаты данного конкурса (в конкурсе побеждают лучшие научные проекты) имеют статус либо исполнителей, либо соавторов по причине направления исследований научными руководителями с целью обучить исполнителя (учащегося) навыкам изобретательской деятельности в будущем исследовании (самостоятельно). Однако как указывалось выше в случае возникновения авторства изобретения у учащегося, процедура присвоения права авторства несовершеннолетним не предусматриваются. Думается, что приобретение авторских прав учащимися согласно закону обеспечит охрану результатов интеллектуальной собственности, а также усилит стимул к изобретательству. При этом следует обратить внимание на ограниченное количество участников данного конкурса, что свидетельствует, по нашему мнению, о недостаточной вовлеченности всех обучающихся в данных школах отчасти вследствие вышеуказанной причины.

Таким образом, мы считаем, что в настоящее время в Казахстане в тех благоприятных условиях обучения в которых обучаются сегодняшние школьники существует необходимость всестороннего вовлечения учащихся в научные разработки, исследовательские, инновационные проекты в целях прививания исследовательской культуры и создания научной среды среди обучающихся в средних школах страны. Каждое открытие учащихся достойно иметь право признания в научном обществе с предоставлением авторства[9]. Задача государства в данном вопросе это обеспечение защиты прав на изобретения подрастающему поколению будущих казахстанских Кулибиных.

#### Список литературы:

1. Коростелева Н.А. Вклад молодых ученых Казахстана в развитие психолого-педагогической науки // [http://www.rusnauka.com/25\\_PNR\\_2013/Pedagogica/2\\_140501.doc.htm](http://www.rusnauka.com/25_PNR_2013/Pedagogica/2_140501.doc.htm)
2. D.-J. Kim et al. / Children's intellectual ability is associated with structural network integrity / *NeuroImage*, 124 (2016).– 1-1064p.
3. D.F. Bjorklund, B.J. Ellis / Children, childhood, and development in evolutionary perspective/ *Developmental Review*, 34 (2014).– 1-304 p.
4. Сагадиева В., Какиева Л.Х. Вальдорфские школы – альтернатива традиционному образованию // Журнал: Сборник материалов с конференции «Вклад молодых исследователей в индустриально-инновационное развитие Казахстана». Усть-Каменогорск, 2010. // <https://articlekz.com/article/6652>
5. J. Jirout, D. Klahr / Children's scientific curiosity: In search of an operational definition of an elusive concept / *Developmental Review*, 32 (2012) – 1-160p.
6. Tomuletiu Elena-Adriana et al. / Impact of family environment on adolescent's irrationality/ *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 46 (2012) – 1-5940p. // <https://www.sciencedirect.com/journal/procedia-social-and-behavioral-sciences/issues>
7. F. Yang et al. / No one likes a copycat: A cross-cultural investigation of children's response to plagiarism / *Journal of Experimental Child Psychology*, 121 (2014) – 1-168p.
8. Велитченко С.Н. Правовая культура в контексте формирования гражданина интеллектуального общества // Вестник КазНУ. – Серия «Журналистика». – №3 (34). – 2013

9. 5 школьников, которые стремятся сделать мир лучше с помощью науки <https://tengrinews.kz/article/5-shkolnikov-kotoryie-stremyatsya-sdelat-mir-s-pomoschyu-1038/>

## МЕМЛЕКЕТТІК БІЛІК ЖҮЙЕСІНДЕГІ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ПАРЛАМЕНТІНІҢ ЗАҢ ШЫҒАРУШЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТІ

*Азимбай Р.М., Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің магистранты.*

*Ғылыми жетекші – Ботагарин Р.Б, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті конституциялық және халықаралық құқық кафедрасының меңгерушісі, доктор PhD*

Биліктің бөліну жүйесінде жетекші орынды биліктің заң шығарушы тармағы алады. Заң шығарушы билік-бұл халық өз өкілдеріне берген мемлекеттік билік, ол заңнамалық актілерді шығару арқылы, сондай-ақ атқарушы билігін, негізінен қаржы саласында бақылау арқылы жүзеге асырылады.

«Парламент» термині ағылшынның «Parliament» және француздың parler – сөйлеу деген сөзінен шыққаны белгілі. Парламенттің алғашқы үлгілері - өкілді органдар Ежелгі Греция мен Римде болғанымен, бүгінгі парламенттің саяси институт есебінде дүниеге келуі Англиядағы мемлекеттік өкіметпен байланысты.

Парламент институтының саяси төркіні мемлекеттіліктен, мемлекеттік биліктен бастау алады. Ал биліктің элементтері қоғамдық қатынастың ерекше түрі есебінде адамзат дамуының тым ерте кезінде-ақ байқалған.

Халықтық демократияны білдіру нысаны ретіндегі өкілді билік қазақстандық қоғамға ежелден тән. Ол қалыптасқан саяси жүйеге байланысты өзгеріп отырды.

Қазіргі Қазақстан Парламенті бір палаталы өкілді органның – алғаш рет Қазақ КСР-інің 1937 жылғы Конституциясы, ал содан кейін Қазақ КСР-інің 1978 жылғы Конституциясы мен Қазақстан Республикасының 1993 жылғы Конституциясы негізінде құрылған Жоғарғы Кеңестің орнына келді.

Қазақстан Республикасының Парламенті Конституцияға сәйкес – Қазақстан Республикасының заң шығару билігін жүзеге асыратын