

білімін кеңейте отырып, өз бетімен ізденуге, шығармашылық қабілеттерін шыңдауға және математикалық есептерді шығару әдістерді жеткізе білуге дағдылануға үлкен мүмкіндік туғызады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. ҚР Президенті Қ.К.Тоқаевтың «Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі» атты жолдауы, 2020.
2. «STEM білімді енгізу бойынша әдістемелік ұстанымдар» - Астана: Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2017.- 160 б.
3. А.И. Рудской, А.И. Боровков, П.И. Романов, К.Н. Киселева. Анализ опыта США и Великобритании в развитии STEM-образования //Естественные и инженерные науки. 2017.
4. Ахметова Г.К., Мурзалинова А. STEMобразование как направление обновления содержания образования в республике Казахстан// Методист. – 2018. - №4. – С. 2-5.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Гаджалиева С.Д.

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан

E-mail: susana_g00@mail.ru

На сегодняшний день образование признано главным приоритетом в развитии Республики Казахстан. И основной целью любой реформы в образовательной системе является ее адаптация к новой социально-экономической среде. В своем Послании Первый Президент Казахстана, Нурсултан Абишевич Назарбаев, сказал: «Учитель новой формации – духовно развитая, социально зрелая, твердая личность, компетентный специалист, профессионально владеющий всем арсеналом педагогических средств, стремящийся к постоянному самосовершенствованию. Он несет ответственность в формировании и развитии высокообразованной твердой личности и максимальной самореализации».[1]

Поскольку XXI век - век информационных и коммуникативных технологий, современному учителю, а особенно учителю будущего, наряду с другими профессиональными компетенциями, необходимо овладеть навыками применения мультимедийных средств обучения, использовать возможности образовательных интернет-платформ и систем дистанционного обучения и тестирования (СДОТ).[2]

Задача учителя помочь ученику раскрыть его более полно, направить на развитие способностей и возможностей, совершенствование учебных умений и навыков. Мой опыт показывает, что развитие творческого потенциала школьников на уроках математики будет эффективным, если: делать акцент не столько на формирование знаний, сколько на развитие навыков, позволяющих самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в потоке информации.[3]

Моя методика преподавания основывается на активных методах обучения: исследовательских, поисковых, практических ориентированных на реальные практические результаты и способствующих активизации познавательной и творческой деятельности.

В своей работе я использую приемы, методы, которые позволяют вовлечь учащихся в активную, познавательную, творческую деятельность. В урок я включаю: занимательные задания, игровой материал, игровые формы заданий, конкурсы, соревнования, создаем небольшие презентации. Также многие материалы предоставляю в мультимедийном виде, идя в ногу со временем.

Сфера моих научных интересов как магистранта – использование математического конструктора Geogebra, программ Kahoot и Nearpod для развития мотивационной сферы, обеспечивающей стабильный рост качества знаний при обучении математике.

Работу с данными программами можно организовать на любом уроке (при изучении нового материала, отработке навыков, закреплении изученного, проверке усвоения) и в

различных формах (фронтально, в группе из 2 и более учеников, индивидуально, используя гаджет обучающегося или планшет, которым оборудован кабинет математики).

Например, при изучении темы «Координатная плоскость» Geogebra применяется для визуализации нового материала, что способствовало более легкому и быстрому освоению темы, смена фона при выполнении упражнений способствовала изменению настроения, поднятию эмоционального фона в классе, в конечном итоге – осознанному запоминанию большего объема информации.

При изучении темы «Четырехугольники. Параллелограмм» учащиеся могут строить фигуры, опираясь на определение и свойства, проводили сравнительный анализ полученных изображений, объясняя, какие признаки указывают, что построение выполнено верно.

Следует отметить, что при использовании конструктора Geogebra реализуется системно-деятельностный подход, направленный на развитие исследовательской деятельности учащихся, так как программа позволяет не только эффективно передавать знания, но и способствовать саморазвитию ученика [3].

Отличным сервисом для активизации познавательной деятельности обучающихся выступает Kahoot. С его использованием гаджеты учеников становятся помощниками учителя при проведении тестирования и различных опросов. Например, пятиклассники с увлечением решают нестандартные задачи на дроби, голосуя за правильный ответ в Kahoot. А ученики 8 класса в формате альтернативного теста отстаивают подходящий метод решения квадратных уравнений. Данный сервис доступен с любого устройства, подключенного к интернету, что делает его удобным для использования при дистанционном и смешанном обучении.

Еще одним образовательным приложением, которое позволяет сделать учение и обучение увлекательным и эффективным, является Nearpod. С его помощью было удаленно организовано синхронное обучение в классах.

Большим подспорьем для начинающего учителя стала библиотека готовых уроков, которую можно использовать для подготовки к занятиям и пополнять собственными дидактическими ресурсами. Nearpod позволяет учиться в удобном для них темпе и сдавать работу на оценку, когда уверены, что все задания выполнены верно.

При работе в Nearpod учащиеся оценивают деятельность учителя, что способствует росту его профессионализма, поскольку каждый следующий урок строится с учетом пожеланий и замечаний тех, для кого он создается.

В моем понимании «профессиональная компетентность учителя» — это, прежде всего учитель, умеющий организовать свою профессиональную деятельность на высоком уровне, проявляющий огромную заинтересованность в собственном профессиональном развитии, в получении и освоении новых знаний.

Таким образом, моя педагогическая философия строится на принципах динамичности, с соблюдением творческого подхода и современных технологий. Но, главное – это быть на одной волне с обучающимися, быть с ними, а не против них![4]

Список использованной литературы

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.
2. В.А. Сластенин «Педагогика», М.: «Школа – Пресс», 1997
3. Коломинский Я.Л., Оловникова Н.Г. Исследование взаимоотношений учителей и учащихся в социальной и педагогической психологии ГДР // Вопросы психологии, 1982., № 2, С.86-91
4. <https://edu.ru/news/tochka-zreniya/uchitelya-dolzny-idti-v-nogu-so-vremenem/>