

Самообразование в структуре подготовки профессионального мастерства педагога

Юлина Г.Н., Рабаданова Р.С., Кутеева В.П.

Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г.Разумовского, Россия

Қазіргі кезеңде білім беру ұйымдарының дамуы, оқыту мен тәрбие сапасының жетілдірілуі тікелей мұғалімдерді даярлау деңгейіне байланысты. Даярлық деңгейі үнемі өзіндік білім беруді жетілдіру жолымен жоғарылатылып отырылуы тиіс. Педагогтың кәсіби өзін-өзі жетілдіруі мен өзін-өзі тәрбиелеуінің алдыңғы компоненті өзіндік білім беруді жетілдіру болып табылады. Бұл, біздің түсінігімізше, «педагогикалық процесті жетілдіру үшін кәсіби іскерлік пен дағдыны, арнайы және әдіснамалық білімдерді, жалпы адами тәжірибелерді игеруде педагогтың танымдық қызметін жүзеге асыруға бағытталған». Өзіндік білім беруді жетілдіру — мұғалімнің маман ретінде өсуінің негізі.

At the present stage educational institution development, perfection of quality of training and education directly depends on level of preparation of the teacher. It is conclusive that level of its preparation should raise constantly, including through self-education. The leading component of professional self-improvement and self-training of a teacher is a self-education, by which we mean «purposeful, cognitive activity of the teacher to capture the universal experience realized in a certain way, methodological, special and professional skills needed for an improvement of the educational process». Self — the basis of the growth of the teacher as a specialist.

За последнее десятилетие в современном обществе происходят важные изменения, связанные со сложными процессами обновления, становления новых принципов социального устройства, структур и ценностей, что привело к взаимодействию материального и духовного, науки и культуры в жизни и сознании людей. Новые возможности информационных технологий, скоростной поиск данных по Интернету и возрастающее значение образования в ситуациях, когда знания устаревают с небывалой быстротой и нуждаются в обновлении, проблема самообразования приобретает особую актуальность.

Новым социальным заказом становится человек, способный полноценно действовать в изменяющемся мире, реализовывать себя в социально значимой деятельности, готовый производить общественно значимые преобразования. Это человек всестороннее высокообразованный, что отвечает требованиям информационно-емкого общества, и вместе с тем способный самостоятельно выйти за пределы ускоренной информации, стандартного набора знаний, умений и навыков, стереотипных установок, применять самостоятельно, если необходимо, нестандартное решение, способный противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение.

Поэтому на современном этапе развитие образовательного учреждения, совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависят от уровня подготовки педагога. Следовательно, уровень его подготовки должен постоянно повышаться, в том числе и через самообразование.

Большой энциклопедический словарь определяет понятие «самообразование» как целенаправленную познавательную деятельность, управляемую самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. [1]. В основе самообразования лежит интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала. Самообразование — деятельность постижения культуры, приобщения к ней. В диалоге с культурой человек совершенствует свой интеллект, память, меняет всю структуру своей личности. Собственно говоря, цель самообразования и состоит в этой самосозидающей работе. Тут соединяются две задачи и две деятельности. Без одной из них неполна, а зачастую и невозможна другая: без самообразования нет саморазвития, а без саморазвития — самообразования. Необходимо помнить, что самообразование — это не только усвоение новых знаний, но и гармоническое, всестороннее развитие личности, сочетающее в себе профессиональную квалификацию и культурно-нравственную индивидуальность. Подобные качества обеспечивают реализацию всех возможностей и способностей обучающегося, который сможет и должен четко и правильно сформулировать цели и задачи, стоящие перед ним, повысить мотивацию познания.

Современные реалии таковы, что модернизация образования не может произойти без самообразования, которое направлено на сознание индивида. Вполне очевидно, что профессиональный педа-

го, получивший базовые знания и обладающий морально-нравственными ценностями, сможет более эффективно решить поставленные задачи, нести культуру в общество.

Источником профессионального роста педагога является самообразование. Под самообразованием традиционно понимают познавательную деятельность человека, которая:

- осуществляется добровольно;
- управляется самим человеком;
- необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида.

Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, так как это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе через профессию. Например, в классификации Р.Фуллера представлены три стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразования:

- «выживание» (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);
- «адаптация» (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием учителя к своей профессиональной деятельности);
- «зрелость» (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования) [2].

«Человека делает образованным лишь его собственная внутренняя работа, иначе говоря, собственное, самостоятельное обдумывание, переживание, предчувствование того, что узнает (он) от других людей или книг», — говорил известный русский писатель Н.Д.Рубакин. С этими словами перекликаются высказывания немецкого педагога и мыслителя А.Дистервега: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением». Педагог, по словам А.Дистервега, «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием». Если он не учится, не читает, не следит за научными достижениями в своей области и не внедряет их в практику, мало сказать, что он отстает: он тянет назад, затрудняет решение задач, поставленных перед учебным заведением, и хочет или не хочет, сопротивляется общему движению педагогического коллектива. Перекликаясь с «учителем русских учителей» К.Д.Ушинским, утверждавшим, что учитель живет до тех пор, пока учится [3], один из выдающихся ученых современности академик Д.С.Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются». Сама жизнь обозначила проблему непрерывного педагогического образования как наиболее актуальную. Занимаясь самовоспитанием, К.Д.Ушинский разработал для себя специальные правила, которые выступали в качестве программы его саморазвития:

- 1) спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее;
- 2) прямота в словах и поступках;
- 3) обдуманность действия;
- 4) решительность;
- 5) не говорить о себе без нужды ни одного слова;
- 6) не проводить времени бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится;
- 7) издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать;
- 8) каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках;
- 9) ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет [4].

Весьма примечательно мнение Р.П.Скульского, утверждавшего, что необходимо и учителя научить быть учителем! Что это значит для него? Немного перефразируя его ответ (с учетом того, что книга была написана до начала демократических преобразований), получаем следующее:

- 1) систематически овладевать методологическими знаниями, изучать труды классиков философии, государственные и ведомственные документы об образовании и воспитании подрастающих поколений;

2) сосредоточить свои усилия на совершенствовании учебного процесса, в котором наиболее полно реализуются профессионально-педагогические функции учителя, применяя в своей деятельности новейшие достижения психологии и педагогики, передового опыта и осуществляя собственный научно-педагогический поиск;

3) постоянно анализировать состояние реализуемого образовательного процесса, соотнося его с общими тенденциями развития процесса обучения, используя в качестве критериев оценки педагогической эффективности своего учительского труда, его конечные и промежуточные результаты, обоснованность проектов конкретных вариантов методик требованиями науки;

4) глубоко осознавать собственную педагогическую деятельность как творческий процесс решения разнообразных по содержанию учебно-воспитательных задач в их системе;

5) непрерывно совершенствовать свою профессионально-педагогическую квалификацию посредством самообразования, изучения и применения достижений науки и передового опыта, а также собственного педагогического поиска;

6) посредством самовоспитания и саморазвития формировать в себе те профессионально-педагогические качества, которые являются предпосылками творческой деятельности; руководствуясь всей системой дидактических принципов, постепенно овладевать исследовательскими умениями и приемами решения педагогических задач творческого характера.

Профессиональное самообразование, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самообразования педагога называют потребность в совершенствовании.

Следует заметить, однако, что эта потребность не формируется сама по себе из необходимости разрешить противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к педагогу и имеющимся уровнем его профессионально-личностного развития. Требования, предъявляемые обществом к педагогу, «либо стимулируют работу над собой, либо вынуждают педагога идти на всевозможные ухищрения, снимающие эти противоречия, во всяком случае, в его сознании». Психологи указывают на компенсаторные механизмы снятия подобных противоречий: рационализацию, инверсию, проекцию, «бегство от реальности» и др.

В основе профессионального самообразования, как и в основе деятельности педагога, лежит противоречие между целью и мотивом. Обеспечить сдвиг мотива на цель — значит, вызвать истинную потребность в самообразовании. Вызванная таким образом потребность педагога в самовоспитании в дальнейшем поддерживается личным источником активности (убеждениями; чувствами долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и т.п.). Все это вызывает систему действий по самосовершенствованию, характер которых во многом предопределяется содержанием профессионального идеала. Другими словами, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, которая основывается на самооценке.

Наука отмечает два приема формирования самооценки. Первый состоит в том, чтобы соотнести уровень своих притязаний с достигнутым результатом, а второй — в социальном сравнении, сопоставлении мнений о себе окружающих. Но при использовании этих приемов не всегда вырабатывается адекватная самооценка. Невысокие притязания могут привести к формированию завышенной самооценки, так как затруднения в работе имеют лишь те педагоги, которые ставят перед собой высокие задачи. Не может удовлетворить творчески работающего педагога и прием формирования самооценки через сравнение себя и своих результатов с результатами коллег.

Лучшему самоотчету и самоанализу способствует ведение личного дневника, по которому субъект самовоспитания может наблюдать за развитием своих способностей. На основе проведенного анализа собственных недостатков Л.Н.Толстой определил такие задачи по самовоспитанию: «Важнее всего для меня в жизни исправление от 3-х главных пороков: бесхарактерности, раздражительности и лени», а также оставил в своих дневниках великолепные образцы самовоспитательной работы. Он придавал чрезвычайно важное значение выполнению следующих правил: «Что назначено непременно исполнить, то исполняй, несмотря ни на что... Что исполняешь, исполняй хорошо. Никогда не справляйся в книге, ежели что-нибудь забыл, а старайся сам припомнить... Заставь постоянно ум свой действовать со всею ему возможной силою».

К внешним факторам, стимулирующим процесс самообразования, относят педагогический коллектив, стиль руководства, фактор свободного времени. Педагог, особенно начинающий, попадая в педагогический коллектив, где царит атмосфера взаимной доброжелательности и требовательности,

принципиальности, конструктивной критики и самокритики, где с особым вниманием относятся к творческим поискам коллег и искренне радуются их находкам, где чувствуется заинтересованность в профессиональном росте начинающих педагогов, стремится соответствовать требованиям профессионального идеала. Напротив, отсутствие коллективистских начал среди педагогов, пренебрежение к творческому поиску и скептическое отношение к возможностям самообразования неизбежно убьют потребность в самосовершенствовании.

Если руководство учебным заведением не создает педагогам условия, при которых каждый из них имел бы возможность переживания успеха, вызывающего веру в собственные силы и способности, если за его требованиями не чувствуется озабоченности успехами педагогов, стремления помочь, то в таком учебном заведении у них не появляется потребности в самообразовании.

Наконец, фактор времени. Оно необходимо педагогу для чтения художественной литературы, периодики, посещения музеев, театров, выставок, просмотра фильмов и телепередач, изучения специальной, а также психолого-педагогической литературы.

В системе подготовки педагога важное значение приобретает изменение индивидуального стиля работы, который происходит в процессе формирования опыта творческой деятельности и зависит от условий постоянно меняющейся образовательной среды. Индивидуальный стиль работы предполагает развитие авторского мышления педагога, проявляется в овладении творческими умениями: анализе условий образовательной среды, предвидении последствий изменения образовательной среды, оценке собственных интеллектуальных ресурсов, прогнозе результатов своей деятельности, выявлении потребностей общества в данный период его развития и в перспективе проектировать гибкую модель собственного образовательного маршрута в соответствии с перспективными потребностями общества. Кроме того, выделяют групповой стиль работы. Так, если в индивидуальной форме инициатором является сам педагог, то в групповом стиле работы усматривается методическая деятельность семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации и др., где обеспечивается обратная связь между результатами индивидуального самообразования и коллективным мышлением. Однако как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, — это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Что же должно побудить педагога к самосовершенствованию, к потребности в саморазвитии и как эту потребность развить?

Это, прежде всего:

- ежедневная работа с информацией — при подготовке к занятиям, выступлению, родительскому собранию, общественному мероприятию, олимпиаде у педагогов возникает необходимость поиска и анализа новой информации;
- желание творчества. Педагог — профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие;
- стремительный рост современной науки;
- изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения, в первую очередь, отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека»;
- конкуренция. Если педагог на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела образования, он имеет больше преимуществ перед коллегами;
- общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть нельзя;
- материальное стимулирование. Это, безусловно, является доминирующим фактором. Без постоянного усвоения новых знаний материального повышения не добиться;
- интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться? Вправе ли он тогда преподавать?

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон. Но без этих навыков педагог не может эффективно обучать и воспитывать.

Можно выделить основные направления, в которых педагог должен совершенствоваться и заниматься самообразованием: профессиональное (предмет преподавания); психолого-педагогическое (ориентированное на воспитанника и родителей); психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.); методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения); правовое; эстетическое (гуманитарное); историческое; иностранные языки; политическое; информационно-компьютерные технологии; охрана здоровья; интересы и хобби.

Эти направления есть обязательный перечень, составленный на основании тех должностных функций, которые педагог выполняет. Креативный педагог дополнит этот список собственными направлениями. Процесс самообразования педагога реализуется, прежде всего, в таких видах деятельности, как:

- чтение конкретных педагогических изданий;
- изучение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогической технологии и др.;
- решение педагогических задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов; изучение иностранных языков для чтения информации о достижениях мировой педагогики;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеучебной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
- общение с коллегами в Интернете;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни — большое препятствие для профессионального роста и др. [5].

Мы убеждены в том, что перечисленные выше виды деятельности необходимо выполнять комплексно. В противном случае успеха не достигнуть. Кроме того, в личном плане педагога необходим список результатов самообразования, который должен быть достигнут за определенный срок. Представляется, что самообразование нужно планировать. План может выглядеть следующим образом:

- 1) повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будут определяться эффективность и качество);
- 2) разработанные и изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- 3) разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- 4) доклады, выступления;
- 5) разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- 6) разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;
- 7) создание комплектов педагогических разработок;
- 8) проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов.

Повышение профессионального мастерства педагога — условие жизни в современном мире. В наши дни невозможно один раз получить специальность, а потом только реализовывать свои знания и умения. Хороший специалист сегодня уже может оказаться невостребованным завтра. Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Поэтому очень важно сформировать у педагога потребность и заинтересованность в приобретении и обогащении новыми знаниями, которые могут и должны обеспечить успешность социальной и профессиональной адаптации на современном рынке труда. Именно самообразование является одним из эффективных путей реализации потенциала педагога, что есть желание что-то сделать, предпринять, изменить, улучшить, что, на наш взгляд, является надежным критерием процесса развития личности. Фактически педагог сам создает виртуальную «архитектуру» своей деятельности как гибкую, постоянно растущую структуру, соответствующую меняющимся запросам общества. Не случайно В.П.Борисенков отмечает, что

человечество реально вступило в новое состояние, когда главным ресурсом развития становятся сам человек, его образованность, профессиональная компетентность, нравственные и волевые качества.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь. — М.: ОНИКС, 1993. — С. 1329.
2. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. — Т. 2. Новое время / Под ред. А.И.Пискунова. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — С. 265.
3. Ушинский К.Д. Избранные труды: В 4 кн. — Кн. 3: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. — М.: Дрофа, 2005. — С. 557.
4. Ушинский К.Д. Избранные труды: В 4 кн. — Кн. 2: Русская школа. — М.: Дрофа, 2005. — С. 447.
5. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования как реализация целевых установок. Послание президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию [ЭР] / А.Г.Асмолов. URL: <http://mo.mosreg.ru/userdata/d-asl-42326.ppt#302,22> (дата обращения: 09.08.2009).

Компетентность профессионально-педагогической подготовки специалистов для профильной школы

Исаева К.Р.

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Мақалада болашақ бейінді мектеп маманы дайындығының кәсіби-педагогикалық құзыреттілігі білім мазмұнын таңдау, білім үдерісін ұйымдастыру және білім нәтижесін бағалаумен қатар, білім мақсатын анықтайтын жалпы педагогика қағидасы жиынтығы ретінде қарастырылады. Бейінді оқу мақсаты білім алушының элеуметтік тәжірибесін пайдалану негізінде әр түрлі салада және қызмет түрінде өз бетінше шешім қабылдай алу қабілетін дамыту болып табылады. Бейінді оқытуды ұйымдастыру білім алушының танымдық, коммуникативтік, ұйымдастырушылық қабілетін қалыптастыру шартын жасау болып табылады.

In this article questions of a kompetentnostny approach as sets of the general principles are considered, definitions are more whole than education, selection of the content of education, the organization of educational process and an assessment of educational results. The purpose of profile training thus consists in development in trainees of ability independently to solve problems in various spheres and kinds of activity on the basis of use of the social experience which element is also the personal experience being trained. The organizations of profile training consists in creation of conditions for formation at trainees of experience of the independent solution of informative, communicative, organizational abilities.

Сегодня высшее образование Казахстана выполняет один из главных приоритетов, определенных Президентом Н.А.Назарбаевым в Стратегии развития страны «Казахстан – 2030». Именно оно должно обеспечить выживание Казахстана через культуuroобразующую, интегрирующую миссию, через качество, глобализацию и гуманизацию знаний [1].

Дальнейшее развитие высшего отечественного образования остается в числе приоритетов государственной политики. Актуальным является повышение качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для всех отраслей экономики, создание условий для профессиональной подготовки высококомпетентных педагогов новой формации, способных работать в условиях инновационных преобразований, информатизации образования. Безусловно, что полная интеграция в мировое образовательное пространство требует поднятия системы образования на международный уровень.

Современное состояние системы высшего образования Республики Казахстан выявило следующие тенденции ее развития:

- обновление философии образования;
- внедрение новых парадигм высшего образования;