

А.К.Тусупова, Д.А.Казимова, А.М.Затынейко

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова  
(E-mail: a\_k\_tusupova@mail.ru)

## Дошкольное воспитание и обучение — начальное звено системы непрерывного образования

В статье рассмотрены основные вопросы современной системы дошкольного образования в Республике Казахстан. Проанализированы актуальные проблемы дошкольного образования, которые получили широкое освещение в психолого-педагогической литературе и исследованиях многих отечественных и зарубежных ученых. Выделены основные направления дошкольного образования, а также описаны методики подготовки детей к обучению в школе.

*Ключевые слова:* система дошкольного образования, воспитание, обучение, система непрерывного образования, дошкольное воспитание и обучение, готовность детей к обучению в школе, обновление содержания образования, непрерывность, развитие личности ребенка, дошкольное детство.

В настоящее время становится очевидным, что экономическая мощь, национальная независимость и социально-политическая стабильность государства должны создаваться не за счет какого-либо региона или отрасли промышленности, а, прежде всего, за счет сохранения, развития и мобилизации интеллектуального потенциала страны. Ведущая роль в решении указанных задач принадлежит образованию, которое призвано своевременно воспринимать отраженные в учебном знании образцы опыта прошлого и преподносить подрастающему поколению и взрослым людям систему знаний и правил в логически завершенном виде.

Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели [1].

В Республике Казахстан дошкольное образование рассматривается как компонент социальной инфраструктуры общества и является одним из приоритетных направлений индустриально-инновационного и социально-экономического развития страны. Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности. В соответствии с общепринятой возрастной периодизацией развития человека дошкольное детство охватывает период от рождения до 6 лет, когда происходит активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств.

Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения. Именно это положение дает основание считать проблемы целенаправленного обучения дошкольников в соответствии с их специфическими возрастными особенностями наиболее актуальными для современного этапа развития как общей, так и дошкольной дидактики.

Актуальные проблемы дошкольного образования получили широкое освещение в психолого-педагогической литературе и исследованиях многих отечественных и зарубежных ученых.

Значительный вклад в разработку методологии дошкольного образования внесли казахстанские исследователи Э.Д. Абишева, А.Т. Баймуратова, Н.В. Мирза, Е.Н. Лихачева, О.А. Михалькова, М.Н. Махаманова, Р. Маженова, Н.И. Пустовалова, Л.Е. Румянцева, Е.А. Северинова и другие.

Основной целью деятельности Правительства Республики Казахстан в области образования является построение конкурентоспособной системы образования, адекватной реальным экономическим условиям. 27 июля 2007 г. был в установленном порядке принят новый закон «Об образовании». С принятием нового Закона, естественно, должна решаться задача преодоления основных трудностей, возникших к настоящему времени и препятствующих развитию системы образования, созданию условий для дальнейшего развития. В рамках единой системы образования в основу классификации уровней и ступеней образования, типов и видов организаций образования впервые положены образо-

вательные программы. На их базе, по сути, строится новая модель национальной системы образования, которая существенным образом отличается от ранее действующей, имеет свою специфику и более адекватно соответствует Международной стандартной классификации образования, рекомендованной ЮНЕСКО. Понятие образования в широком плане является исторически изменяющимся, что, соответственно, влечет за собой переориентирование его целей, функций, состава, появление новых образовательных структур и соответствующих социальных институтов. На современном этапе мирового экономического и общественного развития наиболее важной глобальной проблемой следует считать непрерывность образования.

В частности, на основе принципа непрерывности и преемственности образовательных программ Законом установлено 7 уровней образования:

- 1) дошкольное воспитание и обучение;
- 2) начальное образование;
- 3) основное среднее образование;
- 4) среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование);
- 5) послесреднее образование;
- 6) высшее образование;
- 7) послевузовское образование.

Закон значительно углубляет процесс демократизации управления сферой образования, четко разграничивает компетенцию всех исполнительных органов, осуществляющих реализацию государственной политики в области образования [2].

В Государственном общеобязательном стандарте предшкольной подготовки *детей в возрасте от 5 до 6 лет* под дошкольным образованием понимают совокупность взаимодействующих преемственных дошкольных образовательных программ (общеобразовательных и специальных) и сети их реализующих дошкольных организаций, дошкольных групп в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, домов ребенка, предшкольных классов, дошкольных групп во внешкольных организациях.

Дошкольное образование — это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка [3].

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Необходимо создание условий для развития функционально грамотной личности — человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В системе дошкольного образования ребенок долгое время рассматривался как носитель набора знаний, умений и навыков, и педагогам, воспитателям тяжело перестроить свое мышление. Они зачастую не понимают, что дошкольное образование — это сопровождение ребенка в познании мира, поддержка и помощь в развитии.

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования. Оно обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Осуществляется дошкольное образование до 6–7 летнего возраста в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье.

Основное направление дошкольного образования — это подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению.

Дошкольное образование, как составная часть системы общего образования Республики Казахстан, играет важную роль, так как в его рамках выявляются природосообразные качества и особенности ребенка, обеспечиваются условия их развития, осуществляется широкомасштабная программа готовности ребенка к школе. На современном этапе в мире готовность к школе понимается как совокупность двух составляющих: готовности учиться и готовности к школе [3].

Повышение значения дошкольного воспитания и обучения относится к числу общемировых тенденций. Дети, посещающие детский сад, лучше усваивают знания на всех уровнях образования и являются более успешными в жизни в целом.

Одной из целей программы по обеспечению детей дошкольным воспитанием «Балапан» на 2010–2014 гг. является обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе [4].

Дошкольное воспитание и обучение — первый уровень системы непрерывного образования Республики Казахстан, создающий условия для формирования и развития личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Право детей на дошкольное воспитание и обучение обеспечивается сетью дошкольных организаций, дошкольных групп в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предшкольных классов, дошкольных групп во внешкольных организациях. Основными целями дошкольного воспитания и обучения являются: охрана жизни и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни; гармоничное развитие личности ребенка, удовлетворение его интересов и развитие способностей на основе приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям; формирование социально-духовных качеств личности, позволяющих ребенку жить и плодотворно действовать в общественно-социальной, природной среде; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности, формирование потребности в получении знаний; развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самочувствия.

Осуществление этих целей требует единого подхода к определению обязательного минимума содержания дошкольных образовательных программ, максимального объема учебной нагрузки воспитанников организаций дошкольного воспитания и требований к уровню развития детей дошкольного возраста, что обеспечивается государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения.

Внедрение государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения предусматривает достижение следующих целей:

- регламентация требований к содержанию, уровню и качеству учебно-воспитательной работы, максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, системе контроля за эффективностью работы организаций дошкольного воспитания, предшкольных классов, дошкольных групп во внешкольных организациях;
- создание условий для получения каждым ребенком обязательного минимума содержания дошкольного воспитания и обучения, обеспечивающего эквивалентность и единый стартовый уровень подготовки детей к школьному обучению на всей территории республики.
- совершенствование методики аттестации организаций дошкольного воспитания, предшкольных классов, дошкольных групп во внешкольных организациях, повышение профессиональной компетентности специалистов дошкольного воспитания и обучения, основанной в первую очередь на личностно-ориентированном взаимодействии их с детьми, организации развивающей среды, ориентация содержания дошкольного воспитания и обучения на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка.

По мнению Т.М.Калашниковой, система дошкольного образования Казахстана сегодня, не всегда являясь доступной семьям, все-таки гарантирует нашим детям хорошее питание, медицинский контроль и возможность раннего обучения по официальным программам [5].

С ролью учителя педагог дошкольной организации давно уже сдружился. Она ему помогает в получении конечных целей труда: дать детям как можно больше знаний на занятиях согласно базисному плану; укрепить дисциплину, чтобы ребенок был послушным; научить читать, писать, решать в предшколе или подготовительной группе, обеспечивая тем самым учителям «хорошую жизнь», позволяющую в большей степени манипулировать детьми и в меньшей — развивать в них личные качества.

Социологические исследования, проведенные Институтом социологии Российской академии образования, показали, что дети приходят в детский сад играть и общаться со сверстниками, интересно проводить время. Все остальное воспринимается ими как «досадная нагрузка», которой они стремятся избежать. Традиционно организованные занятия интересуют лишь 20 % детей.

В отчете о Положении детей в мире (2002 г., ЮНИСЕФ) подчеркивается важность вопроса изучения развития ребенка с позиции науки, которая предоставляет доказательства того, что первые годы жизни ребенка оказывают влияние на всю его оставшуюся жизнь. Обращаясь к мировому опыту организации дошкольного детства, можно отметить, что основной сдвиг, который осуществляют развитые страны в сфере дошкольного образования, связан с идеей гуманизации. Например, в США признают, что дети не являются пассивными зрителями в получении знаний; они учатся через игру, активные исследования, использование своих чувств; они признают, что дети должны быть обеспечены богатыми развивающими возможностями. Ирландское образование ориентировано на то, что все дети должны быть, в первую очередь, здоровыми, находиться в безопасности и обладать базой, которая даст возможность добиться успеха в учебе в дальнейшем и преуспеть как личность.

Во Франции подготовка к начальной школе осуществляется в детском саду, который также именуется «материнской школой» (ecoles maternelles). Посещение детского сада во Франции обязательно. Воспитательно-образовательный процесс «материнской школы» рассчитан на три-четыре года. Обучение в начальной школе во Франции начинается в шестилетнем возрасте и продолжается пять лет. Первый класс начальной школы называется подготовительным, второй и третий — элементарными, четвертый и пятый — средними. Обучение в начальной школе является бесплатным для всех граждан Франции.

В 2004 г. Национальный исследовательский совет США совместно с Национальной академией наук, техники и медицины в докладе «Учить энергичнее, воспитывая дошкольников» подчеркнул, что первые 4–6 лет жизни являются периодом огромных достижений в области языкового, социального, познавательного, эмоционального и моторного развития и поставил задачу поддержки использования эффективных технологий раннего обучения и развития ребенка.

К слову сказать, состояние системы дошкольного воспитания и обучения в развитых странах, его качество не столь зависимы от финансирования. В таких странах, как Бельгия, Франция, Италия и других правительство вообще не участвует в финансировании дошкольного образования. А в таких странах, как Финляндия, Германия, Швеция — только на 10 % от стоимости, но везде оно остается предметом национальной политики [6].

Исследования, проведенные в Казахстане Хелен Пенн, советником при президенте по вопросам образования (Англия), при поддержке МОН РК и Национально-социологического центра «САНДЖ», показали, что наибольшие трудности в школе испытывает не тот ребенок, который не умеет читать и писать, а тот, который не готов к новой социальной роли ученика и не достиг соответствующего уровня развития психических процессов, у кого не сформированы умения слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно. Ею были предложены рекомендации по разработке педагогических стратегий индивидуального развития ребенка в Казахстане. Но, тем не менее, в дошкольном образовании Казахстана преобладает система фронтального обучения через занятия.

На сегодняшний день в результате реализации государственных программ в Республике Казахстан все уровни образования институционально обеспечены сетью соответствующих организаций. Структура образования приведена в соответствие с международной стандартной классификацией ЮНЕСКО – 97. Создаются условия для введения 12-летнего образования.

Таким образом, реформирование системы дошкольного образования в Республике Казахстан позволяет сделать вывод, что в целом предусматривается решение стратегических задач, таких как повышение доступности, качества, открытости сферы образования; внедрение принципов корпоративного управления; внедрение вариативных форм дошкольного воспитания и обучения, формирование высокой готовности детей к обучению в школе, обеспечение их ранней позитивной социализации; обеспечение нормативно-правовой базой, регулирующей обновление содержания образования, непрерывность и динамичность образовательных услуг.

#### Список литературы

- 1 Стратегическая программа «Казахстан – 2050» / <http://kazenergy.com/ru/1-56-2013/8193-l-2050r-.html>
- 2 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 // Казахстанская правда. — 2007. — 15 авг. года № 127 (25372).
- 3 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК-1.001–2001. — Астана, 2001. — 38 с.

4 Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010–2014 годы / [http://adilet.zan.kz/rus/docs/P100000488\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P100000488_)

5 *Калашникова Т.М.* Размышляя о государственном общеобязательном стандарте нового поколения / <http://kprf.ru/crisis/edros/82146.html>

6 Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности: Аналитический обзор / Е.В. Васьурин, Н.В. Дрантусова, Я.Ш. Евдокимова, И.А. Майбуров. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2006. — 219 с.

А.К.Түсіпова, Д.А.Казимова, А.М.Затынейко

### **Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту — үздіксіз білім беру жүйесінің бастапқы буыны**

Мақалада Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білімнің қазіргі жүйесінің негізгі сұрақтары қарастырылған. Мектепке дейінгі білімнің маңызды мәселелері талданып, осы сұрақтар шетел және отандық ғалымдардың зерттеулері мен психологиялық-педагогикалық әдебиеттерінде зерттелген. Мектептен кейінгі білімнің негізгі бағыты ерекшеленген, сонымен бірге балаларды мектептегі оқуға дайындаудың әдістемесі сипатталған.

A.K.Tusupova, D.A.Kazimova, A.M.Zatyneyko

### **Preschool education and training — an initial link systems of continuous education**

In article the main questions of modern system of preschool education in the Republic of Kazakhstan are considered. Topical of a problem of preschool education which received an extended coverage in psychology and pedagogical literature and researches of many domestic and foreign scientists are analysed. The main directions of preschool education are allocated, and also techniques of training of children to training at school are described.

#### References

- 1 *Strategic program «Kazakhstan – 2050»* / <http://kazenergy.com/ru/1-56-2013/8193-1-2050r-.html>
- 2 *The Kazakhstan truth of August 15, 2007*, 127 (25372).
- 3 *State obligatory standard of preschool education and PK-1.001 training – 2001*, Astana, 2001, 38 p.
- 4 *The program for providing children with preschool education and training «Balapang» for 2010–2014* / [http://adilet.zan.kz/rus/docs/P100000488\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P100000488_)
- 5 *Kalashnikova T.M. Reflecting about the state obligatory standard of new generation* / <http://kprf.ru/crisis/edros/82146.html>
- 6 *Analysis of world tendencies of development of scientific and educational activity: State-of-the-art review* / E.V. Vashurina, N.V. Drantusova, Ya.Sh. Evdokimova, I.A. Maiburov, Yekaterinburg: Publishing house Ural. university, 2006, 219 p.