

мұғаліміне байланысты екені аз айтылып жатқан жоқ, яғни пән мұғалімінің ақпараттық-технологиялық сауаттылығы үлкен рөл атқаратыны сөзсіз[4, б.7]. Осылайша тиімді деген әдіс-тәсілдерді ұдайы пайдалану пәнге деген қызығушылығын дамытуға қызмет етеді, соның негізінде мектеп оқушысының функционалдық сауаттылығы қалыптасады. Жетістікке жету үшін жаңа технологиядан ұдайы хабардар болып отыру әр ұстаздан көп ізденуді қажет етеді. Жаттанды білім жарға жығатыны сөзсіз. Егер бойындағы білімінің күнделікті өмірде қажетіне жарамаса, ол білімнің керегі не? Осы орайда мұғалімнің үйретері мен берері мол. Ал шәкіртіне білімін күнделікті өмірде кәдеге асыруды үйреткен мұғалімдер саны артса, нұр үстіне нұр болар еді.

Әдебиеттер:

1. Оқу сауаттылығы. Мұғалімнің жұмыс дәптері. PEARSON 2013 ж. -7б.
2. Молявко Т.Г. Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов на уроках литературного чтения// <https://multiurok.ru/files/stat-ia-formirovam-ie-funktionalnoi-gramotnosti-.html> (дата обращения 16.01.2019) – 11 б.
3. Соловейчик С. «В.А. Сухомлинский о воспитании», М., 1975г. - 225 б.
4. Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде журналы, 2011, №5.

Темирова А.С.

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

Титова Е.Н.

КГУ «Комплекс школа – ясли сад № 33» г. Караганды

О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Аннотация. В статье рассматривается сущность понятия «проектная деятельность». Проанализированы определения понятий «проект», «проектная деятельность» на основе изучения научных трудов отечественных и зарубежных исследователей.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, метод проектов, педагогическая технология, начальная школа, творческий поиск.

Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения [1].

В настоящее время в учебно-познавательной деятельности используются различные формы и методы обучения для того, чтобы младшим школьникам не только было проще освоить материал, но и процесс освоения учебной информации стал более увлекательным. Одним из таких методов обучения является проектная деятельность.

Изучение современной психолого-педагогической литературы позволило нам сделать вывод о том, что исследователи данного направления дают различные определения дидактическим понятиям «метод проектов» и «проектная деятельность», так, например, исследователи В.С. Безрукова, С.М. Юсупов, Н.М. Коньшева, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, Е.С. Шишов, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, Н.Ю. Пахомова, И.Д. Чечель рассматривают метод проектов как технологию проблемного обучения, которая по ее мнению характеризуется активной, самостоятельной, творческой деятельностью учащихся по созданию конкретного учебного продукта [1-3].

Для того, чтобы понять, что изначально подразумевается под проектной деятельностью, нужно дать четкое определение термину «проект». В словаре В.И. Даля понятие «проект» определяется как «план, предположение, предначертание, задуманное, предположенное дело, и самое изложение его на письме или в чертеже» [4, с.98].

Термин «проект» (projection) в переводе с латинского означает – бросание вперед. Так в наиболее общем плане в словаре русского языка С.И. Ожегова «проект» рассматривается как:

- 1) разработанный план сооружения какого-либо механизма, устройства или реконструкции чего-либо;
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
- 3) замысел, план, намерение.

В педагогической литературе понятие «проект» изначально имело три важных признака. Это ориентация обучающихся на:

- получение знаний в процессе осуществления деятельности;
- действительность, выражающуюся в решении практической задачи в условиях, близких к реальной жизни;
- конкретный продукт, предусматривающий применение знаний из различных областей наук с целью достижения запланированного результата. [5, с. 232].

Основная сущность метода проекта заключалась:

- в стимулировании интереса обучающихся к определенным проблемам;
- в наличии определенной совокупности знаний;
- в решении через проектную деятельность одной или целого ряда проблем, показывающих практическое применение полученных знаний.

Проект можно разрабатывать в любой сфере деятельности, но работа по созданию проекта – проектная деятельность – требует:

- во-первых, знания о назначении и функционировании сферы деятельности (действительности), в которую вводятся преобразуемые объекты;
- во-вторых, знания методик и сущностных характеристик проектирования как специфической деятельности.

Результаты изучения психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и определение понятия «проектная деятельность» мы представили в таблице 1.

Таблица 1. Определения проектной деятельности

№	Проектная деятельность – это:
1	Педагогическая технология (И.Чечель)
2	Способ организации самостоятельной деятельности обучающихся (В.У. Антоненко).
3	Определенная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся и предполагают презентацию этих результатов (Е.С.Полат).
4	Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение школьника в создание проектов дает ему возможность осваивать новые способы деятельности (В.А.Дубовкин).
5	Совместная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата (С.М.Мамедов).

Из таблицы видно, что сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными категориями как «проект», «деятельность», «творчество», имеющими разноплановый характер с точки зрения различных отраслей научного знания.

В современной науке определяется несколько основных особенностей проектной деятельности, педагог-исследователь С.М.Юсупов определяя проектную деятельность, выделяет несколько ее характеристик (таблица 2).

Таблица 2. Характеристики проектной деятельности (С.М.Юсупов)

№	Проектная деятельность
1	Вид человеческой способности, отличающий его как социальное существо от других биологических организмов
2	Компонент любой деятельности, роль которого состоит в создании образа его будущего результата
3	Самостоятельный вид деятельности, связанный с разработкой проекта и способов его реализации
4	Особый вид познания, дающего основанное на знании, опыте и интуиции представление об объектах, которые могут возникнуть при условии реализации проектной идеи
5	Методология деятельности, нацеленной на получение нового результата

Проектную деятельность Н.М. Конышева определяет как совместную познавательную, творческую деятельность, которая способствует:

- формированию у учащихся приемов самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи;
- удовлетворению познавательных потребностей;
- развитию личностно значимых качеств, а также самореализации учащихся в процессе выполнения учебного проекта[3, с.123].

Таким образом, исследователи отмечают, что понятие «проектная деятельность» по-разному трактуется в педагогике и понимается:

– как исторически сложившаяся, социально и экономически обусловленная потребность людей получать в условной форме прогностические ситуации вещественного характера (А.В. Сазанова) [6, с.112];

– как деятельность, которая характеризуется эвристической инновационностью, системностью, технологичностью (И.И. Ляхов);

– программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная педагогическая проблема, требующая разрешения.

В то же время понятие «проектная деятельность» можно рассматривать с точки зрения субъектов в ней участвующих. Так, например, для педагога – это интегративное обучающее средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать у обучающихся ЗУН проектирования и исследования, а именно научить (таблица 3).

Таблица 3. Знания и умения, приобретаемые в проектной деятельности

№	Участие в проектной деятельности учит:
1	Формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы
2	Целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика
3	Самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта)
4	Представлению результатов своей деятельности и хода работы
5	Презентации, с использованием продукта проектирования (плаката, чертежей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений)
6	Поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания
7	Практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях
8	Выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования
9	Проектированию исследования (анализ, синтез, выдвижение гипотезы, детализация)

Если же рассматривать проектную деятельность со стороны обучающегося, то это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

Таким образом, организация и участие младших школьников в проектной деятельности способствует проявлению себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, представить и показать публично достигнутый результат; решению интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы носит практический характер, имеет важное прикладное значение и важен для самих младших школьников.

Литература:

1. Безрукова В.С. Проективная педагогика. Екатеринбург. - 2016. – 198 с.
2. Юсупов С.М. Планирование проектной деятельности в школе // Вестник КГПУ. – 2016. – №9. – С. 42-48.
3. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников. /Начальная школа. №1. - 2006. – С. 59-68.
4. Словарь В.И.Даля. 18-е изд., - М.: Рус. Яз., 1989. - 624 с.
5. Словарь русского языка С.И. Ожегова М.: Советская энциклопедия, 1983. - 710 с.
6. Сазанова А.В. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность» // Психология, социология и педагогика. – М., 2019. - 231 с.