

Г.С. Отыншина^{1*}, С.А. Одинцова², А.Т. Кенжебаева³, С.А. Салкимбаева⁴

^{1, 2, 4}Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан;

³Таразский университет имени М.Х. Дулати, Тараз, Казахстан

(Автор-корреспондент. E-mail: gotynshina@bk.ru)

¹ORCID: 0000-0002-3296-9671

²ORCID: 0000-0003-2344-2875

³ORCID: 0000-0002-2895-1129

⁴ORCID: 0009-0009-1019-7568

Формирование педагогических компетенций у будущих учителей начальных классов средствами дистанционного обучения

Статья посвящена проблеме формирования педагогических компетенций у будущих учителей начальных классов средствами дистанционного обучения. В статье обоснована актуальность повышения качества подготовки педагогов в условиях цифровизации. Повышение требований к качеству начального образования актуализирует вопрос компетентности учителей начальных классов. Основное содержание статьи связано, во-первых, с возможностями дистанционного обучения в формировании педагогических компетенций у будущих учителей начальных классов; во-вторых, с материалами мониторинга уровня сформированности педагогических компетенций у будущих учителей начальных классов путем самооценки. Авторами на основе анализа работ ученых, синтеза учебно-методических идей, обобщения собственного педагогического опыта и метода самооценки студентов получен ответ на вопрос: «Обеспечивается ли формирование педагогических компетенций у будущих учителей начальных классов средствами дистанционного обучения?». В статье сформулированы педагогические компетенции будущих учителей начальных классов в соответствии с направлениями педагогической деятельности: целеполагание, планирование, методика, организация, рефлексия, коммуникация, саморазвитие. Представлен анализ результатов проведенной самооценки педагогических компетенций будущих учителей начальных классов. Большинство педагогических компетенций, сформированных на высоком и среднем уровне у обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, связаны с теоретическими знаниями, планированием будущей деятельности, постановкой целей, организацией по улучшению собственной продуктивности. Результаты самооценки педагогических компетенций будущих учителей начальных классов указывают на необходимость создания определенных условий для их формирования средствами дистанционного обучения.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, педагогические компетенции, дистанционное обучение, профессиональная подготовка, студенты, учитель начальных классов.

Введение

В современном обществе образование остается одним из ключевых приоритетов общества и государства. Это проявляется в частых реформах, проводимых с целью адаптации системы образования к мировой социально-экономической ситуации. Реформированию подверглись все уровни образования, в том числе начальное образование. Повышение требований к качеству начального образования поднимает актуальный вопрос компетентности учителей начальных классов.

Как отмечает Т.А. Хорошавина «трансформация системы образования предъявляет достаточно высокие требования к педагогической компетенции профессионала, определяет его деятельность в условиях перестройки информационного пространства. По мере усложнения задач совершенствуется профессиональная компетентность педагога» [1].

Исследователи А.В. Нуркамытова и А. Ислам основную идею компетентностного подхода видят в том, что «все полученные знания должны применяться на практике. Все знания теоретического характера должны стать инструментом для решения практических задач» [2].

Одним из перспективных способов реализации образовательных программ в условиях цифровизации является внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий. Поэтому формирование компетенций будущих учителей начальных классов в условиях образовательной среды организации образования необходимо обеспечивать средствами дистанционного обучения.

Теоретический анализ данной проблемы говорит о недостаточной изученности вопросов дидактики и методологии дистанционной подготовки будущих учителей начальных классов. Для этого не-

обходимо раскрыть потенциал и недостатки дистанционного обучения, а также профессиональные требования к деятельности учителя начальных классов.

Ж. Капашева, Н. Мирза и др. в ходе проведения исследования акцентируют внимание на необходимости взаимодействия со студентами инновационными способами, направленными на развитие компетенций современных педагогов и повышение их квалификации [3].

На наш взгляд, в ходе дистанционного обучения реализуются общеизвестные закономерности обучения, принципы дидактики, компоненты теории обучения.

Д.М. Джусубалиева, А.К. Мынбаева, А.Е. Мамбетказиев считают, что «построение дистанционного обучения имеет специфическую дидактическую систему. Поскольку система дидактическая, то к ней предъявляются те же требования, что и для традиционного обучения, но с некоторыми поправками» [4].

В ходе анализа исследовательских работ ученых и педагогического опыта отмечается, что дистанционное обучение не уступает в качестве традиционным формам обучения.

Ж. Гарданова и ее коллеги по результатам своего исследования отмечают «наличие не сбалансированной системы преподавания в условиях дистанционного обучения в вузе, которая обеспечивает лишь средний уровень сформированности компетенций студентов» [5].

Теоретический анализ и опыт преподавания позволяет отметить преимущества дистанционного обучения в системе профессиональной подготовки. Поскольку дистанционные средства обучения обеспечивают непрерывность образования. Возможность удаленного обучения говорит о доступности дистанционного обучения и его пользе в рамках инклюзивного образования. Последовательность обучения в рамках определенного промежутка времени обеспечивает демократичность дистанционного образования. В рамках дистанционного обучения обучающийся вовлекается в общение синхронно и асинхронно, что говорит о гибкости технологии. Кроме того, средства дистанционного обучения позволяют обучать массово, выходя за рамки привычного количественного состава групп обучающихся.

S-M. Korte и его коллеги, исследуя компетенции педагогов в области дистанционного обучения подчеркивают, что оно «оказало положительное влияние как на навыки применения ИКТ преподавателей и студентов, так и на результаты обучения некоторых студентов» [6].

Несмотря на достаточное количество положительных сторон, имеются и трудности в реализации дистанционного обучения. Ж. Гарданова и другие ученые отмечают ряд факторов, снижающих качество профессиональной подготовки. Отсутствие у преподавателей необходимого опыта дистанционной работы; проблемы с установлением контакта со студентами; недостаточно серьезное восприятие студентами этой формы обучения; значительная степень расслабления студентов дома; невозможность получить оперативные ответы на уточняющие вопросы в ходе урока; отсутствие командного общения [5].

Наш собственный опыт преподавания позволяет добавить к недостаткам дистанционной профессиональной подготовки технические ограничения при ее реализации, а также низкую практическую активность участников образовательного процесса в рамках определенных групп образовательных программ.

Работа учителя начальных классов в современных условиях требует расширения его компетенций. Понятие «компетенция» достаточно широко употребляемый термин в обществе, в том числе неоднократно рассматривается в психолого-педагогической литературе.

А.В. Хуторской формулирует компетенцию как «отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимое для его продуктивной деятельности в определенной сфере» [7].

Существуют различные типы компетенций, которые можно классифицировать по их уровням и типам. Следует отметить специфику требуемых компетенций будущих учителей начальных классов, которые усваивают знания, применяют их (предметные компетенции), но также овладевает навыками обучения других (педагогические компетенции). Компетенции в данном случае имеют двойное значение в деятельности будущего учителя.

Л. Агеева и Т. Левченко отмечают, что «на основании принятия квалификационных рамок Болонского процесса и признание важности формирования и развития профессиональных компетенций как основы университетских образовательных программ, выделяются общие компетенции, включающие три типа: инструментальные, межличностные и системные» [8].

S-M. Korte и другие, отмечают в своем исследовании: «технологические компетенции учителей и их интересы в использовании технологий различаются, а технологии быстро развиваются, технологическая педагогическая подготовка должна постоянно проводиться на индивидуальном и школьном уровнях» [6].

Высшее образование в Республике Казахстан ориентировано на подготовку высококвалифицированного, конкурентоспособного педагога, обладающего фундаментальными и прикладными знаниями, исследовательскими навыками для осуществления научно-педагогической, практико-ориентированной деятельности. Для того, чтобы студент — будущий учитель начальных классов аккумулировал потенциал педагогических компетенций для осуществления своего профессионального роста необходимо также владение средствами дистанционного обучения, обеспечивающие учебный процесс цифровыми образовательными ресурсами с целью создания условий для того, чтобы у обучающихся происходило приращение в знаниях, умениях и личностных качествах.

Эффективность использования средств дистанционного обучения зависит от способности профессорско-преподавательского состава управлять качеством применения технологий и развивать активность студентов в образовательном пространстве организации высшего образования для достижения конечных целей профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

В образовательной программе «6В01301 — Педагогика и методика начального обучения» НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова» в формулировке результатов обучения на основе цифровых компетенций (Digitalskills) указывается, что в процессе обучения будущий учитель начальных классов овладевает дистанционными образовательными технологиями, применяет методы и средства дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы, платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования, составляет задания для дистанционного обучения. Данный результат формируется в процессе изучения ряда дисциплин, в том числе «Информационно-коммуникационные технологии», «Методика применения цифровых образовательных ресурсов в начальной школе», «Методика преподавания учебного предмета «Цифровая грамотность» в начальной школе» и др.

В результате освоения образовательной программы у будущего учителя начальных классов формируются следующие компетенции: свободно применяет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для организации учебно-воспитательного процесса на всех его этапах — от подготовки к занятиям до создания цифровой среды, способствующей учебной мотивации обучающихся; предоставляет обратную связь обучающимся и их родителям (законным представителям) по итогам выполненных СОР и СОЧ; обменивается информацией, опытом с помощью цифровых технологий между учителями ближнего и дальнего зарубежья; повышает уровень собственной квалификации посредством онлайн-обучения.

В документе «Об утверждении профессиональных стандартов для педагогов организаций образования» [9] по уровню квалификации 6 высшее образование (бакалавриат), специальности подготовка учителей без предметной специализации, профессии учитель начальной школы представлен перечень трудовых функций и навыков, на основе которых авторами сформулированы компетенции педагога с критериями:

1. Профессиональные ценности: выполняет свою профессиональную деятельность на основе уважения и ответственности, академической честности и справедливости.
2. Профессиональные знания: понимает педагогические подходы качественного обучения на основе знаний стратегических документов в области образования, культурных ценностей и теории обучения.
3. Практика преподавания / обучения и воспитания: планирует образовательный процесс, организует безопасную, благоприятную среду для всех обучающихся/воспитанников и обеспечивает достижение целей обучения и воспитания.
4. Профессиональное развитие: управляет собственным профессиональным ростом и развивает компетенции для эффективной педагогической деятельности.

Рассмотренные выше виды компетенций можно сгруппировать на основе направлений педагогической деятельности учителя начальных классов: целеполагание, планирование, методика, организация, рефлексия, общение, творчество, саморазвитие.

Методы и материалы

На основе анализа работ ученых, синтеза учебно-методических идей, образовательной программы, обобщения собственного педагогического опыта и метода самооценки студентов предпринята попытка ответить на вопрос: «Обеспечивается ли формирование педагогических компетенций у будущих учителей начальных классов средствами дистанционного обучения?»

Исследователями сформулированы следующие педагогические компетенции будущих учителей начальных классов, степень сформированности которых говорит о качестве оказываемых образовательных услуг средствами дистанционного обучения:

- ответственно подходит к постановке целей своей деятельности, ее реализации;
- информационно грамотен — умеет искать, отбирать и анализировать информацию, необходимую для работы, а также создавать ее;
- владеет навыками использования информационных технологий;
- применяет знания на практике — реализация педагогической деятельности с учетом возрастных и других особенностей обучающихся, использование современных технологий обучения и воспитания;
- демонстрирует способность выстраивать общение со всеми участниками образовательного процесса, в том числе онлайн, умение сотрудничать, навыки командной работы;
- владеет инструментами объективного оценивания достижений обучающихся, обеспечивает обратную связь;
- проявляет творчество и инициативу в педагогической деятельности, работает над формированием авторского подхода к педагогической деятельности;
- реализует процесс самообразования на основе рефлексии собственной деятельности и результатов ее оценки другими педагогами.

Для определения самооценки будущими учителями начальных классов своих педагогических компетенций авторами использованы листы самооценки. В данном исследовании самооценки приняли участие 34 студента выпускного курса образовательной программы «6В01301–Педагогика и методика начального обучения», обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий. В листе отражены индикаторы вышерассмотренных ключевых педагогических компетенций и предложены для самооценки уровни их сформированности (В-высокий — оценивается на 50 баллов, С-средний — 30 баллов, Н-низкий уровень — 20 баллов) (Таблица 1).

Таблица 1

Лист самооценки педагогических компетенций

№	Индикаторы педагогических компетенций	В	С	Н
1	Я уважаю всех участников образовательного процесса			
2	Я осознаю ответственность своей будущей педагогической деятельности			
3	Я понимаю особенности и потребности разных типов обучающихся			
4	Я могу ставить объективные цели обучения и воспитания			
5	Я планирую образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания			
6	Я осваиваю инновационные технологии организации образовательного процесса			
7	Я умею искать и отбирать нужную мне информацию на основе анализа			
8	Я владею методами оценивания при разработке, планировании и проведении урока			
9	Я подбираю технологии обучения и воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся			

№	Индикаторы педагогических компетенций	В	С	Н
10	Я могу обеспечить безопасную образовательную среду, в том числе и цифровую, создавать учебные материалы			
11	Я провожу анализ своих профессиональных компетенций и практику других			
12	Я планирую непрерывное улучшение собственной практики			
13	Я могу сотрудничать с другими (преподавателями, студентами)			
14	Я участвую в исследованиях практики учителей начальных классов			
15	Я делюсь своим опытом и знаниями			

Результаты и их обсуждение

Студентам были представлены листы самооценки, где они самостоятельно определяли свой уровень развития педагогических компетенций, в которых отражали субъективное мнение о своих сильных сторонах и резервах для дальнейшего профессионального роста. Поскольку ответы респондентов были анонимными, то полученные результаты отражают действительность и могут быть использованы для построения надёжных выводов.

Анализ листов самооценки студентов позволил получить информацию о степени сформированности педагогических компетенций будущих учителей начальных классов в условиях дистанционного обучения (рис. 1).

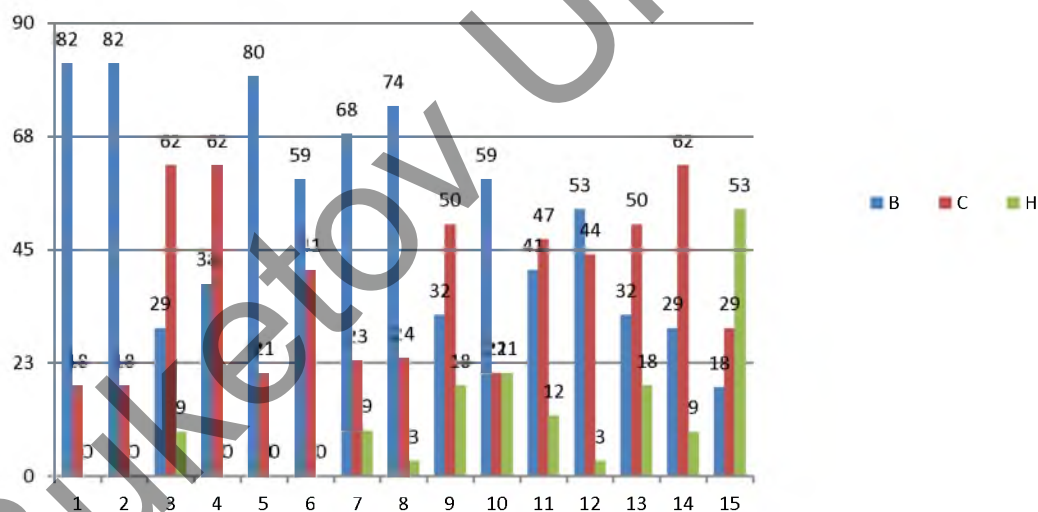


Рисунок 1. Результаты самооценки педагогических компетенций

Полученные данные показывают, что большинство студентов отметили у себя в качестве наиболее сформированных педагогические компетенции 1, 2, 5, 6–8, 10, 12.

82 % будущих учителей начальных классов отметили, что достаточно уважительно относятся ко всем участникам образовательного процесса и осознают всю ответственность своей будущей педагогической деятельности.

79,5 % участников считают, что могут планировать образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания самооценки.

59 % осваивают инновационные технологии организации образовательного процесса для дальнейшего применения на практике. Большинство студентов (68 %) отлично владеют навыками поиска, отбора нужной информации, ее анализа. На высоком уровне (73,5 %) владеют методами оценивания при разработке, планировании и проведении урока, что важно в реальной педагогической деятельности.

сти. 59 % могут создать безопасную образовательную среду, в том числе и цифровую, разрабатывать учебные материалы. 53 % успешно планируют непрерывное улучшение собственной практики.

Большинство отмеченных у будущих учителей начальных классов как максимально сформированные педагогические компетенции можно отнести к предварительным, теоретическим, не гарантирующим практические навыки.

Сформированы на среднем уровне, по мнению студентов, педагогические компетенции 3, 4, 9, 11, 13, 14. Понимают особенности и потребности разных типов обучающихся 61,8 % студентов, но это не гарантирует их учет в дальнейшей педагогической деятельности, так как студенты отмечают, что средне владеют навыками подбора технологий обучения, воспитания и стратегий оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (50 %). Большинство студентов могут ставить объективные цели обучения и воспитания (61,8 %), изучают опыт действующих учителей начальных классов (61,8 %).

Наибольшее количество студентов по компетенции 15 отмечается с низким уровнем. 53 % студентов не могут делиться своими знаниями и опытом, что затруднит в будущем их профессиональное общение и рост. Кроме того, несколько студентов отметили у себя низкий уровень сформированности компетенции подбора технологий обучения и воспитания (18 %), обеспечения образовательной среды, создания учебных материалов (20,5 %) и сотрудничества с другими людьми (18 %). Что касается низкого уровня компетенции сотрудничества с субъектами педагогического процесса (преподаватели, студенты), то это связано с недостаточным объемом живой и совместной работы студентов в период обучения, слабыми навыками преподавателей по организации совместной и групповой работы в дистанционной среде обучения.

Таким образом, по результатам самооценки, большинство педагогических компетенций, сформированных на высоком и среднем уровне у студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, связаны с теоретическими знаниями, планированием будущей деятельности, постановкой целей, планированием улучшения своей деятельности. Ряд компетенций (умение искать и отбирать нужную информацию на основе анализа, освоение инновационных технологий организации образовательного процесса, навыки организации образовательной среды, в том числе цифровой, разработки учебных материалов) сформированы на достаточном уровне, благодаря самим условиям дистанционного обучения, то есть их формирование неизбежно. Студенты на среднем уровне готовы и могут сотрудничать, так как для дистанционного обучения характерно «одиночество обучения». Навыки рефлексии собственной деятельности также сформированы у большинства студентов на среднем уровне, что связано, прежде всего, с отсутствием обратной связи в условиях дистанционного обучения в вузе. Сложности с подбором методов, технологий обучения и воспитания в соответствии с целями обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, на наш взгляд, связаны с редким использованием, академической направленностью обучения, большим объемом теоретического материала, предназначенного для самостоятельного изучения, с недостаточным использованием кейсов из реальной деятельности учителей начальных классов.

Следует отметить, что полученные результаты могут отличаться в случае оценки преподавателями сформированности педагогических компетенций студентов. Тем не менее, результаты самооценки педагогических компетенций будущих учителей начальных классов указывают на необходимость создания определенных условий для их формирования средствами дистанционного обучения.

В ходе бесед и наблюдений за студентами, можно отметить несколько аспектов, способных повлиять на формирование педагогических компетенций будущих учителей начальных классов. Во-первых, дистанционное обучение требует повышенного внимания преподавателей в силу удаленности и минимума «живого общения». Во-вторых, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий больше привлекает практическая сторона обучения, исходя из чего, следует опираться на их опыт, использовать больше практических заданий, привлекать практикующих учителей (например, демонстрация реальных уроков).

Одной из причин недостаточного уровня педагогических компетенций, может быть, использование не всех возможностей дистанционного обучения, технологий для достижения результатов обучения. Данный момент исследован М.К. Омаровой, которой была оценена степень эффективности использованных технологий для достижения результатов обучения в процессе преподавания дистанционного учебного курса. По результатам опроса студентов, автор отмечает, что «необходимо уделить время выбору технологий обучения, предварительно изучить их практические последствия, функционал, который поможет студентам достичь результатов обучения» [10].

Изменение формата итоговых оценочных заданий на положительно повлияет на формирование практических педагогических компетенций будущих учителей. Для развития компетенции сотрудничества необходимо увеличение использования совместных заданий, взаимооцениваемых заданий, обеспечивающих общение и поддержку студентов. Формированию навыков исследования опыта действующих учителей начальных классов будет способствовать проведение тематических мини-конференций для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

Выводы

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно констатировать, что формирование педагогических компетенций у будущих учителей начальных классов средствами дистанционного обучения обеспечивается не в полной мере. Для достижения их сформированности необходимо создать следующие педагогические условия:

- связь с обучающимися, мониторинг их достижений, предоставление обратной связи;
- обеспечение дифференцированного подхода;
- использование интерактивного подхода в дистанционном обучении;
- обучение навыкам самооценки прогресса и рефлексии своих навыков;
- оптимальное сочетание дистанционного обучения с контактными;
- создание условий для самореализации индивидуальности студента;
- активное использование инновационных средств дистанционного обучения для формирования практических компетенций;
- разнообразие форм учебной деятельности: групповая, проектная, индивидуальная и т.д.

Соблюдение данных условий обеспечит подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих педагогическими компетенциями, способных решать будущие профессиональные задачи в качестве субъекта в дистанционном формате обучения и преподавания.

Список литературы

- 1 Хорошавина Т.А. Педагогические компетенции современного педагога [Электронный ресурс] / Т.А. Хорошавина // Образование и воспитание. — 2020. — № 2 (28). — С. 1–4. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42675305>
- 2 Нуркамьтова А.В. Компетентностный подход и ключевые компетенции в современном иноязычном образовании / А.В. Нуркамьтова, А. Ислам // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки». — 2020. — № 66 (2). — С. 84–88. DOI: 10.51889/2020-2.1728-5496.14
- 3 Kapasheva Z. Modeling the development of pedagogical competence in higher education educators amid the digitization of the contemporary world / Z. Kapasheva, N. Mirza, I. Shastitka, Z. Gelmanova, A. Makouchyk, A. Umbetova // Frontiers in Education. — 2024. — Vol. 9. — P. 1–42. DOI: <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1360712>
- 4 Джусубалиева Д.М. Дидактические средства дистанционного обучения: проблемы и перспективы / Д.М. Джусубалиева, А.К. Мынбаева, А.Е. Мамбетказиев // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки». — 2020. — № 66 (2). — С. 95–102. DOI: 10.51889/2020-2.1728-5496.16
- 5 Gardanova Zh. A Model for Optimizing the Structure of Teaching Techniques for Distance Learning in the Russian Higher Education System / Zh. Gardanova et al. // Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity. — 2020. — Vol. 6. — No. 4. — P. 1–21. DOI: 10.3390/joitmc6040147
- 6 Korte S-M. Experiences of remote teaching, technological pedagogical competencies and work load of teachers in northern Finland and during the COVID-19 pandemic / S-M. Korte et al. // Education in the North. — 2022. — No. 29(2). — P. 68–93. DOI: <https://doi.org/10.26203/p6gp-9729>
- 7 Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. — М.: «ИНЭК», 2007. — 327 с.
- 8 Агеева Л. Формирование предметных компетенций будущих педагогов начального образования как условие готовности к педагогической деятельности / Л. Агеева, Т. Левченко // Вестник КазНУ. Серия педагогическая. — 2019. — Ч. 59. — № 2. — С. 37–45. DOI: <https://doi.org/10.26577/JES.2019.v59.i2.04>
- 9 Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>
- 10 Омарова М.К. Дистанционный курс: принципы педагогического дизайна / М.К. Омарова // Вестник Торайгыров университета. Серия Педагогическая. — 2022. — № 3. — С. 47–58. DOI: 10.48081/QebQ9592

Г.С. Отыншина, С.А. Одинцова, А.Т. Кенжебаева, С.А. Салкимбаева

Қашықтықтан оқыту арқылы болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру

Мақала қашықтықтан оқыту арқылы болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру мәселесіне арналған. Сонымен қатар цифрландыру жағдайында мұғалімдерді даярлау сапасын арттырудың өзектілігі негізделген. Бастауыш білім беру сапасына қойылатын талаптарды арттыру бастауыш сынып мұғалімдерінің құзыреттілігі мәселесін өзекті етеді. Мақаланың негізгі мазмұны, біріншіден, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық құзыреттіліктерін қалыптастырудағы қашықтықтан оқыту мүмкіндіктерімен; екіншіден, өзін-өзі бағалау негізінде болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейінің мониторинг материалдарымен байланысты. Авторлар ғалымдардың еңбектерін талдау, оқу-әдістемелік идеяларды синтездеу, өзіндік оқыту тәжірибесін қорыту және оқушылардың өзін-өзі бағалау әдісі негізінде «Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық құзыреттіліктерін қашықтықтан оқыту арқылы қалыптастыру қамтамасыз етілуде ме?» деген сұраққа жауап алды. Мақалада болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық қызмет бағыттарына сәйкес мақсат қою, жоспарлау, әдістеме, ұйымдастыру, рефлексия, коммуникация, өзін-өзі дамыту сияқты педагогикалық құзыреттіліктер тұжырымдалған. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық құзыреттіліктері өзін-өзі бағалау нәтижелерінің талдауы ұсынылған. Қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы білім алушыларда жоғары және орташа деңгейде қалыптасатын педагогикалық құзыреттіліктердің басым бөлігі теориялық білімге, болашақ іс-әрекетті жоспарлауға, мақсат қоюға, өз өнімділігін арттыруды ұйымдастыруға байланысты. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық құзыреттіліктерін өзін-өзі бағалау нәтижелері оларды қашықтықтан оқыту арқылы қалыптастыру үшін белгілі бір жағдайлар жасау қажеттілігін көрсетеді.

Кілт сөздер: құзыреттілік тәсіл, құзыреттер, педагогикалық құзыреттер, қашықтықтан оқыту, кәсіби дайындық, студенттер, бастауыш мектеп мұғалімі.

G.S. Otyushina, S.A. Odintsova, A.T. Kenzhebayeva, S.A. Salkimbayeva

Formation of pedagogical competencies of future primary school teachers by means of distance learning

The article is devoted to the problem of the formation of pedagogical competencies of future primary school teachers by means of distance learning. The article substantiates the relevance of improving the quality of teacher training in the conditions of digitalization. Increasing the requirements for the quality of primary education makes the issue of the competence of primary school teachers relevant. The main content of the article is connected, firstly, with the possibilities of distance learning in the formation of pedagogical competencies of future primary school teachers. Secondly, it is linked with the materials of monitoring the level of formation of pedagogical competencies of future primary school teachers on the basis of self-assessment. Based on the analysis of the works of scientists, the synthesis of educational and methodological ideas, the generalization of their own pedagogical experience and the method of self-assessment of students, an attempt was made to answer the question “is the formation of pedagogical competencies of future primary school teachers ensured by means of distance learning?” The authors formulated the pedagogical competencies of future primary school teachers based on the areas of pedagogical activity: goal setting, planning, methodology, organization, reflection, communication, self-development. The analysis of the results of the self-assessment by future primary school teachers of their pedagogical competencies is presented. Most of the pedagogical competencies formed at a high and intermediate level among students studying with the use of distance learning technologies are associated with theoretical knowledge, planning future activities, setting goals, planning to improve their activities. The results of self-assessment of pedagogical competencies of future primary school teachers indicate the need to create certain conditions for their formation by means of distance learning.

Keywords: competence approach, competencies, pedagogical competencies, distance learning, professional training, students, primary school teacher.

References

- 1 Horoshavina, T.A. (2020). Pedagogicheskie kompetentsii sovremennogo pedagoga [Pedagogical competencies of a modern teacher]. *Obrazovanie i vospitanie — Education and Upbringing*, 2(28), 1–4. Retrieved from <https://elibrary.ru/item.asp?id=42675305> [in Russian].

- 2 Nurkamytova, A.B., & Islam, A. (2020). Kompetentnostnyi podkhod i kliuchevye kompetentsii v sovremenno inoazychnom obrazovanii [Competence approach and key competencies in modern foreign language education]. *Vestnik Kazakhskogo Natsionalnogo Pedagogicheskogo Universiteta imeni Abaia, seriia «Pedagogicheskie nauki» — Bulletin of Abai Kazakh National Pedagogy University, series “Pedagogical sciences”*, 66(2), 84–88. DOI: 10.51889/2020-2.1728-5496.14.14 [in Russian].
- 3 Kapasheva, Z., Mirza, N., Shastsitka, I., Gelmanova, Z., Makouchyk, A., & Umbetova, A. (2024). Modeling the development of pedagogical competence in higher education educators amid the digitization of the contemporary world. *Frontiers in Education*, 9, 1–12. DOI: <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1360712>.
- 4 Dzhmsubalieva, D.M., Mynbaeva, A.K., & Mambetkaziev, A.E. (2020). Didakticheskie sredstva distantsionnogo obucheniia: problemy i perspektivy [Didactic means of distance learning: problems and prospects]. *Vestnik Kazakhskogo Natsionalnogo Pedagogicheskogo Universiteta imeni Abaia, seriia «Pedagogicheskie nauki» — Bulletin of Abai Kazakh National Pedagogy University, series “Pedagogical sciences”*, 66(2), 95–102. DOI: 10.51889/2020-2.1728-5496.16 [in Russian].
- 5 Gardanova, Zh., Ponkratov, V., Kuznetsov, N., Nikitina, N., Dudnik, O., Latypova, E., & Shcherbatykh, S. (2020). A Model for Optimizing the Structure of Teaching Techniques for Distance Learning in the Russian Higher Education System. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 6, 4, 1–21. DOI: 10.3390/joitmc6040147.
- 6 Korte, S-M., Kõrkkö, M., Paksuniemi, M., Hast, M., Mommo, S., Selkälä, A., & Keskitalo, P. (2022). Experiences of remote teaching, technological pedagogical competencies and workload of teachers in northern Finland during the COVID-19 pandemic. *Education in the North*, 29(2), 68–93. DOI: <https://doi.org/10.26203/p6gp-9729>.
- 7 Hutorskoj, A.V. (Ed.). (2007). *Kompetentsii v obrazovanii: opyt proektirovaniia [Competencies in education: design experience]*. M.: «INEK» [in Russian].
- 8 Ageeva, L., & Levchenko, T. (2019). Formirovanie predmetnykh kompetentsii budushchikh pedagogov nachalnogo obrazovaniia kak uslovie gotovnosti k pedagogicheskoi deiatelnosti [Formation of the subject competencies of future educators as a condition of readiness for pedagogical development]. *Vestnik Kazakhskogo Natsionalnogo Universiteta. Seriia pedagogicheskaiia — Bulletin of the Kazakh National University. Pedagogical series*, 59(2), 37–45. DOI: <https://doi.org/10.26577/JES.2019.v59.i2.04> [in Russian].
- 9 Prikaz Ministra prosveshcheniia Respubliki Kazakhstan ot 24 fevralia 2025 goda № 31 “Ob utverzhdenii Professionalnykh standartov dlia pedagogov organizatsii obrazovaniia” [Order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan No. 31 dated February 24, 2025, on the “Approval of Professional Standards for Educators of Educational Organizations”]. (2025, 24 February). *adilet.zan.kz*. Retrieved from <https://www.adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031> [in Russian].
- 10 Omarova, M.K. (2022). Distantsionnyi kurs: printsipy pedagogicheskogo dizaina [Distance learning course: principles of instructional design]. *Vestnik Toraigyrov universiteta. Seriia Pedagogicheskaiia — Bulletin of Toraigyrov University. Pedagogical Series*, 3, 47–58. DOI: 10.48081/QcbQ9592 [in Russian].

Information about the authors

Otyushina, G.S. — Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Methodology of Primary Education, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: gotynshina@bk.ru, ORCID: 0000-0002-3296-9671

Odintsova, S.A. — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methodology of Primary Education, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: o.svetla@mail.ru, ORCID: 0000-0003-2344-2875

Kenzhebayeva, A.T. — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool and Primary Education, Taraz University named after M.Kh. Dulaty, Taraz, Kazakhstan; e-mail: alimakzt@mail.ru, ORCID: 0000-0002-2895-1129

Salkimbayeva, S.A. — Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Fine Arts and Design, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: Saltanat_11_66@mail.ru, ORCID: 0009-0009-1019-7568