

Қазіргі таңда Қарағанды мемлекеттік медицина университетінің медициналық биофизика және информатика кафедрасының жалпы медицина мамандығының бірінші курс студенттеріне арналған информатика пәнінің тақырыптарына сәйкес студенттердің өзіндік жұмысын қабылдау және тексеру бойынша Moodle жүйесінде тапсырмалар дайындау және тест сұрақтарын құру қолға алынуда, және болашақта қолдану аясын кеңейту көзделуде.

Қорыта келе қашықтықтан оқыту дегеніміз, білім беру процессінің субъектілері арасындағы қарқынды түрде ақпарат алмасу нәтижесінде орындалатын білім беру түрі. Ол жаңа ақпараттық технология мүмкіндіктерін кеңінен пайдаланады. Сонымен қатар қашықтықтан оқыту кезінде екі жақты диалог қатысушыларының, яғни оқытушы мен студенттің бір-бірімен сұрақ-жауап алмасуы, қабылданған шешімдердің орындалуын қадағалау, басқару арқылы жүзеге асады. Ең бастысы қашықтықтан оқыту арқылы қоғамның білімге деген сұранысы мен оның ұсынысын қанағаттандыруға болады, яғни қашықтықтан оқыту мемлекетіміздің білім берудегі басты саясатын орындауға – халықтың әлеуметтік жағдайына және арақашықтыққа қарамастан білім беруді ұйымдастыруға мүмкіндік беріп отыр.

Әдебиеттер:

1. Радаев А. Трехуровневая модульная система представления образовательных ресурсов//Интернет-журнал "Инженерное образование". – 2007. – № 2–3. – С.165-170.
2. <http://sirdariya.kz/KO/kt-ok-proc.htm>
3. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle//Учебное пособие. – 2009. – 292с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ ВУЗА

Бакенова А.М., ст. преподаватель; Жумаканова Л.Т., ст. преподаватель;
Рахметуллина М.А., ст. преподаватель
Қарагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова
г. Қараганда, Республика Қазақстан

В данной статье рассматриваются психологические особенности, которые должны учитываться при изучении иностранного языка на неязыковых специальностях.

Ключевые слова: Психология, методика преподавания иностранных языков, индивид, индивидуальные особенности, мотивация, восприятие, организация, неязыковые специальности, высшее учебное заведение.

В новых условиях развития современного общества знание иностранного языка и его умелое применение переходит в обязательный компонент, востребованного в практической и интеллектуальной деятельности человека. Однако известно, что овладеть иностранным языком - значит научиться мыслить на этом языке. При изучении иностранного языка, как известно, имеется ряд аспектов таких как, психологические, социально-культурные. Мы рассматриваем психологические аспекты.

Методика обучения иностранным языкам является отнюдь не единственной, она связана с рядом других наук таких как, философия, физиология, психология, языкознание, педагогика, основывается на установленных ими закономерностях. "Ни в одной другой методике, - как отмечает Г. Е. Ведель, - нет так много спорного и противоречивого как в методике преподавания языка" [1]. Иностраный язык, в действительности требует работы – ежедневной и систематической. Студент должен знать, ради чего он это делает, и иметь четко поставленную конкретную цель изучения иностранного языка. В связи с этим первым психологическим аспектом изучения иностранного языка в ВУЗе является мотивация студента. Управление мотивацией в изучении иностранного языка является одной из центральных проблем методики преподавания. Мотивация - общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности. Изучение и правильное использование действующих мотивов, направляющих развитие личности и ее движение в нужном направлении, - сердцевина педагогического процесса.

Поиск путей решения вопроса о мотивации обучения возможен в плане психологических исследований этого направления, где рассматриваются психологические основы мотивации. По словам И. А. Зимней, «мотив - это то, что объясняет характер данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует говорящий планируя ту или иную форму воздействия на слушающего» [2].

Многочисленные эксперименты показали, что в течение одного учебного года отношение обучающихся к различным видам речевой деятельности на иностранном языке может резко изменяться в отрицательную или положительную стороны. Положительная установка на изучение иностранного языка способствует улучшению результатов освоения речевой деятельности. Помимо этого для оптимальной организации речемыслительной деятельности необходимо знать и типы мотивации. «Мотивация обучения может определяться внешними мотивами и внутренними мотивами» [3, 5]. Внешние мотивы не связаны с содержанием учебного материала: мотив долга, обязанности (широкие социальные мотивы), мотив оценки, личного благополучия (узко социальные мотивы), отсутствие желания учиться (отрицательные мотивы). Внутренние мотивы, напротив, связаны с содержанием учебного материала: мотивы познавательной деятельности, интереса к содержанию обучения (познавательные мотивы), мотивы овладения общими способами действий, выявление причинно-следственных связей в изучаемом учебном материале (учебно-познавательные мотивы). Интерес к процессу обучения по иностранному языку, держится на внутренних мотивах, которые исходят из самой иноязычной деятельности. Следственно, в целях сохранения интереса к предмету преподаватель иностранного языка должен развивать у студентов неязыковых специальностей внутренние мотивы. При этом ключевыми и решающими параметрами считаются, те, которые присущи данной личности: личный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе. Это позволяет вызвать у студентов неязыковых специальностей ВУЗа истинную мотивацию. В этом случае «работает не стимуляция, а внутреннее побуждение; мотивация оказывается не привнесенной в обучение извне, не навязанной ему, а является прямым порождением самого метода обучения». Перед преподавателем возникает целый ряд задач, которые заключаются в использовании межличностных отношений и создании эмоционального благополучия, что в свою очередь, приведет к повышению эффективности обучения иноязычному общению.

Так как мотивация – неоднозначное явление, то содержание обучения должно включать в себя целый комплекс средств для ее поддержания. В общей структуре мотивации лидирующим является основной мотив, определяющий учебную деятельность и формирование отношения к ней. Это познавательный мотив, так как в его основе заложено постоянное стремление к познанию; а также имеет место связь с содержательной и организационной стороной самой учебной деятельности. В процессе учебной деятельности начинают действовать и возникающие частные мотивы, руководящие постановкой, принятием и решением отдельных задач для достижения конкретных целей обучения иноязычному речевому общению. Познавательные мотивы в овладении иностранным языком дифференцируются следующим образом: интерес к иностранному языку как таковому способствует формированию мотивов к анализу языковых явлений, всевозможным по форме и содержанию занятиям с иностранным языком, к развитию лингвистического мышления; возможность использования иностранного языка как средства обмена информацией, получения знаний с его помощью, изучение культуры, истории, развития и действительности страны изучаемого языка, расширение кругозора формирует мотив отношения к иностранному языку как необходимому средству познавательной деятельности.

Мотивационный аспект имеет решающее значение также и для активизации всех психологических процессов - мышления, восприятия, понимания и усвоения иноязычного материала. Для этого необходимо повышать уровни мотивации, способствуя развитию познания и интеллектуальной деятельности у студентов неязыковых специальностей ВУЗа, стремясь в конечном итоге повысить эффективность процесса обучения. Психические и физические переживания (потребности), осознанная внутренняя или внешняя потребность (мотивы) придают смысл, тем самым стимулируют речемыслительную деятельность, мышление, и приводят к желанию больше узнать и научиться мыслить на языке. Благодаря ситуации удовлетворяются потребности личности, и создаются положительные установки на изучение иностранного языка. Таким образом, «мотивы, интересы, ситуации, установки взаимообусловлены, составляют единое целое. Поскольку обучение иноязычному общению происходит посредством общения, которое является сугубо личностным процессом, в котором осуществляется обмен идеями, интересами, передача черт характера, то при коммуникативном обучении учет личностных свойств студентов неязыковых специальностей ВУЗа имеет первостепенную значимость. Без учета вышеперечисленных факторов речевые действия студентов неязыковых специальностей ВУЗа отрываются от их реальных чувств, мыслей, интересов, иначе говоря, теряется ресурс, который питает речевую деятельность.

Следующим аспектом выступают такие психологические особенности как: память, внимание, восприятие, активное мышление, жизненный опыт. Успешная методика будет организована, если учесть все эти особенности.

Известно, что внимание активизируется, если имеется интерес к языку. Интерес же психологически основывается на понимании учебного материала и характеризуется положительным эмоциональным отношением к нему. Именно поэтому правы те преподаватели, которые прилагают усилия, чтобы студенты с интересом относились как к учебному материалу, так и к самим занятиям.

В психологии обучения иностранным языкам большое значение придается чувствительности ощущений и индивидуальным особенностям восприятия. Было доказано, что обучаемые с низким уровнем функционирования слуховых ощущений испытывают серьезные осложнения в овладении устной иноязычной речью. Аналогичные трудности возникают у учащихся с недостаточной пластичностью артикуляционного аппарата [4, 5]. Одна из психологических закономерностей восприятия говорит о том, что воспринимаемое всегда истолковывается человеком с точки зрения его предшествующего опыта. Эта зависимость восприятия от прежнего опыта личности называется апперцепцией. Педагог должен умело связать новый материал с уже пройденным, при этом добиваясь эффективного усвоения, чтобы обеспечить понимание дальнейшего [5,3]. Эффективное усвоение учебного материала требует от учащихся напряжения их памяти (оперативной, слуховой, логической, механической). Психологами установлено, что осмысленно-логическое запоминание чего-нибудь в значительной мере превосходит механическое. Отсюда следует, что иностранный язык надлежит усваивать путем тренировки учащихся в речевой деятельности с предварительным осознанием тех или иных языковых её особенностей.

В таком случае, методика преподавания иностранного языка на неязыковых специальностях в ВУЗе основывается не только на самом преподавании данного того или иного языкового материала, но и на опоре на психологические аспекты изучения иностранного языка. Специфика изучения иностранного языка имеет ряд требований от студента таких как затрата времени на усвоение материала, умение организовать свою деятельность. Следовательно, при преподавании нужно учитывать индивидуально-психологических и психологических аспектов.

Литературы:

1. Ведель Г. Е. Из истории методов преподавания иностранных языков. Воронеж, Изд-во Воронеж, ун-та, 1979. 56 с.
2. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М. Просвещение, 1978
3. Кинякин О.Н. и др. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция. – М.: Экспо, 2010. – 848с.
4. Кутейников А. Н. Психологические факторы обучаемости студентов иностранному языку, 2002
5. Томахин Г. Д. Лингвострановедение: что это такое? // ИЯШ. - 1996.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ «ИНЖИНИРИНГ В БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВАХ»

Бакибаев А.А.; Ахмеджанов Р.Р.; Михеева Е.В.; Пикула Н.П.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

г. Томск пр. Ленина, 30, 634050 Российская Федерация

E-mail: bakibaev@mail.ru

В статье рассмотрены особенности реализации ООП «Химическая технология» для профиля подготовки магистров «Инжиниринг в биотехнологических и фармацевтических производствах».

С целью перехода на инновационную модель развития фармацевтической промышленности правительством была принята «Стратегия развития фармацевтической промышленности Российской Федерации на период до 2020 года». Одной из основных задач этой программы является совершенствование системы подготовки специалистов для фармацевтической и биотехнологической промышленности, в том числе создание новых программ обучения в соответствии с международными стандартами. Для выполнения этой задачи необходима разработка новых и модификация существующих образовательных программ для обеспечения фармацевтической и биотехнологической промышленности кадрами нового типа.