

представляются перспективными для исследования различными гуманитарными науками и практической реализации в условиях реального образовательного процесса университетов.

#### Список литературы:

1. Айснер Л. Ю. Антропологические практики современного университета: к вопросу о «заботе о себе» в условиях четвертой индустриальной революции // Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры национальной экономики и финансов: Сборник научных трудов 6-й Международной научно-практической конференции, Курск, 14–15 мая 2020 года. Курск, 2020. С. 10-13.
2. Апухтина Н. Г., Миляева Е. Г., Пеннер Р. В. Методы философской практики (философское консультирование и партнерство) в студенческой аудитории: образовательный эксперимент. Часть 1. Челябинск, 2018. №6 (74). С. 68-77.
3. Ковалева Т. М. Тьюторство как антропопрактика // Человек.RU. 2016. № 11. С. 71-81.
4. Мышковская А. И. Тьюториалы как средство индивидуального личностного и профессионального развития будущих педагогов // Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях: Сборник статей. Часть 2. Красноярск, 2022. С. 105-119.
5. Новичков В. Б. Антропологическая дидактика: проблемы и перспективы // Наука и школа. Москва, 2015. №4. С. 57-63.
6. Слободчиков В. И. Антропология образования – как предчувствие смысла // Наука и школа. Москва, 2015. №6. С. 138-142.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.
8. Bandura A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavior change // Psychological Review. 1977. № 84. P. 191-215.
9. Попей-Оол, С. К. Организация учебных взаимодействий на основе диалога в цифровой среде / С. К. Попей-Оол, С. Е. Шишов // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 2. – С. 3-11. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-2-3-11. – EDN RNFEFGZ.
10. Минеев, В. В. Образовательный процесс как пространство осмысления глобальных проблем: социально-философский анализ / В. В. Минеев, С. И. Артемьева, Н. А. Попкова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 3. – С. 23-28. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-3-23-28. – EDN QQDXEU.

#### Сведения об авторе (авторах):

**А.И. Мышковская** - Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия, E-mail: alxndrasharon@gmail.com

**Е.Н. Викторук** - научный руководитель д.ф.н., профессор кафедры философии, экономики и права

**А.И. Мышковская** - Krasnoyarsk State Pedagogical University them. V.P. Astafieva, Krasnoyarsk, Russia, E-mail: alxndrasharon@gmail.com

**Е.Н. Викторук** - Scientific adviser, Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Philosophy, Economics and Law

УДК 371  
ББК 74.2

**Недоленко О.А., Максимова К.В., Орлова И.К.**

*Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г.Разумовского*

#### **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация. В статье освещена проблема возникновения у молодого спортсмена противоречий между желанием достигнуть высоких спортивных результатов и необходимостью получения качественного школьного образования. Также раскрыты основные методы*

стимулирования воспитанников спортивных школ и академий, используемые учителями и тренерами, к получению основного общего и среднего общего образования.

**Ключевые слова:** спортивные результаты; качественное образование; учитель; тренер; методы стимулирования.

**Nedolenko O.A., Maksimova K. V., Orlova I.K.**

*Moscow State University of Technology and Management K.G. Razumovsky*

## **FORMATION OF MOTIVATION TO LEARNING OF SCHOOLCHILDREN BY INTEGRATION OF ACTIVITIES OF THE SYSTEM OF GENERAL AND ADDITIONAL EDUCATION**

**Description.** *The article deals with the problem of the emergence of contradictions in a young athlete between the desire to achieve high sports results and the need to receive a high-quality school education. Also reveals the main methods of stimulating pupils of sports schools and academies, used by teachers and coaches, to receive basic general and secondary general education.*

**Keywords:** *sports results; quality education; teacher; trainer; stimulation methods.*

**Введение.** В современном мире весьма актуальны вопросы взаимодействия школьного и дополнительного образования в общем и спортивного образования, в частности. В основе данной взаимосвязи существует проблема возникновения противоречия между мотивацией к спортивной деятельности ребенка и его демотивацией к получению качественного общего образования. Основной причиной возникновения данной проблемы является приоритетность спорта в жизни школьника в связи с тем, что в нем он более успешен. Следовательно, возникает ситуация переноса успеха на спортивные достижения и компенсация ими неуспеха в школе. Таким образом, актуальным является вопрос о необходимости интеграции усилий общего и дополнительного профессионального образования в повышении уровня мотивации в школьном обучении.

Вопросы интегративных возможностей системы ДО и ОО являются весьма актуальными в силу следующих моментов:

1) Согласно основным нормативно-правовым документам каждый ребенок имеет право на получение качественного бесплатного образования, что обуславливает овладение определенным уровнем знаний и общего развития<sup>1</sup>;

2) При построении индивидуальной траектории развития не исключена вероятность обстоятельств, способных повлиять на прекращение спортивной карьеры ребенка (например, травма), при которых отсутствие должного уровня образования лишит молодого спортсмена возможности воспользоваться инструментом для смены социального института более высокого уровня;

3) Несомненные преимущества хорошего уровня образованности в продвижение молодого спортсмена в его профессиональной карьере, открытие перспектив для получения следующей ступени образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура);

4) Важность, после вероятного окончания спортивной карьеры или в ее развитии, получения профессионального образования в сфере спорта для осуществления дальнейшей спортивной и тренерской карьеры;

5) Учет того факта, что большинство воспитанников спортивных школ по их окончании не становятся профессиональными спортсменами и впоследствии им необходимо приобретать гражданские специальности.

В современных психолого-педагогических исследованиях Съёмовой С.Г., Фирсина С.А. рассматриваются вопросы мотивации юных спортсменов к учению, однако данные исследования не затрагивали аспект интеграции усилий спортивного дополнительного и общего образования.

Приведенные положения подтверждают актуальность проводимого исследования и позволили сформулировать цель нашего исследования: с помощью теоретического анализа и эмпирического

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. М., 2013. 63 с.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М., 2013. 238 с.

исследования выявить эффективные способы мотивации старшеклассников в условиях взаимодействия СДО и ОО.

**Методы.** В рамках исследования применялся ряд методов, а именно беседы с представителями спортивных академий, также было организовано наблюдение за тренировочной деятельностью. В качестве испытуемых были выбраны юноши и девушки (15-16 лет), которые занимаются дополнительно в спортивных секциях, а содействовали авторам в выявлении эффективных методов стимулирования тренеры спортивных секций и преподаватели общеобразовательных школ города Москвы.

**Результаты.** Для выявления уровня мотивации юных спортсменов к учению авторы провели обзор статистики численности занимающихся в детско-юношеских спортивных школах, специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва, обучающихся в период с 2015 по 2020 год. При анализе были получены следующие данные:

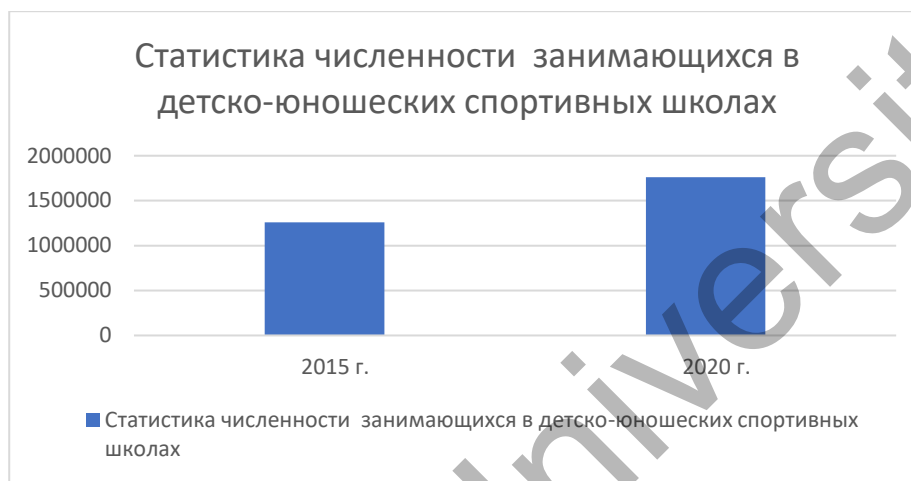


Рисунок 1. Статистика численности занимающихся в детско-юношеских спортивных школах

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что количество молодых спортсменов, обучающихся с первого по девятый класс, значительно увеличилось примерно на 500000 человек, т.е. на 40% в период с 2015-го по 2020-ый год. Следовательно, данная статистика показывает увеличение интереса детей к спорту, поэтому вопрос о получении ими качественного общего образования в условиях занятий спортом становится наиболее актуальным.

**Дискуссия.** Проведенное исследования позволило выявить основные направления повышения мотивации к учению в процессе взаимодействия СДО и ОО. Среди них можно выделить следующие:

1) Личные беседы с детьми и родителями, в процессе которых учителя и тренеры акцентируют внимание на том, что необходимо стать образованным личностью, человеком с “большой буквы”, именно поэтому получение обязательного общего образования стоит на первом месте, а только потом следует учитывать результаты в спорте;

2) Требование тренера в отчетности родителей и их детей по успеваемости в школе (например, обязательная процедура отправки родителями скриншотов с оценками в конце недели тренеру в любом удобном мессенджере);

3) Данный метод вытекает из предыдущего: применение санкций к детям посредством отстранения их от соревнований в случае, если они получают неудовлетворительную оценку и не успевают ее исправить;

4) Налаживание контакта со школьными учителями, посещение тренером уроков, наблюдение за социализацией воспитанников, дальнейшая проработка дисциплинарных недочетов во время спортивно-образовательного процесса;

5) Составление и реализация программы основного общего образования повышенной сложности;

6) Воспитание культурных ценностей, соблюдение принципа положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения;

7) Формирование образа тренера-друга, наставника, старшего брата, в сознании воспитанников для открытых, конструктивных диалогов и плодотворного процесса получения школьного образования посредством влияния тренера на спортсменов.

Стоит отметить, что вышеперечисленные способы взаимодействия достаточно эффективны по мнению многих экспертов в области спорта, поскольку стимулируют молодых спортсменов поддерживать хорошую успеваемость в общеобразовательных организациях.

Немаловажным, по мнению руководителей московских спортивных академий, является влияние и учителя, и тренера на молодого воспитанника, и их участие в процессе его образования и всестороннего развития. Также была высказана идея о том, что тренер тоже несет ответственность за будущее спортсмена и его образование, так как большинству воспитанников нужно возвращаться в обычную жизнь.

В большинстве московских спортивных академий и школ в учебный процесс включены следующие мероприятия:

- 1) Проведение профориентационных тестирований каждого ребенка на предмет определения расположенности к тем или иным профессиям неспортивного направления;
- 2) Установление тесной связи с учебными учреждениями спортивной и педагогической направленности (ориентация воспитанников на получение образования для дальнейшей работы по развитию спорта в специализированных организациях и общеобразовательных школах);
- 3) Знакомство воспитанников со структурой развития спорта в государстве (спортивная медицина, спортивная психология, производство спортивного инвентаря, обслуживание спортивных сооружений).

Важно, что у ребенка должна быть возможность остаться в мире спорта, быть членом спортивного сообщества благодаря его преданности и любви к спорту, если он не войдет в спорт высших достижений.

**Заключение.** Таким образом, стратегия применения указанных мотивационных способов взаимодействия является перспективной и эффективной. Интеграция вышеуказанных способов стимулирования молодых спортсменов к получению качественного общего образования демонстрирует высокий уровень эффективности подготовки личностей, обладающих общекультурными компетенциями, необходимыми для дальнейшей жизни.

#### Список литературы:

1. Бабушкин Г.Д. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности: учебное пособие для вузов / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев. – СПб.: Лань, 2021. – 348 с.
2. Бочавер К.А., Довжик Л.М. Психология детско-юношеского спорта. Книга для родителя спортсмена и тренеров. – М.: Спорт, 2021. – 272 с.
3. Никитушкин В.Г. Теория и методика детско-юношеского спорта. Учебник для вузов. – М.: Спорт, 2021. – 328 с.
4. Зыкова Н.Ю., Гришина Т.С. К проблеме развития детско-юношеского спорта в России на современном этапе. – М.: 2021. С. 55 – 59.
5. Фирсин С.А. Физическая культура и спорт в системе ценностей школьников. // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №1 (119). – С. 184 – 187.
6. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. М., 2013. 63 с.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М., 2013. 238 с.
8. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.fedstat.ru/> (дата обращения: 22.03.2022).
9. Zotova A., Rabadanova R.S., Kolganov S.V., Borodina M., Basmanova A.A. FORMATION OF DIGITAL COMMUNICATION IN THE ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE UNIVERSITY // Política e Gestão Educacional. 2022. T. 26. С. e022141.
10. Rabadanova R.S., Kagosyan A.S., Karmanova Zh.A., Rabadanova Z.M., Titov V. MOTIVATIONAL SUPPORT AS A FACTOR OF FORMATION OF STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION // Política e Gestão Educacional. 2022. T. 26. № S2. С. 022052.

#### Сведения об авторе (авторах):

**Недоленко О.А.** -студент, направление подготовки 44.03.01Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г.Разумовского, e-mail: [Helga1637@yandex.ru](mailto:Helga1637@yandex.ru)

**Максимова К.В.** - студент, направление подготовки 44.03.01, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г.Разумовского, e-mail: [kristyunicorn@mail.ru](mailto:kristyunicorn@mail.ru)

**Орлова И.К.** – научный руководитель, к.пед.наук