

Высшее образование в современном обществе — основа развития человеческого капитала

Кожамжарова Д.П.

Таразский государственный университет им. М.Х.Дулати

Мақалада жоғары білімнің еуропааралық кеңістігінің қалыптастыру жолы және білім беретін бағдарламалардың әзірлеуінің жаңа әдістемелік аспектілері қарастырылған. Автор М.Х.Дулати атындағы ТарМУ-де халықаралық білім беретін жүйе қазіргі даму үрдістер бойынша 2011–2020 жылдарға арналған даму стратегиясын сипаттаған. Университеттің даму стратегияның орындалуы қазіргі тәсілдемелердің негізінде білім беру процесін және ғылым басқару жүйесін жетілдірілуге түбегейлі мүмкіндік береді.

In article ways of formation of the all-European space of the higher education and new methodological aspects of development of educational programs are considered. The author described the developed strategy of development for 2011–2020 yy. on current trends of development of the international educational system in TARGU of M.H.Dulati. Performance of Strategy of development of university allows to improve cardinally a control system of educational process and a science on the basis of modern approaches.

Главной отличительной чертой нового века является «планетарная мода» на качественное образование, т.е. человеческий капитал определен как самый важный стратегический ресурс страны. В своем выступлении на 11 Съезде Евразийской ассоциации университетов Нурсултан Абишевич Назарбаев отметил, что «сегодня ничто более так не объединяет наши страны, как необходимость усиленного развития человеческого капитала».

Высшее образование и научные исследования в настоящее время выступают в качестве важнейших компонентов культурного и социально-экономического развития общества. Именно поэтому перед высшим образованием встают грандиозные задачи, требующие его радикальной модернизации.

Только передовые слои молодежи, имеющие высшее образование и обладающие высоким уровнем знаний, могут и хотят проводить реформы, и поэтому именно они представляют собой ту творческую часть, которая обеспечит политическое и экономическое развитие государств всего мира.

Понятие глобализации процессов требует, чтобы современное образование носило транснациональный характер, что определяет задачи для науки и образования в современном мире. На октябрьском семинаре в Астане ректоры двадцати одного вуза из 8 государств СНГ подписали новую страницу Меморандума высших учебных заведений Евразийского пространства, на сегодняшний день насчитывающего 53 вуза республики. Меморандум университетов Казахстана, или Таразская Декларация, выражает совместную волю и желание коллективов казахстанских вузов на пути дальнейшего перехода системы образования РК к мировым стандартам.

Высшие учебные заведения сегодня должны четко видеть свою миссию в международном сообществе, в стране и в своем регионе.

Руководствуясь современными тенденциями развития международной образовательной системы, в Таразском государственном университете им. М.Х.Дулати разработана Стратегия развития на 2011–2020 гг. Выполнение стратегии развития университета позволяет кардинально усовершенствовать систему управления образовательного процесса и науки на основе современных подходов. Профессорско-преподавательский состав творчески нацелен на реализацию концепции новой миссии университета. Миссия нашего вуза направлена на подготовку конкурентоспособных, инновационно мыслящих и патриотично воспитанных специалистов, соответствующих современным отечественным и международным критериям, а также на создание элитной научно-интеллектуальной и информационно-культурной среды в Жамбылском регионе, способствующей его всемерному экономическому росту и процветанию.

Одним из реальных шагов уже стала академическая мобильность преподавателей, студентов и магистрантов. Свыше 100 докторантов и магистрантов прошли научные стажировки и практику в университетах США, Германии, Турции, Китая, Польши, России, Литвы, Белоруссии. В рамках академического обмена еще в 2006 г. студенты прошли годичное обучение в университете Ка' Фас-

кари, в школе дизайна Итальянской академии во Флоренции и месячную подготовку в Швейцарском институте исследования материалов.

В настоящее время реализуются программы двухдипломного образования в магистратуре с Новосибирским государственным университетом, студенты проходят производственную практику на предприятиях Германии и Турции, планируют обучаться один академический период в ведущих вузах нашей республики.

Хорошей традицией для ТарГУ стало привлечение ученых из зарубежных вузов для проведения совместных научных исследований, семинаров и чтения лекций в рамках двусторонних соглашений между вузами. С начала текущего учебного года в рамках программы участвовали 7 профессоров.

Успешное развитие любого государства напрямую связано с развитием его науки. Глава государства неоднократно подчеркивал, что только современная наука, ориентированная на инновационное развитие, может стать решающим фактором экономического развития.

За более чем пятидесятилетнюю историю Таразским государственным университетом воспитана плеяда выдающихся ученых, внёсших свой весомый вклад в развитие региона и страны. Ученые университета ежегодно становятся победителями конкурса «Лучший преподаватель вуза», проводимого Министерством образования и науки РК: в 2009 г. — 3, в 2010 — 4 и в 2011 г. — 4 человека.

В университете создана лаборатория наноинженерных исследований с уставным капиталом 20 миллионов тенге, которая работает на договорной основе по исследованиям в области химии, пищевых продуктов и строительных материалов совместно с предприятиями области.

Совместно с акиматом Жамбылской области и национальным фондом республики разработана и согласована концепция создания технологического парка на базе Таразского государственного университета. Органическое сочетание деятельности технопарка с учебным процессом и научной деятельностью будет способствовать созданию инновационной наукоемкой продукции.

В университете также реализуются международные совместные научно-исследовательские проекты, среди которых проект по профессиональному образованию (партнерами проекта являются вузы Германии, России, Узбекистана), совместный проект с Китайской Народной Республикой в области сельского хозяйства. Ученые университета выполняют научные исследования по линии АО «Фонд науки» в области разработки рекомендаций по улучшению экологической обстановки в РК и по линии МОН РК в области разработки и применения природоохранных технологий.

Как видно, сегодня вузы должны стать крупнейшими образовательно-научными центрами в области внедрения передовых научных технологий, т.е. знания и образование должны быть взаимосвязаны с практикой и бизнесом, чтобы работать и функционировать на мировом рынке.

Мы должны ориентироваться на конкретного потребителя, который должен получать кадры, отвечающие его требованиям. Каждый вуз практикует привлечение работодателей к разработке рабочих учебных планов. Новыми подходами должны стать проведение занятий специалистами-практиками с ведущих предприятий, организация выездных семинаров для студентов на производстве, создание и успешное функционирование учебно-производственных научных участков при каждой выпускающей кафедре. Научно-исследовательские проекты и опытно-промышленные разработки, выполняемые совместно со студентами, должны представляться Ассоциации выпускников и потенциальным работодателям с целью дальнейшего финансирования наиболее наукоемких проектов и доведения их до стадии производства.

Основными факторами развития являются передача и обмен результатами научных исследований и разработка и согласование совместных образовательных программ.

Наряду с формированием общеевропейского пространства высшего образования и новыми методологическими аспектами разработки образовательных программ, ТарГУ также реализует собственные научно-методические подходы для каждого из уровней обучения, основанные на формировании компетенций будущего специалиста. В процессе разработки образовательных программ по модульному принципу нами выстроена структурно-логическая схема по формированию профессионально-образовательной программы специальности на основе требований ГОСО РК 5.01.019–2011.

Данный методический подход позволяет четко определить содержание образовательной программы, исключает дублирование отдельных дисциплин. Вертикальная иерархия учебных курсов позволяет эффективно составить модули, определить их продолжительность и трудоемкость.

В настоящее время образовательное сообщество активно обсуждает вопросы формирования приоритетных направлений компетентностной модели, которые включают гармонизацию учебных

планов, в том числе и с точки зрения собственно методов обучения. Поэтому сегодня мы говорим об образовательных технологиях, о педагого-управленческой модели образовательного процесса.

Современные изменения парадигмы высшего образования требуют, в том числе, и изменений методов обучения и оценки. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой. В качестве компонентов дисциплин и форм текущего контроля в ТарГУ им. М.Х. Дулати широко используется проведение совместных (групповых) проектов, презентаций результатов научных исследований. В процессе выполнения студентами самостоятельной работы создаются информационные ресурсы, которые университет применяет в практической деятельности. Следует отметить медиа-продукты студентов творческих специальностей, являющиеся результатами самостоятельной работы под руководством опытных преподавателей.

В ТарГУ им. М.Х. Дулати, кроме традиционных, используется также инновационный формат занятий — смешанный. Формат дисциплины определяется преподавателем самостоятельно при подготовке заявки на включение в Каталог дисциплин. Традиционный формат предполагает традиционную технологию — раздельную и поэтапную, но введение кредитной технологии требует обязательного «ежедневного» оценивания достижений, применения широкого спектра современных образовательных инноваций, высокой информатизации обучения. Смешанный формат позволяет эффективнее преподносить и оценивать степень усвоения материала, учитывая при этом особенности содержания модулей программы и требования образовательного стандарта к результатам обучения. Значительная часть времени на таких занятиях, как правило, посвящена интеракции, и вполне вероятно, что данный метод обучения является более эффективным.

Реализация подобного варианта требует тщательной проработки и организации апробирования методов и приемов, что успешно реализуется Таразским государственным университетом в ходе программы инновациализации учебного процесса, которая, безусловно, способствует повышению педагогического и профессионального уровня ППС и, как следствие, качества обучения.

В условиях эффективно действующих систем управления качеством образования вузы логично считают, что повышение качества образования является их основной целью. Вследствие этого активно применяют самооценку, тем более, что факультативные параметры Болонского процесса, к которым относятся мониторинг качества обучения, академические рейтинги студентов и преподавателей, играют большую роль в планировании и организации учебного процесса с учетом интересов работодателей и запросов общества.

Важно, что каждый из показателей в качестве составляющей критериев измерения деятельности вуза, и особенно, в контексте развития инновационного образования, может быть оценен, в том числе и на основе изучения мнения студентов. О необходимости изучения степени удовлетворенности студентов говорит уровень деятельности студенческих союзов, советов и подобных организаций в образовательном пространстве.

Имеющиеся в вузах Казахстана соответствующие системы оценивания преподавательского «актива» можно пока считать управленческой инновацией — данные об аспектах использования оценивания преподавателей студентами всех вузов сегодня, к сожалению, недоступны общественности, можно также сказать, что сами системы существуют далеко не во всех вузах, и их использование чаще носит экспериментальный характер.

Останавливаясь на информационной функции систем оценивания преподавателей, подчеркнем, что такие данные должны служить основой для обратной связи между потребителями и производителями образовательных услуг, что особенно актуально в условиях кредитной технологии.

Социологический мониторинг образовательного процесса, основанный на проведении независимых исследований, в нашем университете имеет давнюю историю становления и развития. Сегодня подобные исследования являются неотъемлемой частью общего мониторинга качества образовательного процесса.

В настоящее время в республике создана и успешно функционирует Национальная система оценки качества образования, которая включает элементы независимого внешнего оценивания в соответствии с европейскими требованиями и можно поставить вопрос о создании единого национального механизма социологического мониторинга обучающихся в целях обеспечения сопоставимости информации и ее валидности.

Таразский государственный университет, опираясь на богатый опыт в решении данного вопроса, выражает свою готовность принять активное участие в разработке республиканского нормативного документа по процедурам социологического мониторинга удовлетворенности студентов.

Таким образом, инвестиции в человеческий капитал — исключительно дальновидная политика. Инвестиции в человека являются самой надежной гарантией процветания страны, так как это инвестиции в будущее, где главная ценность общества — гражданин Республики Казахстан!

УДК 378.1

Оценка качества высшего образования

Найзабеков А.Б., Чалая О.В.

Карагандинский государственный индустриальный университет, Темиртау

Мақалада білім бағдарламалардың, материалдық ресурстар, кадрлар, ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етудің сәйкестігі негізінде басқару жүйесінің, сонымен бірге мемлекеттің, адамның, қоғамның талаптарына байланысты оқыту сапа жүйесінің сұрақтары қарастырылған. Авторлармен «бағалау критерийі», «білім сапасы» ұғымдары талданған. Мониторинг және білім сапасын басқару мәселелері талқыланды. Сонымен қатар білім беру сапасының баға жүйесінің үлгісі сипатталған.

In article questions of the quality system of the training, based on compliance of their educational programs, material resources, scientific and methodical providing, shots, and also control systems, to certain requirements are considered from society, the personality and the state. Authors analysed concept of quality of education, criteria of an assessment. Questions of quality management of education and monitoring are studied. Models of systems of an assessment of quality of the higher education are described.

Высшие учебные заведения во всем мире создают свои системы гарантий качества обучения, основанные на соответствии их образовательных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров, а также системы управления определенным требованиям со стороны общества, личности и государства.

Проблема оценки качества образования существовала всегда, но лишь в последние годы в Казахстане наметился системный комплексный подход к ее решению. Отечественные и зарубежные ученые и практики исследуют проблематику качества образования: разрабатывают само понятие качества образования, критерии оценки, выявляют факторы, обуславливающие высокое качество, изучают вопросы управления качеством образования и мониторинга и т.п.

Среди всего многообразия систем оценки качества высшего образования, сложившихся в различных странах, можно условно выделить три модели: «английскую», «французскую» и «американскую».

В основе первой модели — «английской» — лежит внутренняя самооценка вузовского академического сообщества. Эта модель функционирует, прежде всего, в Великобритании и странах Латинской Америки.

Вторая модель — «французская» — реализуется в тех странах, где имеются соответствующие государственные структуры, регулирующие развитие высшей школы. В частности, такая модель используется во Франции, скандинавских странах, Чехии, Латвии, Эстонии и других странах, где государственные органы формулируют цели оценки, определяют наиболее важные аспекты оценки, принимают решение в организации учебного процесса. Эта модель основана на проведении внешней оценки вуза посредством лицензирования, аттестации, аккредитации.

В Великобритании создана многоступенчатая система аккредитации университетов и их образовательных программ при главенствующей роли правительственной организации Quality Assurance Agency (QAA). К вузам, проходящим аккредитацию, предъявляются такие требования, как:

- создание соответствующей образовательной среды, независимость в реализации образовательных программ;