

ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Турдыбекова¹ К.М., Турдыбеков² М.К., Таращук¹ Н.О.

¹Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан

²Карагандинский технический университет имени А. Сагинова, Караганда, Казахстан

E-mail: kenzhesh_t@mail.ru, madiyar0502@gmail.com, nikitaot@mail.ru

Решающее значение в современную эпоху приобрела интенсификация инновационных процессов, которая достигла национального уровня и выразилась в создании национальных инновационных систем (НИС). В настоящее время образование считается одним из важнейших компонентов НИС. Обращается внимание на общеэкономическое значение сектора образования, а также на несколько групп функций в следующих сферах: подготовка специалистов; генерирование новых знаний; организация инновационного процесса; поддержка инноваций; коммерциализация инноваций; обеспечение связи с окружающей средой. Структура НИС объединяет науку, образование и инновации, что предполагает гармоничное взаимодействие, развитие и баланс. Интеграция науки, образования и инноваций требует качественно новой инновационной инфраструктуры, новых форм организации научной, образовательной и инновационной деятельности.

Требуется сосредоточить внимание на:

- формировании и развитии инновационной инфраструктуры вузов с упором на создание благоприятной среды для обмена идеями, разработки адекватных проектов и бизнес-планов. Создать команду из студентов, ученых, преподавателей, сотрудников университета и партнеров университета.

- формировании и развитии университетских малых инновационных фирм (стартапов) не только как ключевых субъектов коммерциализации НИОКР (научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ), а также как объектов мониторинга и исследования инновационных процессов и платформ инновационных практик для студентов, магистрантов, докторантов и преподавателей вузов. В связи с этим необходимо практически реализовать следующие принципы учебного процесса.

1. Постепенное формирование соответствующих навыков и компетенций будущих специалистов на всех этапах обучения от решения образовательных задач к обучению, основанному на решении реальных производственных и научных задач в рамках реализации конкретных проектов.

2. Комплексный подход к развитию навыков и компетенций, предполагающий межпредметное и междисциплинарное взаимодействие студентов, преподавателей и ученых.

3. Формирование этих навыков и компетенций на постоянной основе посредством создания организационных структур, платформ, лабораторий, инженерных мастерских, способствующих осуществлению мероприятий по развитию этих навыков и компетенций, включая способы их формирования (дизайн-сессия, аналитическая сессия, организационно-деятельностные игры, семинары) в образовательные программы и планирование, наряду с традиционной академической работой.

Развитие сектора высшего образования ознаменовалось интенсивными и масштабными изменениями, вызванными тремя основными векторами. Во-первых, это необходимость социально-экономического развития стран, связанного с формированием нового технологического уклада экономики. Во-вторых, это усиление интеграционных процессов в системе высшего образования и формирование глобального образовательного пространства. В-третьих, это увеличение среднего возраста формирования профессиональных компетенций и распространение концепции «непрерывного обучения».

Для системы высшего образования развитие этих тенденций совпало с беспрецедентными по масштабу внутренними реформами, затрагивающими все стороны образовательного процесса - его структуру, функции, особенности и технологии обучения.

Среди комплексных решений проблем в сфере инновационного образования - подготовка концепции интеграции науки и образования; целевые программы обучения и аттестации высококвалифицированных научных кадров на длительный период и другие образовательные программы. Таким образом, необходимо учесть инновационный аспект проблемы, что предполагает собственно построение многоуровневой системы подготовки и переподготовки кадров для научного и инновационного предпринимательства и решения вопросов привлечения молодежи к науке в сфере инноваций. Инновационный процесс поможет обеспечить новую интеграцию таких механизмов, как создание образовательных, научных и промышленных консорциумов. Основа их деятельности - внедрение предприятия научно-технических разработок, создание кафедрами вуза лабораторий научно-исследовательских институтов с одновременной целевой подготовкой как производственных специалистов, так и студентов.

Успешный переход к инновационному развитию страны требует высоко развитого научного и технологического потенциала - прежде всего, преподаватели и широкая сеть научно-исследовательских и образовательных учреждений, многоязычные научно-технические знания.

Вузы должны быть важной частью национальной инновационной системы, что делает ее важной. Необходимо существенно трансформировать свои традиционные функции в сфере образования и обучения, а также в области научных исследований.

Большинство концепций инновационных исследований, таких как инновационная система, модель тройной спирали и открытые инновации, возникшие в контексте развития общества, основанного на знаниях, подчеркивают новые виды отношений между университетами и экономическим развитием.

Университет превратился из вторичного в первичное учреждение экономического роста в обществе, основанном на знаниях. Такая роль высшего образования в качестве «инновационного двигателя» подчеркивает долгосрочные экономические эффекты социальной активности университета, такие как повышение качества рабочей силы, передача технологий в промышленность и повышение привлекательности местной окружающей среды для предпринимателей [1].

Поскольку мы вступаем в эру инновационной экосистемы с такими отличительными чертами, как устойчивая социальная трансформация, совместные инновации и транснациональный обмен знаниями, есть также новые социальные требования к высшему образованию.

Например, в одном из отчетов Европейской ассоциации университетов (EUA) указываются четыре роли университетов в региональных инновационных системах: образование, исследования, обмен знаниями для инновационных систем, стратегическая трансформация [2].

Все эти появляющиеся роли указывают на то, что университеты становятся катализатором устойчивого развития, развития в инновационных экосистемах. Обмен знаниями имеет решающее значение для соответствия; социальное предпринимательство необходимо для устойчивых социальных изменений.

Список использованной литературы

1. Бурджалова Ф., Гонтмахера Е., Гришина И. Социальная составляющая инновационного развития. М.: ИМЭМО РАН, 2013.
2. Тиа Луккола (Европейская ассоциация университетов) Может ли обеспечение качества помочь университетам стать двигателями инноваций? // Бюллетень «Высшее образование в мире». 2019. №14.