Z.G.Saktaganova

New textbooks for 12-summer school: the experience of historians Karaganda

In given article transition problems to a 12-year-old education system at average comprehensive schools of Kazakhstan and cooperation of historians of the Karaganda state university of E.A.Buketova with center «Textbook» on a writing of experimental textbooks for averages schools are considered.

В.В.Козина, Г.К.Бокижанова

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Материалы к изучению темы «Этнодемографическая ситуация в Казахстане в первый период Советского государства» в рамках программы по истории Казахстана для 10–11 классов

В статье кратко и доступно освещены материалы к изучению темы «Этнодемографическая ситуация в Казахстане в первый период советского государства» в рамках программы по истории Казахстана для 10–11 классов. Существенное внимание уделено содержанию фактического учебного материала, обусловлены логика и последовательность его изложения. Рекомендуемый материал подготовлен в соответствии с государственным образовательным стандартом общего среднего образования и может быть использован в учебно-воспитательном процессе школы.

Ключевые слова: Казахстан, общеобразовательные школы, педагог, урок, ученик, межпредметные связи, демография, этнодемография, демография Казахстана, демография Советского Союза.

Успех урока в условиях современной общеобразовательной школы Казахстана зависит от понимания и выполнения педагогом требований к уроку, которые определяются социальным заказом, личными потребностями учеников, целями и задачами обучения, закономерностями и принципами учебного процесса. Среди общих требований к качеству проводимого урока ученые-педагоги обычно выделяют следующее: использование новейших достижений науки; установление связи с ранее полученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся; реализация на уроке в оптимальном соотношении принципов и правил; мотивация и активизация развития сфер личности; эффективное использование педагогических средств; формирование практически необходимых знаний, умений и навыков, рациональных приемов мышления и деятельности; тщательная диагностика и планирование, проектирование и прогнозирование каждого урока; установление осознаваемых учащимися межпредметных связей. Именно эти компоненты обеспечивают на уроке необходимые и достаточные условия для усвоения учащимися программного материала при изучении темы «Этнодемографическая ситуация в Казахстане в первый период Советского государства».

Сложность темы (период 20–30-е годы XX в.) вызывает у педагогов немало трудностей при подготовке к занятиям, так как указанный период предполагает знакомство учащихся с особенностями демографического развития региона, историей этнических групп Казахстана, с вопросами, касающимися миграционной политики Советской власти. Вместе с тем программа по истории Казахстана для 10–11 классов общеобразовательной школы содержит в себе немало моментов, не выдерживающих никакой критики. Так, многие вопросы отдельных тем повторяются почти дословно, допущена их хронологическая непоследовательность, встречаются термины, характерные для процессов периода дореволюционной истории Казахстана и в новой официальной литературе не применяемые. Непонятно, например, какую перепись населения имеют в виду авторы программы, говоря о Первой всенародной переписи (1920 или 1926 гг.) и т.д. Не будем углубляться дальше в текст, так как в данной статье нами предпринята попытка ознакомить учителей-практиков с конкретным материалом заявленной темы с учетом общих требований к уроку.

Как известно, одним из общих требований к уроку является установление связи с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень учащихся. В этой связи учитель на пре-

Репозиторий КарГУ

дыдущих занятиях излагает историю так, чтобы учащиеся усвоили информацию о том, что в конце 20–30-х годов XX в. одной из составляющих стратегии большевиков по превращению Советского Союза из страны аграрной в индустриальную стал Казахстан. Ему отводилась роль основной производственно-сырьевой базы. В этих целях здесь планировалась реконструкция сельского хозяйства и намечены мероприятия, которые позволяли вовлечь в хозяйственный оборот полезные ископаемые и энергетические ресурсы края.

Рекомендуем акцентировать внимание учащихся на следующих моментах при изучении темы. Высокие темпы экономического развития требовали постоянного притока рабочей силы. С одной стороны, проблема трудовых ресурсов решалась путем разрушения традиционного кочевого уклада казахского населения в ходе седантеризации и коллективизации. Демографический анализ архивных документов и материалов переписей населения 1937 и 1939 гг. показывает, что казахский этнос подвергся жесточайшему геноциду и понес тяжелые потери. По данным Комиссии Президиума Верховного Совета Республики Казахстан от голода и связанных с ним эпидемий, а также постоянно высокого уровня смертности казахский народ потерял 2 млн. 200 тыс. человек, т.е. около 49 % всего состава. В результате оставшиеся на территории республики кочевники-казахи, лишенные скота, чтобы не погибнуть от голода, в поисках работы стали стекаться в городские центры, на строительство промышленных объектов, на рудники и шахты.

С другой стороны, мотивируя тем, что для осуществления индустриализации нужна была квалифицированная рабочая сила, а местное население не отвечало этим требованиям, советское руководство проводило мероприятия по привлечению трудовых ресурсов извне. Еще 13 февраля 1929 г. по решению Бюро Казкрайкома ВКП (б) было создано Переселенческое управление и утвержден план проведения переселенческих работ в крае. Главной задачей деятельности Переселенческого управления было создание «рабочей, продовольственной, фуражной и гуже-транспортной базы промышленного строительства». В миграционной политике Советского правительства сразу же проявились два направления — добровольное и принудительное. К добровольной политике можно отнести сельскохозяйственное переселение из центральных областей России и Украины, а также вербовку специалистов и рабочей силы из промышленных районов России и Украины — коммунистов и комсомольцев. Важную роль в осуществлении этих планов сыграла пропагандистская и агитационно-массовая работа. Так, в течение 1931–1933 гг. только для работы на шахтах Караганды были мобилизованы 1 500 коммунистов и 3 000 комсомольцев.

Основной приток населения в Казахстан был отнюдь не добровольным. Форсированная индустриализация, громадный объем капитального строительства, отсутствие инфраструктуры требовали огромного количества рабочей силы: дешевой, а лучше бесплатной, дисциплинированной, покорной, неприхотливой, готовой к перегону с места на место в любой день, не требующей устроенного жилья, больниц, школ и т.д. В этот период была сформулирована экономическая потребность привлечения к строительству социализма «врагов народа» и в гигантских, не мыслимых ранее масштабах были воспроизведены печальные традиции дореволюционного заселения Сибири каторжниками и ссыльными. Практика насильственных переселений в эти годы становится нормой. В балансе рабочей силы, требуемой для освоения восточных регионов страны, так называемый «спецконтингент» стал играть важную, а в реализации ряда народнохозяйственных задач и решающую роль. Исправительно-трудовые лагеря и колонии, спецпоселения возникали по всей стране и стали неизменным компонентом советской действительности.

Освоение органами политической репрессии новой сферы деятельности — организации труда репрессированных — потребовало новых управленческих структур. По Постановлению Совета Народных Комиссаров СССР от 7 апреля 1930 г. об утверждении «Положения об исправительно-трудовых лагерях» за время существования Главного управления исправительно-трудовых лагерей и колоний НКВД-МВД в СССР было организовано 63 лагеря с численностью заключенных до 1 млн. 727,9 тыс. чел. (в 1953 г.). Количество лагерей в СССР, так же как и заключенных в них, всё время менялось. Количество заключенных, осужденных по ст. 58 Уголовного кодекса (измена Родине), колебалось от 15 до 20 %.

На территории Казахстана существовал Карагандинский лагерь (Карлаг), созданный в 1931 г. Через этот гигант ГУЛАГа прошли сотни тысяч узников, репрессированных по политическим мотивам в разные годы. Сюда со всей страны прибывали заключенные. Протяжённость территории Карлага с севера на юг 300 км и с востока на запад — 200 км. Центр Карлага находился в с.Долинское, в

Репозиторий КарГУ

45 км от г.Караганды. С каждым годом площадь Карагандинского лагеря значительно увеличивалась. Если в 1931 г. он имел 11 отделений (Волковское, Самарское, Чурубай-Нуринское, Долинское, Котурское, Просторненское, Бидаикское, Коктун-Кульское, Бурминский и Ортавский производственные районы и Центральное производственное отделение (ЦПО), то в 1940 г. — 22 отделения, 159 участков, а в 1953 г. — 26 отделений, 192 лагерные точки. Крупными отделениями лагеря были Балхашское, Спасское. Кроме Карлага, на территории Казахстана функционировали и другие лагеря — Степной, Песчаный, Луговой, Дальний. А на территории Акмолинской области был открыт печально известный АЛЖИР — Акмолинский лагерь жён изменников родины, в котором отбывали срок жены и дочери известных в стране государственных и общественных деятелей, в том числе и Казахстана [1; 16].

Советская власть, чтобы обеспечить форсированные темпы индустриализации, пошла на то, чего никогда не позволяло себе даже не очень церемонившееся с инородцами царское правительство, — на депортацию целых народов. Весной 1936 г. Совнарком принял постановление о выселении с территории Украины в Казахстан 15 000 польских и немецких хозяйств, как неблагонадежных. Трагически сложилась судьба советских немцев. В конце 30-х годов власти стали исподволь нагнетать антинемецкие настроения. В 1936–1938 гг. были произведены первые депортации немцев (наряду с поляками) из приграничных районов, появились ограничения на службу немцев в армии. Правда, Советско-германский пакт 1939 г. заставил на некоторое время несколько приглушить эти настроения — советское руководство демонстрировало дружелюбие к своим новым зарубежным партнерам и прекратило не только антинемецкие акции, но даже антифашистскую пропаганду, вплоть до начала войны.

В Казахстан были депортированы корейцы. В 1933 г. В.Арсеньев, знаменитый путешественник и писатель, направил доклад в Дальневосточный крайком ВКП (б), в котором обосновал необходимость выселения живших на Советском Дальнем Востоке корейцев: «…Корейцы — народ, совершенно отличный от нас по характеру, по укладу жизни и по миросозерцанию… Они антропологически, этнографически, психически и по своему миросозерцанию стоят ближе к японцам, чем к нам. Рассчитывать, что корейцы скоро превратятся в советских граждан, нельзя. Нам некогда ждать, когда они изменят свои убеждения, характер и миросозерцание». Поэтому, как утверждал Арсеньев, корейцы «должны быть отодвинуты в глубь страны, на Запад и на Север от Амура» [2; 93]. В 1937 г. все жившие на Советском Дальнем Востоке корейцы были «отодвинуты» в Казахстан, за ними последовали иранцы из Азербайджанской ССР, курды, ингуши, чеченцы и другие. Трагедию, развернувшуюся на территории республики, красноречиво показывает сравнительный анализ итогов переписей населения 1926 и 1939 гг. (см. табл.) [3].

Таблица

Динамика численности и национальный состав населения Казахстана и Центрально-Казахстанского региона (1926–1939 гг.)

Население	1926 г.		1939 г.		Сальдо	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Всего	6 198 467	100	6 151 102	100	- 47365	
Казахи	3 627 612	58,5	2 327 625	38,0	- 1 299 987	-20,5
Русские	1 275 055	20,6	2 458 687	40,2	1 183 629	19,6
Украинцы	860 201	13,9	658 319	10,8	201 882	-3,1
Узбеки	129 399	2,1	120 655	1,7	8 744	-0,4
Татары	79 758	1,3	108 127	1,7	28 369	0,4
Немцы	51 094	0,8	92 571	1,5	41 477	0,7
Корейцы	42	0,0	96 453	1,6	96 411	1,6
Другие	86 290	2,8	288 665	4,5	202 375	1,7

Несмотря на бурные миграционные потоки в регион в это межпереписное десятилетие, население Казахстана сократилось на 47 365 чел. (с 6 198 467 в 1926 г. до 6 151 102 в 1939 г.). По этому «показателю» Казахстан занимает первое место среди всех республик Советского Союза. На втором месте Украина — ее население за этот же период увеличилось всего на 6,6 %, РСФСР — на 16,0, Белоруссия — на 11,8, в то время как Киргизия — на 45,6 %, Таджикская ССР — на 43,8, Армения — на 45,5, Грузия — на 32,2, Азербайджан — на 38,5, Туркмения — на 25,4 %. Всего по Союзу численность населения за этот период увеличилась на 16,0 % [4; 20–21].

Репозиторий КарГУ

Численность казахов согласно Всесоюзной переписи населения 1939 г. составила 2 327 625 чел., т.е. по сравнению с 1926 г. сократилась на 1 299 987 чел., или в 1,6 раза. Удельный вес казахского населения в национальной структуре республики стал составлять 38 %, т.е. снизился на 20,5 %. Большинством населения стали русские (2 458 687 чел.), их численность увеличилась в 2 раза, а удельный вес стал равен 40,2 %. Увеличилась численность всех национальностей, кроме казахов, украинцев, узбеков, а также доля «других национальностей» — до 4,5 % [4; 75–76].

В исследуемый период произошли коренные изменения в расселении населения. В ходе индустриализации появились новые города и рабочие поселки — всего 81. Согласно Всесоюзной переписи населения 1939 г. городское население Казахстана составляло теперь 1 710 027 чел., т.е. увеличилось более чем в три раза, а удельный вес достиг 27,8 %. Почти половина городского населения (47,5 %) была сосредоточена в городах численностью 50 тыс. чел. Если в 1926 г. в республике таким был только город Семипалатинск, то в 1939 г. их стало семь, а в Алма-Ате, Караганде и Семипалатинске проживали более 100 тыс. человек в каждом, что составляло 29 % всего городского населения республики. В составе жителей городов согласно Всесоюзной переписи населения 1939 г. удельный вес казахов составлял всего 16,1 %. В урбанизационные процессы была вовлечена, главным образом, та часть казахского населения, на территории проживания которой создавались промышленные индустриальные объекты. Так, например, наиболее урбанизированными были казахи Карагандинской области — 33,3 %. Жителями городов и городских поселений в Семипалатинской области были 29,7 % казахов, 26,5 — в Гурьевской области, 18,2 — в Кзыл-Ординской, 16,9 — в Алма-Атинской, 14 — в Актюбинской, 13,6 — в Джамбулской, 13 — в Южно-Казахстанской, 12,4 — в Павлодарской, 11,4 — в Северо-Казахстанской, 10,8 — в Восточно-Казахстанской, 6,4 — в Кустанайской, 4 % — в Западно-Казахстанской области [2; 15–45]. Удельный вес в составе населения сельских жителей снизился по сравнению с 1926 г. на 19,4 пункта и составил 72,2 %. Казахи оставались аграрным этносом — 83,9 % их были сельскими жителями. Наименее урбанизированными были казахи Западно-Казахстанской области — 96 % из них проживали в сельской местности. Высок удельный вес сельских жителей казахов и в других областях Казахстана: в Кустанайской — 93,6 %, Восточно-Казахстанской — 89,2, Северо-Казахстанской — 88,6, Павлодарской — 87,6, Южно-Казахстанской — 87, Джамбулской — 86,4, Актюбинской — 86, в Алма-Атинской — 83,1, в Акмолинской — 82,5, в Гурьевской — 73,5, Семипалатинской — 70,3 %. Наименьший удельный вес казахского сельского населения был в Карагандинской области — 66,7 %. Удельный вес казахов в составе сельского населения республики снизился до 44 %. Это произошло в результате значительного притока в сельские населенные пункты русских, украинцев, немцев и других национальностей в ходе насильственной миграции.

Таким образом, формирование этнической структуры Казахстана в 20–30-е годы XX в. шло, главным образом, за счёт миграции из центральных областей России, Украины и депортированных народов. Этнодемографическая ситуация характеризовалась процессами интернационализации и урбанизации населения. Сократилась численность казахского населения и его доля в составе населения Казахстана. Впервые на своей исторической родине казахи стали меньшинством. Большая часть казахов оставались сельскими жителями, их удельный вес в составе горожан был незначителен. Напротив, представители других национальностей были преимущественно горожанами. Весь исследуемый период был отмечен снижением рождаемости, ростом смертности и уменьшением воспроизводства населения.

Следует отметить, что рекомендуемый материал, подобранный с учетом основных требований, в соответствии с закономерностями и принципами, логика его изложения позволят учащимся самостоятельно сделать вывод о том, что этнодемографическая ситуация в регионе, складывание многонациональной структуры населения Казахстана были обусловлены особенностями социально-экономического и политического развития региона в этот период.

Таким образом, достигается основная цель подачи материала — формирование у учащихся представления об этнодемографической ситуации в Казахстане в первый период существования Советского государства.

Репозиторий КарГУ

Список литературы

1 *Елеуханова С.В.* История Карлага: охрана, режим и условия содержания заключенных (1930–1956 гг.): Автореф. дис. ... канд. ист. наук. — Караганда, 2009.

2 *Арсеньев В.К.* Доклад Далькрайкому ВКП (б). 8 января 1933 г. // Вестн. Дальневосточного отделения РАН. — 1955.

3 Всесоюзная перепись населения 1926 года. — М., 1928. — Т. 8. — С. 15–45.

4 Всесоюзная перепись населения 1939 года. Основные итоги. — М.: Наука, 1992.

В.В.Козина, Г.К.Бөкіжанова

Тақырыптың зерттелу материалдарының шеңберінде 10–11-сыныптарға арналған Қазақстан тарихы бойынша бағдарлама шеңберінде «Кеңес Одағының бірінші кезіңіндегі Қазақстанның этнодемографиялық ахуалы» тақырыбын оқыту материалдарын зерттеу

Мақалада 10–11 сыныптарға арналған Қазақстан тарихы бағдарламасы шеңберінде «Кеңес мемлекетінің бірінші кезеңіндегі Қазақстандағы этнодемографиялық жағдай» тақырыбы қысқаша және мазмұнды көрсетілген. Оқу материалына нақты көңіл аударылған. Ұсынылып отырған материал жалпы орта білім берудің стандартына сәйкес дайындалған және мектептегі оқу үрдісінде қолдануға болады.

V.V.Kozina, G.K.Bokizhanova

Materials to study issues "ethno-demographic situation in Kazakhstan in the first period of the Soviet state" in the framework of programs on the history of Kazakhstan for 10–11 classes

The article summarizes and highlights the materials available to study the theme of «Ethno-demographic situation in Kazakhstan in the first period of the Soviet state» as part of the history of Kazakhstan for grades 10–11. Considerable attention is paid to the actual content of educational material, due to the logic and coherence of its presentation. The recommended material is prepared according to the state educational standard of the general secondary education and can be used in teaching and educational process of school.

Репозиторий КарГУ