

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье мы рассматриваем исследование по применению методов и приёмов критического мышления с целью формирования функциональной грамотности младших школьников.

Ключевые слова: функциональная грамотность, приёмы, методы, технология критического мышления

Одна из важнейших задач современной школы - воспитание и обучение функционально - грамотных людей. Функциональная грамотность закладывается в начальных классах и основывается на различных видах речевой деятельности – чтении и письме, говорении и слушании. Мы считаем, что система развития функциональной грамотности - это новый универсальный способ организации учебного процесса, применимый к любому предмету и любой программе. Таким образом, можно выдвинуть следующую гипотезу использования приемов функциональной грамотности на уроках младших школьников: для того чтобы уроки были интересными, разнообразными, насыщенными, необходимо использовать различные методические приемы данной технологии. Сегодня уже недостаточно обеспечить овладение школьниками суммой знаний, важнее научить умению самим добывать знания. Учить критически мыслить, то есть критически слушать и воспринимать, осмысливать и анализировать новую информацию, творчески применять и доводить свои знания, критически развивать и совершенствовать себя. Положительная мотивация использования технологии критического мышления заключается в том, что она позволяет соединить обучение и воспитание в один целостный процесс развития творческой личности. На своих уроках применяем технологию развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени, проверки работы товарища, словесной оценки качества работы.

Приём «Арабская грамота» (пропущены все гласные в словах) применяем в основном в начале урока. Дети сами догадываются о предстоящей теме урока. Такой вид деятельности концентрирует внимание, в будущем будет способствовать умению писать конспекты, т.к. это развивает скоропись. (ПРСТВК, КК ЧСТЬ СЛВ - приставка, как часть слова, ПРДЛГ – предлог, ГЛГЛ - глагол). Хорошо зарекомендовал себя на уроках прием кластер «Паучок» (рис.1).

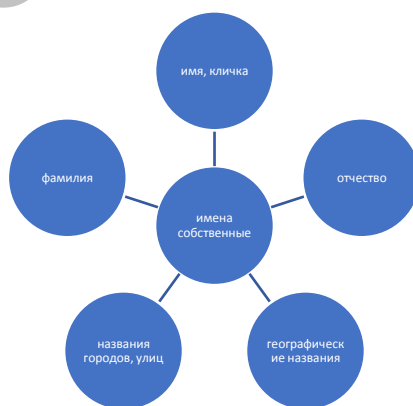


Рисунок 1. Кластер «Паучок». Предмет: Русский язык. Тема: Написание большой буквы в именах собственных.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. На уроках используются такие приёмы, как: «Корзина идей», «Дерево предсказаний», «Верные и неверные утверждения».

Прием «Корзина идей» - это прием организации индивидуальной и групповой работы учеников на начальной стадии урока. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают.

Приём «Синквейн» - это стихотворение, представляющее собой синтез информации, что позволяет осуществлять рефлексию на основе полученных знаний. Для его написания существуют следующие правила: название – 1 существительное, описание – 2 прилагательных, действия – 3 глагола, чувство – фраза из 4 слов, повторение сути – синоним (1 слово). Пример, составленный учеником:

Треугольник
Равнобедренный, равносторонний
Строится, является, называется
Сумма сторон треугольника – периметр
Фигура

Прием «Ромашка вопросов или ромашка Блума» состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса.

Учебный предмет «Познание мира» является интегрированным и состоит из модулей естественно-научной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием. На уроках можно использовать все приемы для развития функциональной грамотности. Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: вызов – осмысление - рефлексия.

1. Стадия вызова. Учащиеся вспоминают, что им известно по изучаемому предмету (высказывают предположения), систематизируют информацию до её изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируя собственные цели)

2. Стадия осмысления. Учащиеся читают текст, учитель предлагает активные методы чтения, учащиеся ведут записи по мере осмысления новой информации.

3. Стадия рефлексии. Учащиеся сравнивают полученную информацию с уже известной, используя знания, полученные на стадии осмысления. Производят отбор информации, учатся обобщать и делать выводы(рис.2).



Рисунок 2. Приём «Рыбная кость». Предмет: Познание мира. Тема: Воздух. Свойства воздуха.

Для того чтобы уроки были интересными, разнообразными, мы стараемся использовать различные методические приемы данной технологии.

Таблица «Знаю - хочу знать - узнал». Перед учащимися ставятся вопросы: Что вы знаете по данной теме? Что вы считаете нужным узнать? Что узнали нового? Ответы вписываются в первые две колонки таблицы. Поработав в парах, ученики заполняют третью колонку таблицы. Идет обсуждение: совпало ли первоначальное представление с последующим. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

Учебный предмет «Литературное чтение» предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями литературы и формированием умений

работы с текстом, а также умением найти нужную книгу (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному. В стадии вызова чаще всего был применен прием «Верите ли вы, что...» Этот прием позволяет анализировать, сравнивать, развивать. Прием помогает учителю не только оценить работу учащихся, но и самому ученику узнать свою степень понимания и оценить свою деятельность, установить и устранить причины, возникающих трудностей.

Прием «Чтение с остановками» используется, чтобы заинтересовать ребенка, привлечь его к осмыслению текста. Задача читателя выявить связь отдельных элементов анализируемого текста и сложить единый художественный образ.

Прием «Стенка на стенку». Используется после всего произведения, при характеристике героя, для решения проблемного вопроса. Так после работы над произведением Ш. Перро «Золушка» был поставлен вопрос: Любила ли мачеха Золушку? Класс разделился на две группы. Одна группа готовила доказательства, что любила, вторая – нет. Такой прием учит детей диалогу, умению доказывать свою точку зрения.

«ИНСЕРТ» проставление значков в тексте (разметка текста).

✓ - «уже знал», + - «новое», (-) - «думал иначе или не знал», ? – «не понял, есть вопросы».

Со второго класса ученики пишут эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, оригинальность решения проблемы. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.

Прием «Перевернутый текст». Лист с текстом переворачивается и так читается, это способствует запоминанию целостных эталонов букв, сочетать буквенный анализ со смысловым окончанием слова. (рис.3)

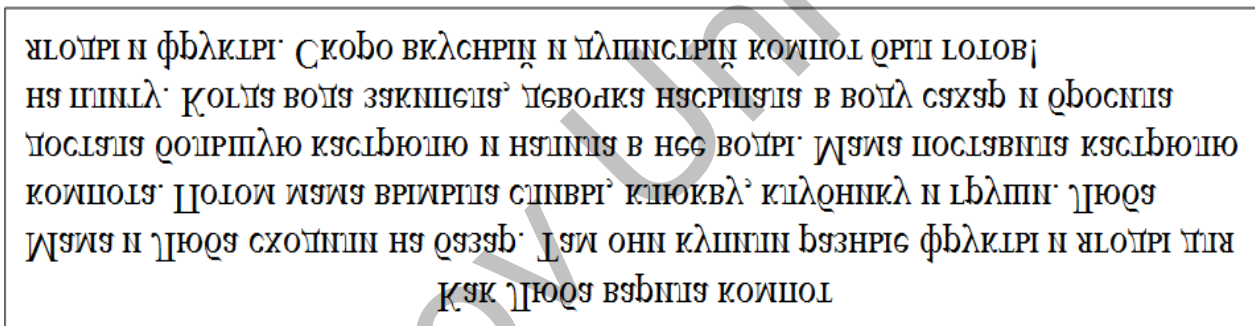


Рисунок 3. Перевернутый текст. Г.Н.Юдин. Как Люба варила компот.

С целью отследить динамику развития навыка чтения, организуется каждую четверть проверка техники чтения учащихся. На начало учебного года в 3 «Б» классе были выявлены 7 человек, читающие ниже нормы, 15 человек, читающие в пределах нормы и 8 человек, у которых количество слов, прочитанных в минуту, превышало норму (рис. 4).

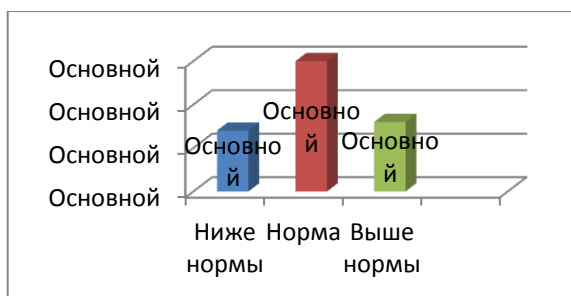


Рисунок 4. Результаты проверки техники чтения в начале учебного года.

Систематически применяя на уроках литературного чтения пречисленные приемы и упражнения, при очередной проверке техники чтения были выявлены следующие результаты (рис.5) Результаты показали, что количество детей, читающих ниже нормы, сократилось (с 7 человек до 2

человек), увеличилось количество детей, читающих «норму» (с 15 до 17 человек) и читающих выше (с 8 до 11 человек).

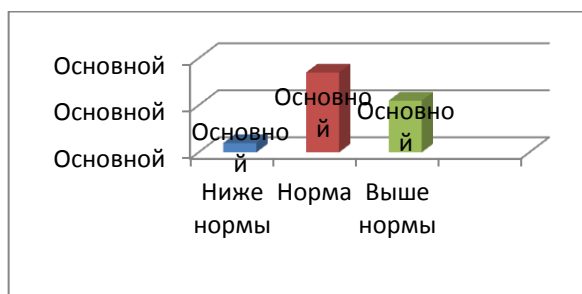


Рисунок 5. Результаты повторной проверки техники чтения.

Делая вывод, хотелось бы сказать, что данная технология позволяет поддерживать внимание детей на высоком уровне, активизирует их, снижает утомляемость, перенапряжение. Нестандартные формы проведения уроков дают возможность для самовыражения и творчества обучаемых, позволяет значительно поднять уровень познавательных запросов, повысить интерес к предмету, научить получать максимальное количество информации из прочитанного текста. Когда дети стали с интересом читать, появилась беглость и осмысленность чтения, повысилась техника чтения. У учащихся повышается мотивация при изучении нового материала, развиваются творческие способности, велика и коммуникативная роль данной технологии, которая заключается в умении вести диалог, дискутировать на уроке, работать в группах, в парах.

Литература:

1. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рызде, И.С. Хомякова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
3. Мельникова Е.Л. «Проблемный урок или как открывать знания с учениками» 2006

Кошкарева М.А.

КГУ «Школа-лицей №1» г. Сарань Карагандинская область

Одинцова С.А.

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье подчеркивается значение применения краеведческого материала при решении задач по математике. Представлены задачи по математике на краеведческом материале города Сарани Карагандинской области, с помощью которого можно улучшить вычислительные навыки младших школьников и повысить их уровень знаний о родном крае.

Ключевые слова: грамотность, функциональная грамотность, математика, текстовая задача, решение задачи, краеведческий материал.

Одной из важнейших задач современной школы является формирование функционально грамотной личности, способной использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также для успешного взаимодействия с изменяющимся окружающим миром [1].

Функциональная грамотность при обучении математике – интегральная характеристика качества подготовки школьника, отражающая не только усвоение знаний, умений и опыта деятельности, но и его личностный смысл, эмоционально-ценностное отношение к математике. Процесс формирования функциональной математической грамотности носит непрерывный характер.