

- качественного роста человеческого капитала», от 24 августа 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.gov.kz/ru/press_sluzhba/vystuplenija_ministra/vystuplenie/?tx_tnews%5Btt_news%5D=3865&cHash=c128538d597a813dad3d391bbe410528
2. Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента РК от 29 июня 2011 года № 110 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.government.kz/docs/u11000011020110629.htm>
 3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента РК от 7 декабря 2010 года № 1118 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo/gosudarstvennaja_programma_razvitija_obrazovanija/gosudarstvennaja_programma_razvitija_obrazovanija_respubliki_kazakhstan_na_2011_2020_gody/
 4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html.
 5. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан»: принят 11 июля 1997 г., № 151-1 [Текст] // Основные законодательные акты о языках. – Алматы: Юрист, 2005. – С. 5-12.
 6. Программная статья Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» от 10.07.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kazpravda.kz/c/1341882404>
 7. Раимов, А. Триединство языков в Казахстане: мечты и реальность, 2008-08-04 [Электронный ресурс] / А. Раимов. – Режим доступа: <http://centralasiaonline.com/ru/articles/caii/features/2008/08/04/feature-03>; Однозначного решения языкового вопроса в Казахстане нет <http://www.alternativakz.com/index.php?nid=66>; Ана тілі: Модернизация – главный вызов для казахов в XXI веке <http://www.businesswomen.kz/archive/2008/5/895.html>
 8. Указ Президента РК от 13 января 2004 года № 1277 «О Государственной программе «Культурное наследие» на 2004-2006 [Текст].

Алдажарова А.М., Айтпаева А.С., Джумадильдинова Ж.С.
Преподаватели,

Кафедра методики и практики русского языка и литературы имени Г.А. Мейрамова,
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова

ЗНАЧЕНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению особенностей полиязычного образования. Отмечается, что полиязычие поможет в решении главной проблемы современного мира – согласия и взаимопонимания между людьми. Полиязычие рассматривается как инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира.

Ключевые слова: полиязычие, образование, языки.

Keywords: multilingualism, education, language.

Современный человек сегодня характеризуется как личность, свободно владеющая двумя и более языками. Казахская, русская и английская языковые компетенции являются естественным отражением потребности практического и профессионального владения несколькими языками для получения реальных шансов занять в обществе более престижное социальное и профессиональное положение [1,117]. В связи с этим в нашей стране в вузах и школах поэтапно реализуется культурный проект «Триединство языков». Так, с 2018-2019 учебного года шестиклассники, независимо от главного языка обучения в школе, будут изучать историю Казахстана на казахском языке, мировую историю - на русском, а старшеклассникам начнут преподавать информатику, физику, химию и биологию на английском языке. С 5 класса ученики уже начнут знакомство со

специфической терминологией этих наук. Полный переход на трехязычное обучение планируют завершить к 2023 году.

По слова Президента РК «Государственный язык - язык народа, где мы все живём, нам нужно знать. Поэтому мы учим этому детей со школьной скамьи, с них и будем требовать знание этих языков. Мы должны знать английский язык, потому что это язык науки, инноваций. (...) И надо знать русский язык, на котором мы с вами научились говорить и понимаем друг друга, язык нашего большого соседа. Это необходимо нашим детям. Для этого все создаётся» [2].

В настоящее время наблюдается активация процесса поиска эффективных условий, механизмов воспитания молодого поколения, способного к диалогу с другими культурами. Действенным инструментом подготовки нового поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира является полиязычие.

Программа полиязычного обучения предусматривает создание новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного в условиях глобализации поколения, владеющего языковой культурой. Знание казахского, английского и русского языков даст молодежи ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям, создаст условия для формирования мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, казахстанской и мировой культурам. Программа полиязычного образования, внедряемая в Казахстане, является уникальной и подразумевает, в отличие от западных аналогов, параллельное и одновременное обучение на трех языках [3]. Практическое и профессиональное владение казахским, русским и иностранными языками становится одним из важных условий успешности, дает шанс занять в обществе более престижное положение, как в социальном, так и в профессиональном отношении.

Реализация полиязычного образования в ВУЗах направлена на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов различных специальностей, обладающих языковой компетенцией на основе параллельного овладения казахским, русским и английским языками, мобильных в международном образовательном пространстве и на рынке труда, способных к межкультурной коммуникации [4].

В разных странах мира накоплен опыт билингвального образования. В странах с естественной двуязычной средой (Канада, Бельгия, Швейцария и др.), а также в государствах, где происходит приток иммигрантов, вынужденных вживаться, вращаться в чужую культуру (США, Германия и др.) действуют билингвальные курсы, на которых языки изучаются как способ приобщения к культуре страны изучаемого языка, ознакомления с ее историей. Многие страны СНГ имеют опыт создания двуязычных школ. В основе такого опыта лежит идея воплощения в жизнь концепции непрерывного билингвального обучения, начиная с детского сада и заканчивая высшей школой [5].

Целью образования на современном этапе является формирование ключевых компетенций, которые должны вооружить молодежь для дальнейшей жизни в обществе. Советом Европы выделено пять базовых компетенций, необходимых сегодня любому специалисту. Среди них умение устно и письменно общаться, что предполагает владение несколькими языками.

В качестве основной цели в области обучения иностранным языкам граждан Европейским советом выдвигается многоязычие: владение каждым жителем Европы как минимум двумя иностранными языками [6]. Проводимая в нашей стране модернизация системы образования, связана с обновлением содержания образования, с обеспечением его деятельного, развивающего характера, с запросами нынешнего рынка труда на профессионально мобильных, коммуникативно компетентных и творчески мыслящих специалистов. В этой связи особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащегося и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового. Одной из важных задач любого учебного заведения является приобщение молодежи к универсальным, глобальным ценностям, формирование у студентов умений общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур и в мировом пространстве [4]. Приоритетность государственного языка — основа полилингвального образования в Казахстане. Конституция Республики Казахстан закрепляет приоритетность казахского языка как основы полилингвального образования. Оно возникает из необходимости гармоничного взаимодействия родного языка, определяющего национальную принадлежность людей, и других языков, в данном случае русского и иностранного /английского/

языков. Русский язык продолжает быть средством межнационального общения между народами нашей Республики, инструментом диалога в международных организациях [3].

Главной целью обучения студентов английскому языку является развитие культурной речи личности, знающей историю и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, умеющей выполнять коммуникативно-деятельностные операции на трех языках во всех ситуациях, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию. В современном мире английский язык функционирует в различных сферах человеческой деятельности.

В поликультурном этногеографическом пространстве существенная часть населения является двуязычной. Двуязычие обогащает студента наследием двух культур, ставит его в более благоприятные условия в сравнении с условиями, в которых находится будущий специалист, приступающий к изучению иностранного языка со знанием лишь своего родного.

Взаимосвязанное обучение родному и иностранному языкам взаимообогащает и оказывает положительное воздействие на всестороннее развитие личности обучаемых.

Понятие «обучение предметному знанию на иностранном языке» предлагает использование языков в качестве средства овладения обучающимися определенными знаниями по предмету. Эффективность преподавания ряда дисциплин, особенно профильных в той или иной специализации, на иностранном языке с учетом особенности национальной образовательной системы доказана опытом ряда ВУЗов на территории СНГ.

Одной из важнейших задач для педагога является использование всего уникального опыта и знаний культурных традиций народов, общечеловеческих ценностей и мировой культуры в создании образовательной среды, формирующей социально-активную личность, конкурентоспособного специалиста.

Полиязычие и полиязычное преподавание иностранных языков - необходимость, веление времени, так как весь мир полиэтичен, полилингвистичен.

Литература

1. Сулейменова Э.Д. Языковые процессы и политика. Алматы: Казахский университет, 2011. – 117с.
2. Назарбаев Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://informburo.kz/novosti/my-budem-trebovat-ot-detey-znaniya-tryoh-yazykov-nazarbaev-.html>
3. Ахметвалиева Т.Р. Оспанова А.Б. Формирование полиязычной и поликультурной личности// Коллеги - педагогический журнал Казахстана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.collegu.ucoz.ru
4. Алдунгаров Е.С., Ускенбаева С.Т. К вопросу о полиязычном образовании в высших учебных заведениях Казахстана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scienceforum.ru
5. Солнцева-Накова Е. Об основных тенденциях и перспективах развития двуязычного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ijors.net/issue1_2_2012/articles/solnceva.html
6. Чухлеб Л. В. Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология Выпуск № 2/2011. - Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. <http://cyberleninka.ru/article/n/bilingvalnoe-obrazovanie-v-rossii-i-drugih-stranah#ixzz4333Lh1ad>