

Стандартты емес тапсырмалар шартты талдауға және өзара байланысты логикалық пайымдаулар тізбегін құруға көбірек көңіл бөлуді талап етеді. Жауабы логикалық негізделуі керек осындай тапсырмалардың мысалдары:

Қорапта 5 қарындаш бар: 2 көк және 3 қызыл. Олардың ішінде кем дегенде 1 қызыл қарындаш болуы үшін қораптың ішіне қарамай неше қарындаш алу керек?

Мұндай тапсырмаларды қолдану бастауыш сынып оқушыларының математикалық ой-өрісін кенейтеді, математикалық дамуына ықпал етеді және математикалық дайындық сапасын арттырады.

Оқушыларға стандартты емес тапсырмаларды ұсына отырып, олардың логикалық операцияларды орындау қабілеттерін қалыптастырамыз және сонымен бірге оларды дамытамыз[5].

Оқушылардың математикалық сауаттылықтарын қалыптастыру мәселесі бүгінгі таңда мектептеріміздің білім саласында тұрған басты мәселенің бірі болып табылады. Себебі оқушының кез-келген сабаққа деген қызығушылығы болмаса, онда оның алған білімі тұрақты болмайды. Олай болса, А.П.Конфоровичтің «Математиканың қорғаның тек күштілер мен батырлар ғана бұза алады» деген сөзін ұстана отырып, жалықпай, үлкен төзіммен, алдымызға келген шәкірттерге олардың жеке тұлға болып қалыптасуына, жақсы тәрбие, терең білім беру үшін аянбай еңбек ете берейік[6]. Қазақстанның одан әрі «Мәңгілік Ел» болып өркендеуі үшін, жан-жақты дамуы үшін оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту арқасында талай асулардан абыроймен өтеміз және мұғалімдер тек қана адал салиқалы еңбек етіп, функционалдық сауаттылығы бар тұлға тәрбиелеп шығаруға міндеттіміз.

Әдебиеттер:

1. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру (бастауыш сыныптар). Әдістемелік құрал. - Астана: Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013. - 66 б.
2. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған іс-қимыл жоспары. - Астана, Әділет, 2012.
3. Оразахынова Н., Кенжебаева Г.М. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру жолдары.- 2012. -Б. 40-47.
4. <https://daryn.online/article/1076>
5. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/425769-matematicheskaja-gramotnost-kak-osnova-formir>
6. <https://melimde.com/tairibi-matematika-sabafinda-oushilardi-funkcionaldi-sauattili-v2.html?page=3>

**Абилова Н.С., Аубакирова К.Ф.**

**Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова**

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты использования дидактических средств обучения в начальной школе. Проанализированы определения понятия «средства обучения» в педагогической литературе. Представлены классификация средств обучения, принципы, согласно которым построена система средств обучения.

Ключевые слова: средства обучения, начальная школа, принципы, младшие школьники.

Средства обучения – это: обязательный элемент оснащения учебных кабинетов и их информационно-предметной среды, важнейший компонент учебно-материальной базы школ различных типов и уровней [1]; материальные и идеальные объекты, которые вовлекают в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащегося; материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагогов и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития [2].

Средство обучения – объект, который необходим для организации педагогического процесса. В культуре этот объект существует сам по себе, независимо от образования. Он функционирует в обучении как оператор (предмет, функция, совершающая операции), обеспечивающий отображение учебной информации во внутренний мир личности в форме знаний, умений и навыков, поэтому он «располагается» между учащимися и новой учебной информацией.

С.Г. Шаповаленко определяет средства обучения, как «средство для усвоения основ наук, предназначенное для учеников» [1]. Основное средство обучения - учебник, излагающий основы научных знаний по предмету в соответствии с программой и требованиями дидактики.

С аналогичных позиций подходят к определению средств обучения А.С. Лында [3], Н.М. Розенберг [4]. Формулируя данное определение, авторы исходят из понимания, что главной задачей обучения является усвоение основных положений, определенного минимального объема информации по данной науке, достаточного для практической деятельности, где средства обучения обеспечивает информационную функцию образовательного процесса.

С педагогической точки зрения взаимосвязи средств обучения с остальными компонентами отличаются характерными, наиболее значимыми, особенностями (таблица 1).

По отношению к средствам обучения цель играет общую ориентирующую роль при их создании и применении, при этом средства обучения должны взаимодействовать достижению результата, который, в свою очередь, может определяться с их помощью.

Таблица 1. Определения понятия «средство обучения» с педагогической точки зрения

№	Взаимосвязь средств обучения с остальными компонентами	Определения
1	для педагога	инструмент педагогической деятельности, позволяющий усилить реализацию его функций
2	для обучающихся	средство познания и одно из средств реализации учебных функций
3	по отношению к содержанию образования	способ передачи содержания и организации его усвоения
4	по отношению к методам учебно-воспитательного процесса и формам организации обучения	способ их разнообразия и совершенствования, один из вариантов разработки и применения новых сочетаний компонентов педагогической коммуникации

В педагогике сегодня нет однозначного определения понятия «средство обучения». Существуют четыре точки зрения авторов (таблица 2).

Таблица 2. Определения понятия «средство обучения»

№	Определения
1	в узком смысле: средства-инструменты, которые служат достижению общеобразовательных и воспитательных целей обучения
2	интеллектуальные средства осуществления мыслительной деятельности, которые дают возможность человеку проводить опосредованное и обобщенное познание объективной действительности
3	средства учения, которыми пользуется ученик для усвоения материала и собственно средства обучения, т.е. средства, которые использует педагог для создания условий учения для ученика
4	в широком смысле: все содержание и весь проект обучения и собственно средства-инструменты обучения

Обычно для усвоения знаний используется некоторое множество средств организации и активизации в обучении процессов восприятия, понимания, обобщения, запоминания, и применения учебной информации. Средства обучения используются учителем и учащимися как орудие познавательной деятельности. В обучении они участвуют дважды: вначале как предмет усвоения, а затем как средство усвоения новых знаний. Средства обучения сочетаются с методами, однако, если методы отвечают на вопрос «как учить?», то средства – «чем учить?», «с помощью чего учить?».

Педагогические средства обучения являются важным компонентом любого образовательного процесса. Их типы, виды, назначение зависят от профессиональной направленности и содержания изучаемого материала, системы организации занятий, уровня подготовленности обучаемых к восприятию учебной информации, педагогического мастерства педагога.

Система средств обучения строится согласно следующим принципам:

1. Оборудование должно полностью удовлетворять педагогическим требованиям, предъявляемым к другим элементам учебного процесса: наглядно воспроизводить существенное в явлении, быть легко воспринимаемым и обозримым, иметь эстетический вид и т.п.

2. Количество и типы средств обучения должны полностью обеспечивать материальные потребности учебной программы в системе, но без излишеств.

3. Средства обучения должны соответствовать реальным условиям работы и потребностям учащихся. Каждое действие совершается с помощью какого-нибудь средства. Умственные действия совершаются при помощи идеальных средств, которые входят в состав компонентом мышления наряду с образом конечного продукта (целью), условием задачи (деятельности) и технологией работы (операционным составом мышления). В процессе объяснения нового материала учитель выражает эти средства наглядно (графически, символически и т.п.), либо вербализует их (словесно). Вербальные выражения средств всегда начинаются с глагола (нарисовать, изобразить и т.п.).

Средства обучения классифицируются по различным основаниям. В зависимости от состава характеристик одни средства входят в одну классификацию, другие - в несколько, а универсальные средства (такие как речь, наглядные и др.) - во все классификации.

Средствами преподавания пользуется в основном учитель для объяснения и закрепления учебного материала, а средствами учения - учащиеся для его усвоения. В то же время часть средств обучения может быть и тем и другим, в зависимости от этапа обучения, средства преподавания имеют существенное значение для реализации информационной и управляющей функций учителя. Они помогают возбудить и поддерживать познавательные интересы учащихся, улучшают наглядность учебного материала, делают его наиболее доступным, обеспечивают более точную информацию об изучаемом явлении, интенсифицируют самостоятельную работу и позволяют вести ее в индивидуальном темпе. Их можно разделить на средства объяснения нового материала, средства закрепления и средства контроля [5].

Интенсивность умственного развития зависит от того, даются ли средства обучения в готовом виде или конструируются учащимися на уроке совместно с учителем. Изготовление средств дает большой развивающий эффект и более высокое качество знаний учащихся, нежели их ординарное использование по образцу, данному педагогом. Это объясняется тем, что разработка новых средств обучения, как и усовершенствование основных, предполагает изменение познавательных знаний и инструкций, использование новых видов тренировочных упражнений. Не абсолютное количество задач, а их разнообразие составляют одну из дидактических основ повышения качества знаний учащихся, расширения их кругозора и способностей.

В преподавании используются средства наглядности, демонстрационное оборудование, информационные средства обучения, компьютер, интерактивные доски, средства записи (мел, компьютерные команды, луч света и др.). Одним из основных средств преподавания является речь учителя, которая должна удовлетворять следующим требованиям: грамматическая правильность, точность, образность, экономичность, эмоциональность [5].

Таким образом, средства преподавания имеют существенное значение для реализации информационной и управленческой функции учителя. Они помогают возбудить и поддержать познавательные процессы учащихся, улучшают наглядность учебного материала. Делают его более доступным, обеспечивают наиболее точную информацию об изучаемом явлении.

Литература:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 2016.
2. Шаповаленко С.Г. Об изучении и применении в средних школах электронно-вычислительной, микропроцессорной техники и программирования. – Киев, 2015.
3. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся. – М.: Высшая школа, 2019. – 159 с.
4. Розенберг Н.М. Проблемы измерений в дидактике. – Киев, 2019.
5. Пидкасистый П.И. Педагогика – М.: Академия, 2020.