

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 378
ГРНТИ 14.01.11

Интернационализация образования: опыт и перспективы

Кубеев Е.К., доктор юридических наук, профессор
КарГУ им. Е.А. Букетова
100028, Республика Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Аннотация. В статье затрагиваются вопросы, связанные с современными процессами интернационализации в высшем образовании. Охарактеризован опыт Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова в развитии мобильности и конкурентоспособности образовательных услуг.

Ключевые слова: интернационализация образования, мобильность образовательных услуг, Болонский процесс, международное сотрудничество в образовании и науке.

Education internationalization: experience and prospects

Kubeev E.K., doctor of jurisprudence, professor
The Karaganda state university of the name of academician E.A. Buketov
100028, Republic of Kazakhstan, Karaganda, st. University, 28

Abstract. The article is concerned with the issues related to contemporary processes of internationalization in higher education. It describes the experience of Buketov Karaganda State University in the development of mobility and competitiveness of educational services.

Keywords: internationalization of education, mobility of educational services, Bologna process, international cooperation in education and researches.

В современном мире мы наблюдаем изменение статуса и функциональности высшего образования: оно приобретает все более массовый характер, все больше входит в сферу новых информационно-коммуникационных технологий, становится ключевой стратегией развития «умной» экономики, основанной на знаниях и инновациях. В связи с процессами глобализации существенно увеличилась интернационализация рынка труда и потребность в кадрах, отвечающих унифицированным квалификационным стандартам¹.

Соответственно, традиционные функции образования, такие как формирование профессиональных групп и локальной интеллектуальной элиты, развития национальной науки и техники дополняются и заменяются новыми, отражающими процессы мощной образовательной экспансии и диверсификации. Интернационализация образования, умение отслеживать, оценивать и управлять ее основными процессами, становится условием и гарантией конкурентоспособности государства в мировой экономике.

Национальные образовательные системы вынуждены определять свое место в интенсивно формирующемся глобальном образовательном пространстве. Государства, претендующие на успешное участие в мировых процессах, должны оценивать свои возмож-

¹ Rowley D. J., Lujan H. D. and Dolence M. G. Strategic Change in Colleges and Universities, San Francisco: JOSSEY-BASS, 1997. P.98.

ности реагировать на процесс глобализации, связанные с уровнем экономического развития, политической и социальной стабильности, информационной открытости, образованности населения, а также технологической инфраструктурой общества. Необходимость адаптации или разработки собственных стратегий интернационализации выявляет проблемы культурных барьеров, ограниченности законодательства стран в отношении трансграничного образования и оценки его качества, отсутствия критериев сравнимости систем и программ высшего образования. В связи с этим возникает необходимость целенаправленной политики со стороны государства, ориентированной на решение конкретных законодательных и социально-экономических задач.

Важным институциональным шагом в интернационализации образования явилась Болонская декларация от 19 июля 1999 года, имеющая целью повышение конкурентоспособности европейской системы высшего образования и расширение академической и трудовой мобильности. Болонская декларация поставила задачу унификации программ и переход на двухуровневую систему высшего образования. Казахстан официально присоединился к Болонской декларации 11 марта 2010 года, став 47-й страной-участницей Болонского процесса и первым Центрально-Азиатским государством, подписавшим декларацию. Присоединение к Болонскому процессу и принятие на себя соответствующих обязательств во многом обусловило направление модернизации высшего образования в Казахстане.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы определены основные направления работы по реализации принципов Болонской декларации. В соответствии с ними ставится цель «обеспечить интеграцию в европейскую зону высшего образования» путем приведения его содержания и структуры в соответствие с параметрами Болонского процесса¹. Государством совершенствуется законодательная и нормативная база, закрепляющая изменения в структуре и содержании высшего и послевузовского образования страны. Предпринят ряд инициатив по увеличению автономии вузов и их управленческих возможностей, по созданию конкурентоспособных исследовательских центров и университетов мирового уровня, таких как Назарбаев-университет в Астане. В новом Законе Республики Казахстан «Об Образовании» определена трехступенчатая модель подготовки кадров «бакалавр-магистр-доктор», пересмотрен перечень специальностей высшего образования в соответствии с Международной стандартной квалификацией образования. Это предполагает приведение учебных программ в соответствие с международными требованиями, закрепление компетентностной модели в государственных общеобразовательных стандартах образования, обеспечение преемственности образовательных программ различных уровней и их адаптацию к рынку труда.

Вместе с тем необходимо признать, что казахстанское образование на сегодняшний день требует повышения конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве. Соответственно позиционирование Казахстана в предоставлении образовательных услуг в мире характеризуется в большей степени ориентацией на их импорт, нежели экспорт.

Эта ситуация характерна для многих, и не только казахстанских вузов, в силу чего повышение привлекательности национального образования входит в число основных приоритетов как государств, так и отдельных университетов.

Ориентация на экспорт образовательных услуг предполагает активное развитие «входящей» студенческой мобильности. По оценкам экспертов, увеличение числа иностранных студентов, обучающихся в местных университетах, позволяет получать до-

¹ Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. – Астана, 2010. – С.18.

полнительные преимущества от вклада в формирование конкурентоспособного человеческого капитала страны¹. В то время как «исходящая» мобильность, наряду с несомненными и очевидными плюсами, чревата определенными потерями интеллектуальных ресурсов. Речь идет о геополитических аспектах стратегий интернационализации, в среде интернационализованного образования ужесточаются процессы, характеризующиеся как «битва за интеллектуальные ресурсы», «схватка за студентов»², имеющих долгосрочные социо-культурные последствия. Поэтому анализ и грамотное управление процессами интернационализации необходимы при выстраивании конкретной стратегии участия вуза на глобализованном рынке академических услуг.

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (КарГУ) как один из лидеров казахстанской системы высшего образования в числе стратегических целей своего развития определяет разработку эффективных мер по повышению привлекательности своих образовательных программ для иностранных студентов и преподавателей, выявление и развитие конкурентоспособных трендов в образовании и науке, которые позволят создавать и сохранять необходимый баланс импорта и экспорта образовательных услуг. Основные направления работы по повышению привлекательности обучения в вузе включают модернизацию университетского кампуса, ресурсной и научно-лабораторной базы; повышение языковой компетенции студентов и преподавателей; гармонизацию образовательных стандартов; участие в совместных научных и учебно-методических проектах с целью развития и эффективного позиционирования образовательных услуг, представляющих интерес для мирового потребителя.

КарГУ первым из казахстанских вузов стал полноправным членом Болонской конвенции, и в результате получил существенные преимущества для участия в обменных программах, европейских проектах академической мобильности, таких как ERASMUS MUNDUS, TEMPUS, DAAD и др. Так, на сегодняшний день в университете обучаются десятки иностранных студентов, при этом по различным программам студенческой мобильности, финансируемой за счет средств республиканского бюджета и внебюджетных средств университета, на обучение за рубеж выехало сопоставимое количество студентов КарГУ. При этом географии партнерских вузов весьма широка и включает такие страны как США, Чехия, Словакия, Румыния, Литва, КНР, Российская Федерация. В силу сложившегося сотрудничества они являются потенциальными партнерами для развития входящей студенческой мобильности.

Также значительную роль в успешном позиционировании вуза играет узнаваемость ученых университета в мире, признание их научной работы и достижений. Выстраивание паритетных партнерских отношений с зарубежными коллегами, сотрудничество в реализации научных и образовательных проектов с ведущими вузами и научными центрами мира в этом отношении является наиболее перспективным. С этой целью в КарГУ им. Е.А. Букетова создаются международные исследовательские группы, авторские коллективы с участием зарубежных ученых по написанию научных статей и монографий, организуются гостевые лекции ведущих ученых мира. В последние годы наиболее эффективно велась работа в рамках проектов, финансируемых различными фондами Европейского Союза по программам Темпус, Эразмус Мундус, DAAD. Так, например, университет участвовал в 7 масштабных международных образовательных проектах Темпус: «Новая программа по теории торговли и эконометрике» (координатор Университет Регенсбурга, Германия), «Профессионализация образовательных программ по подготовке социальных работников (LMTS)» и «Создание 4 Высших Школ Отельного бизнеса (ESHA)», (координатор Профессиональная Академия Гренобля, Франция), «Европей-

¹ Education at a Glance: OECD Indicators. Paris, 2007. P.49.

² Adrian Wooldridge. The Battle for Brainpower//The Economist. 2006. 5 October.

ское образование в соответствии с принципами Болонского процесса, ведущего к реформе в области экологии (CIBELES)» (координатор Университет Георга-Августа, Геттинген, Германия), «Двухуровневая система (лицензиат-магистратура) подготовки по социальной психологии для работы с мигрантами в России, Украине и Казахстане (LMPSM)» (координатор Университет Иоана Куза, Яссы, Румыния), «Европейское образование в соответствии с принципами Болонского процесса ведущего к реформе в области Педагогике и Образовательного менеджмента EDUCA (координатор Университет Магдебурга, Германия), «На пути к высшему образованию Центральной Азии: структура тьюнинга и построение качественной культуры (TuCANEA)» (координатор Университет Гренингена, Нидерланды).

Одним из способов активного вовлечения КарГУ в процесс прогрессирующей интернационализации образования является работа по повышению языковой компетенции студентов и преподавателей. В университете осуществляется подготовка учебных курсов на английском языке, которая реализуется в рамках программы полиязычного образования. КарГУ стал базовой площадкой для апробации инновационной полиязычной модели обучения. Полиязычное обучение – уникальный и один из наиболее перспективных трендов национального образования – широко и успешно развивается в университете. Образовательные планы по подготовке полиязычных специалистов педагогического, юридического, экономического, естественнонаучного профилей реализуются на английском, казахском и русском языках. Проводится планомерная языковая подготовка преподавателей для проведения занятий по специальным дисциплинам на английском языке, в издательстве университета осуществляется выпуск книг серии «Полиязычное образование». Это значительно расширило возможности приглашения для работы на долгосрочной основе зарубежных специалистов по тем научным направлениям, по которым в КарГУ сложились авторитетные научные школы, что в долгосрочной перспективе позволит университету успешнее конкурировать в преимущественно англоязычном мировом образовательном пространстве.

С целью гармонизации образовательных стандартов ведется целенаправленная работа по изменению содержания дисциплин учебного плана по специальностям бакалавриата и магистратуры в соответствии с требованиями Болонского процесса и рекомендациями Лиссабонской конвенции. Совместно с зарубежными партнерами нами разрабатываются соответствующие методические и учебные материалы, учебные модули. К примеру, был издан сборник учебно-методических комплексов дисциплин и других методических документов по проекту TEMPUS – EDUCA «Модернизация и развитие учебных программ по педагогике и управлению образованием в странах Центральной Азии», имеющий целью приведение системы высшего образования Центральной Азии в соответствие с принципами европейского пространства и Национальной квалификационной системы.

С точки зрения развития «входящей» мобильности особенно важно, что гармонизация образовательных стандартов создает предпосылки для взаимного признания документов о высшем образовании, способного существенно повысить привлекательность наших образовательных услуг и конкурентоспособность нашего университета в мировом пространстве. Сегодня мы уже можем говорить о первых успехах в данном направлении. Значительным достижением стало развитие в нашем университете программ дудипломного образования. Так, химический факультет, сотрудничающий с учеными Эйндховенского технологического университета (Нидерланды), заключил с ним Соглашение о программе двойного диплома докторантуры, в рамках которого докторанты двух вузов могут защищаться в совместных диссертационных советах, получать двойные дипломы об образовании, признанные не только в Казахстане, но и за рубежом. Это

очень важный шаг на пути к конвертируемости нашего образования, переходу к международной системе защиты научных диссертаций и квалификации учёных.

Вместе с тем, подобное партнерство ставит ряд новых задач, таких как разработка адекватной системы оценивания академических достижений обучающихся, разработка теоретико-методологических подходов для выработки критериев взаимного признания периодов обучения и сопоставлению содержания и трудоемкости учебных курсов, системы оценки знаний и качества образовательных услуг, предоставляемых партнерским вузом.

Необходимо отметить, что несомненной ценностью партнерства с зарубежными вузами в рамках интернационализации образования видится не только обмен с зарубежными коллегами специальными знаниями и профессиональным опытом, но формирование общей коммуникативной среды, опыт организации профессиональной деятельности в различных социально-экономических условиях, развитие способностей изменять самовосприятие в кросскультурном аспекте, что в долгосрочной перспективе делает образование важным механизмом формирования и укрепления геополитической стабильности.

УДК 378
ГРНТИ 14.35

Образование как инструмент формирования ценностей общества

Хавроничев В.И., кандидат педагогических наук, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» в г. Череповце.
РФ, 162602, Вологодская обл., г. Череповец, ул. Сталеваров, 44

Аннотация: В статье проводится анализ федеральных государственных стандартов начального, основного, общего и высшего образования с позиций формирования ценностей общества.

Ключевые слова: ценности, духовные ценности, направленность образования, результаты образования, федеральный государственный образовательный стандарт

Education as an instrument of formation values in society

Havronichev V.I., candidate of pedagogical sciences, associate professor
Branch of FSEI HE "St. Petersburg State University of Economic" in Cherepovets.
Russia, 162602, Vologda region, Cherepovets, Stalevarov str., 44

Abstract. The article analyzes the federal government standards for primary, basic, general and higher education from the standpoint of the formation of values in society.

Keywords: values, spiritual values, orientation of education, educational results, federal state educational standard

Систему образования и воспитания в настоящий период часто характеризуют как кризисную. Это состояние объясняется общим состоянием экономики страны. Кризис-