

- рефлексивно-перцептивный обмен духовно-нравственной информацией в ходе диалогического и полилогического общения в системе «преподаватель-студент», «студент-преподаватель», «студент-студент»;
- обеспечение индивидуальной психологической поддержки личности студента с учетом его потребностей в духовно-нравственном росте;
- интериоризацию духовно-нравственных отношений путем осознания и переживания их как значимых для личности;
- экстериоризацию и утверждение принятых личностью духовно-нравственных отношений в воспитательно-образовательном пространстве вуза.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года. — Астана, 2007.
2. Концепция реформы системы общего образования в Республике Казахстан // Казахстанская правда. — 2005. — С. 2–3.
3. Слатенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учеб. заведений. — М.: Школа-Пресс, 2000. — 512 с.
4. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1995. — 248 с.
5. Философия: Учеб. пособие для вузов. — М.: Мир, 2002. — 437 с.
6. Методика семинара по философии / Под ред. Г.В. Платонова, Н.В. Пилипенко, В.Н. Демина. — М.: Наука, 1977. — 226 с.
7. Хамидов А.А. Исторические формы отношения науки к действительности // Принципы материалистической диалектики как теории познания. — М.: Политиздат, 1984. — 256 с.
8. Колумбаев Б.Е. Третий человек. — Караганда, 1992. — 272 с.
9. Хамидов А.А. Перспективы развития науки // Логико-гносеологический анализ науки. — Алматы. — 1990. — № 4. — С. 17–21.

УДК 378.02

Структурно-содержательная характеристика производственной компетентности учителя профессионального обучения

Шумейко Т.С.

Костанайский государственный педагогический институт

Мақалада мұғалімнің кәсіптік және өндірістік білім беру құзыреттілігі нақтыланып, түсіндірілген. Өндірістік құзыреттіліктің құрылымы және оның мазмұны жайлы толық ақпарат берілген. Ол бірнеше компоненттерден тұрады: технологиялық, ұйымдастырушылық-басқарушылық, экономикалық құзыреттілік.

In the article the notion of the professional training teacher's professional competence has been defined more precisely. Also in the article the notion of the professional training teacher's manufacturing competence has been defined. The article includes information about the structure and contents of the professional training teacher's manufacturing competence. The structure of the professional training teacher's manufacturing competence includes some components. They are technical and technological competence, organizational and managerial competence, and economical competence.

Возрастающая потребность общества в квалифицированных, конкурентоспособных специалистах начального и среднего звена в различных сферах производства, обуславливающая необходимость формирования производственной компетентности будущих учителей профессионального обучения, а также недостаточная разработанность данной проблемы в теории и практике педагогики

актуализируют проблему исследования производственной компетентности учителя профессионального обучения и путей ее формирования в вузе.

С целью уточнения понятия, содержания и структуры производственной компетентности будущих учителей профессионального обучения и определения ее роли как компонента профессиональной компетентности учителя данной специальности мы выполнили анализ дефиниций «компетенция» и «компетентность» в научно-педагогической литературе.

Несмотря на отсутствие единого подхода исследователей к трактовке понятия «компетентность», наблюдается единство мнений по поводу необходимости различать понятия «компетенция» и «компетентность», понимая под первым некоторое нормативное качество, к формированию которого следует стремиться, а под вторым — уже сложившееся качество специалиста.

Как справедливо отмечает Ю.Г. Татур, «компетентность выступает в русском языке как качество, характеристика личности, позволяющая ей ... решать, выносить суждения в определенной области. Основой этого качества выступают знания, осведомленность, опыт социально-профессиональной деятельности человека. Тем самым подчеркивается собирательный, интегративный характер понятия «компетентность» [1; 21]. И.А. Зимняя указывает, что различие между понятиями «компетенция» и «компетентность», «где последнее трактуется нами как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленный опыт социально-профессиональной деятельности человека», было заложено уже в 60-х годах прошлого века [2; 35]. Мы придерживаемся точки зрения А.В. Хуторского, который указывает на необходимость различать понятия «компетенция» и «компетентность»: «Мы будем пытаться разделять данные понятия, имея в виду под компетенцией некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью — уже состоявшееся его личностное качество (характеристику)» [3].

Таким образом, в настоящее время компетентностный подход к оценке качества подготовки специалистов вызывает интерес широкого круга исследователей. Однако указанный подход не может быть противопоставлен другим подходам в образовании, в частности, личностно-ориентированному, деятельностному. Действительно, понятие «компетентность» наряду с полученными знаниями, умениями и навыками включает в себя как личностные характеристики, так и опыт специалиста, приобретаемый им в процессе практической деятельности. Элементы компетентностного подхода наблюдались и ранее, при определении требований к профессиональным качествам специалиста. Так, Ю.Г. Татур отмечает, что «для отечественной высшей школы компетентностный подход не является таким новаторским, как для большинства наших европейских партнеров... элементы этого подхода у нас всегда были неотъемлемой частью системы управления качеством обучения и профессиональной подготовки кадров» и обращает внимание на необходимость «тщательного анализа отечественного опыта и, в частности, опыта определения требований к специалистам, содержащихся в их квалификационных характеристиках, а также в образовательных стандартах высшего профессионального образования первого и второго поколений» [1; 20].

Нами сделана попытка на основе анализа научно-педагогической литературы по проблеме компетентности и Государственного стандарта высшего профессионального образования ГОСО РК 3.08.270–2006 определить понятие, содержание и структуру компетентности учителя профессионального обучения.

Стандарт выделяет два основных направления формирования компетентности будущих учителей профессионального обучения — в педагогической деятельности и в определенной отрасли производства: «Педагог профессионального обучения компетентен как в педагогической деятельности, так и в той отрасли народного хозяйства, для которой готовит кадры в профессиональном учебном заведении» [4; 6].

Проведенный нами анализ научно-педагогической литературы подтверждает, что на протяжении многих лет исследователи указывали на необходимость интеграции двух равнозначных направлений в подготовке педагога профессионального обучения — в производственной и педагогической сферах его профессиональной деятельности.

Так, в 80–90-х годах XX в. исследователи отмечали зависимость качества подготовки молодых рабочих от степени квалификации инженерно-педагогических кадров и необходимость научного подхода при подготовке будущих инженеров-педагогов: «Профессия инженера-педагога СПТУ — одна из самых сложных и очень значимых профессий, требующих не только инженерных, но и глубоких педагогических знаний, умений и навыков, наличия определенных специфических свойств

личности» [5; 204]; «Инженер-педагог должен обладать определенными знаниями и навыками в производственно-технической области, быть специалистом достаточно высокой квалификации; в то же время ему необходимо быть мастером-профессионалом в области педагогической деятельности, знать самые эффективные способы обучения учащихся той профессии, которой владеет сам, уметь воспитывать у учащихся любовь и уважение к своей будущей профессии, уметь формулировать производственные задачи, преодолевать трудности на пути достижения поставленных целей, нести ответственность за результаты своей деятельности» [5; 208]. В.В. Егоров, Б.К. Моминбаев, В.И. Нартя указывали на необходимость подготовки инженера-педагога, «сочетающего профессионально-технические и педагогические составляющие высшего инженерно-педагогического образования» [6; 68].

В исследованиях последних лет указывается на «бипрофессиональный характер подготовки» [7; 28], «бинарную сущность квалификации» педагогов профессионального обучения [8].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов образования, профессиональной деятельности учителей профессионального обучения свидетельствует о необходимости формирования компетентности будущих учителей профессионального обучения как в производственной, так и в педагогической сферах деятельности.

Поэтому, исходя из компетентного подхода, сущности деятельности учителя профессионального обучения, под профессиональной компетентностью учителя профессионального обучения мы понимаем комплексную характеристику специалиста, отражающую его готовность и способность осуществлять эффективную педагогическую и производственную деятельность в условиях непрерывно изменяющихся современных производственных и образовательных процессов.

С целью определения структуры исследуемой компетентности мы проанализировали подходы ученых-педагогов к решению обозначенной проблемы. В.А. Болотов, В.В. Сериков отмечают, что «компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях: 1) в познании и объяснении явлений действительности; 2) при освоении современной техники и технологии; 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков; 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, горожанина, избирателя; 5) в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках; 6) при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда; 7) при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов» [9; 10]. Исследователи выделяют профессиональную компетентность, имеющую «нормированную сферу приложения, сложившиеся образцы результатов деятельности и требования к их качеству», и ключевую (общеобразовательную) компетентность, которая «проявляется как определенный уровень функциональной грамотности» [10; 13]. В.В. Краевский констатирует наличие ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и других сферах. А.В. Хуторской к числу ключевых образовательных компетенций относит ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, компетенцию личностного самосовершенствования [3].

А.К. Маркова в структуре профессиональной компетентности выделяет пять основных компонентов: специальный (владение профессионально-педагогическими знаниями и умениями, способность к профессиональному развитию), социальный (способность к совместной профессиональной деятельности на основе сотрудничества и взаимопонимания, владение приемами профессионального общения, принятыми в данной профессии), личностный (владение приемами самовыражения и саморазвития, способность противостоять профессиональным деформациям), индивидуальный (развитие индивидуальности в рамках профессиональной деятельности, готовность к профессиональному росту), экстремальный (возможность выполнения профессиональных обязанностей при внезапной смене условий).

Таким образом, с позиций системного подхода, определенного нами в качестве методологической основы исследования, профессиональная компетентность будущих учителей профессионального обучения может рассматриваться как система, интегрирующая в своем составе взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты. Структура профессиональной компетентности бакалавра по спе-

циальности 050120 — «Профессиональное обучение», выявленная в ходе анализа и обобщения научно-педагогической и нормативной литературы, может быть представлена схемой (рис. 1).

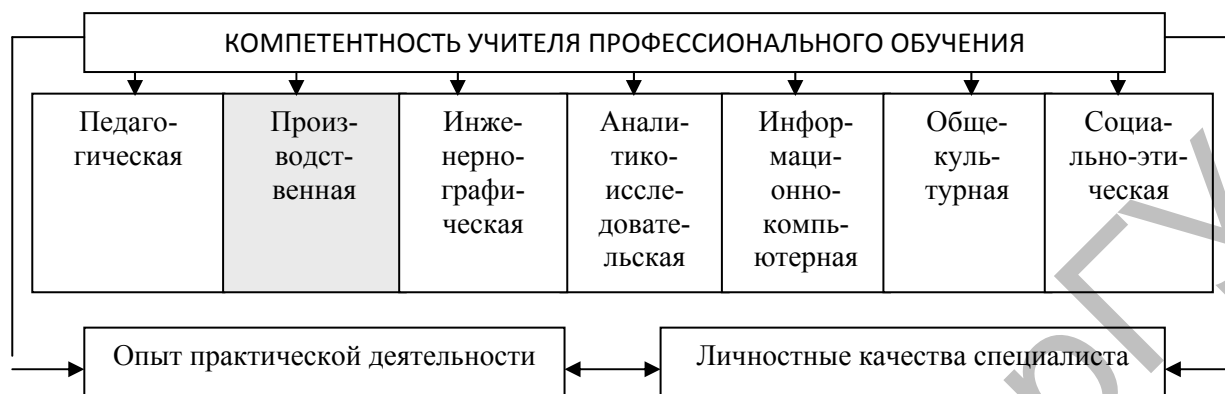


Рис. 1. Структура профессиональной компетентности учителя профессионального обучения

Компоненты, выделенные нами в структуре профессиональной компетентности, имеют следующий состав и характеристики. Педагогическая компетентность рассматривается как совокупность психолого-педагогического, технологического и управленческого компонентов. Производственная компетентность включает технико-технологический, организационно-управленческий и экономический компоненты. Инженерно-графическая компетентность предусматривает развитие пространственного мышления, наличие графических навыков и навыков работы с конструкторской документацией. Аналитико-исследовательская компетентность предполагает готовность ставить проблемы и находить пути их решения, умение анализировать опыт и обобщать его, использовать результаты исследований в практической деятельности. Информационно-компьютерная компетентность характеризуется уровнем владения компьютером, знанием компьютерных технологий обучения и готовностью использовать их на практике. Общекультурная компетентность — это:

- знание основных закономерностей развития природы и общества; знание и готовность соблюдать этические и правовые нормы; целостное представление об общественных и педагогических процессах и явлениях; знание казахского, русского и иностранного языков; владение знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- социально-этическая — знание этических и правовых норм и готовность соблюдать их, межэтническая терпимость и готовность уважать принципы человеческого общежития.

Системный анализ исследуемой компетентности позволил сделать вывод о взаимозависимости и взаимном влиянии ее компонентов. Так, педагогическая компетентность учителя профессионального обучения может реализоваться лишь при наличии производственной компетентности, так как преподавание технологии обработки различных материалов требует соответствующих производственных знаний, умений и навыков, а также умения ориентироваться в современных технологиях производства.

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы, нормативных документов образования, структуры профессиональной компетентности учителя профессионального обучения позволил сделать вывод о значимости производственной компетентности в структуре компетентности учителя профессионального обучения. По данным проведенного нами анализа отмечается необходимость формирования компетентности будущих учителей профессионального обучения в сфере производственной деятельности. Вместе с тем отсутствие в научно-педагогической литературе понятия «производственная компетентность» привело нас к необходимости ввести в наше исследование определение данного понятия. Под производственной компетентностью мы понимаем комплексную характеристику специалиста, отражающую его готовность и способность осуществлять эффективную деятельность в определенной отрасли производства, направленную на разработку технической документации и изготовление продукции, организацию производства с учетом технико-экономической и конструктивно-технологической целесообразности (рис. 2).



Рис 2. Структура производственной компетентности учителя профессионального обучения

С целью выявления содержания профессиональной компетентности учителя профессионального обучения мы обратились к научно-педагогическим исследованиям по обозначенной проблеме.

В.А. Болотов, В.В. Сериков, представляя компетентность «как сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта», отмечают, что «компетентность как свойство индивида существует в различных формах: в качестве степени умелости, способа личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), некоего итога саморазвития индивида или формы проявления способности» и является «следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта» [9; 12].

А.В. Хуторской определяет компетентность как «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности», отмечая в составе компетенции «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [3]. Тем самым в содержании компетентности обозначается наличие знаний, умений, навыков, способов деятельности и личностное отношение к ним.

Согласно утверждению В.А. Сластенина, «понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» [11; 34]. Теоретическая и практическая готовность учителя раскрывается ученым через умения: теоретическая готовность проявляется в наличии умения педагогически мыслить (аналитические, прогностические, проектировочные и рефлексивные умения), практическая — во внешних умениях, т.е. в действиях, которые можно наблюдать (организаторские и коммуникативные умения).

Таким образом, придерживаясь позиции авторов ряда исследований, мы полагаем, что содержанием производственной компетентности учителя профессионального обучения являются:

- знания, умения и навыки в определенной отрасли производства;

- опыт практической деятельности в соответствующей отрасли производства;
- личностные качества специалиста, способствующие эффективному осуществлению производственной деятельности.

С целью выявления механизмов формирования исследуемой компетентности раскроем содержание каждого из перечисленных компонентов.

Знание, определяемое как «проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека» [12; 465], является основой вырабатываемых практических умений и навыков. В Словаре русского языка С.И. Ожегова «умение» трактуется как «способность делать что-нибудь, приобретенная знанием, опытом» [13]. С позиций психологической концепции общего строения деятельности человека, выдвинутой Б.Г. Ананьевым, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и другими учеными, которые в общей системе человеческой деятельности выделяют разные или отдельные деятельности, содержанием каждой отдельной деятельности являются практические и умственные действия как относительно самостоятельные процессы, подчиненные сознательной цели.

Умение может быть разложено на составляющие его действия, между которыми существует как практическая, так и логическая связь. А.Н. Леонтьев указывает, что каждое действие включает в себя операции, т.е. то, в чем реализуется способ выполнения действия. Это ярко проявляется в технологической деятельности. Например, при соединении деталей изделия на швейной машине необходимо взять детали, сложить их, расположить под прижимной лапкой машины, выполнить их соединение путем приведения в действие рабочих органов машины нажатием на педаль, обрезать нитки, вытащить соединенные детали из-под лапки и отложить их.

Операции складываются из действий, «...когда цель действия входит в другое действие как условие его выполнения, а первое действие превращается в способ осуществления второго (сознательную операцию)». Таким образом, действие, отделившееся от условий, в которых оно возникло, — это операция, которая возникает на основе трансформации и автоматизации действия [14].

Владея умением, человек может и должен воспроизвести действия и операции, входящие в состав данного умения. Надо полагать, что полнота, последовательность, механизм переноса на собственные действия будут свидетельствовать об уровне готовности к выполнению данного умения.

В свете концепции деятельности А.Н. Леонтьева «умение — это процесс, последовательность действий, отдельная деятельность, входящая в состав специальной профессиональной деятельности человека» [14; 180]. В.А. Сластенин определяет педагогическое умение как «совокупность последовательно разворачивающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития гармоничной личности» [11; 41].

Таким образом, умение — это сложное устойчивое образование, сплав системы знаний и навыков, это способ деятельности человека; умение — это психическое свойство личности, обусловленное внутренней возможностью успешного выполнения деятельности.

Анализируя и синтезируя данные научных исследований с позиций системного подхода, мы отмечаем определенную взаимосвязь знаний и умений в структуре компетентности учителя: умения вырабатываются на основе приобретенных знаний; в то же время, обобщая сформированные в процессе своей деятельности умения, человек приобретает новые знания. Часть умений при многократном повторении действий и операций может быть трансформирована в навыки. Одновременно в процессе осуществления деятельности ее субъектом приобретает опыт, способствующий последующему осуществлению деятельности на более высоком уровне. Глубина и прочность усвоения знаний, результативность их практического использования и возможности пополнения во многом определяются личностными качествами специалиста.

Прежде чем перейти к рассмотрению опыта и личностных качеств специалиста как содержательной характеристики производственной компетентности учителя профессионального обучения, рассмотрим содержание знаний и умений в структуре каждого из компонентов исследуемой компетентности (табл.).

Содержание компонентов производственной компетентности учителя профессионального обучения

Компонент производственной компетентности	Знания и умения в структуре производственной компетентности	Характеристика содержания знаний и умений в структуре производственной компетентности	
		Содержание знаний	Содержание умений
1	2	3	4
<i>Технико-технологическая компетентность</i>	Технологические	1) Материаловедение соответствующей отрасли производства: строение, свойства, ассортимент материалов; возможные дефекты и пороки материалов; технология производства и условия хранения материалов; параметры технологической обработки; новинки отраслевого материаловедения; 2) конструкция основных изделий отрасли, правила составления спецификации деталей изделия, использования лекал и шаблонов; 3) традиционные и новые способы технологической обработки различных материалов, применяемых в соответствующей отрасли производства; 4) последовательность и приемы выполнения технологических операций при изготовлении изделий отрасли; 5) перечень, параметры и принцип действия технологического оборудования, применяемого в данной отрасли производства; 6) нормативная документация, регламентирующая технологию производства изделий в данной отрасли; 7) правила разработки технологической документации; 8) безопасные приемы выполнения трудовых операций	1) Различать материалы, применяемые в отрасли производства, устанавливать их принадлежность к определенной ассортиментной группе; 2) определять свойства материалов и устанавливать параметры их технологической обработки; 3) определять пороки материалов и не допускать их попадания в детали изделия при разметке или раскрое изделий; 4) составлять спецификацию деталей изделия; 5) обрабатывать узлы и детали изделия с использованием оборудования, инструмента и приспособлений, применяемых в соответствующей отрасли производства; 6) составлять технологическую последовательность обработки изделий; 7) разрабатывать инструкционно-технологические карты изготовления изделий; 8) использовать нормативную документацию, регламентирующую технологию производства изделий, в практической деятельности; 9) соблюдать правила техники безопасности и безопасные приемы выполнения трудовых операций
<i>Технико-технологическая компетентность</i>	Конструкторские	1) Свойства материалов, их влияние на внешний вид и технологию обработки изделий; 2) влияние свойств материалов и технологии обработки изделий на их конструктивное решение; 3) антропологическая характеристика тела человека, особенности телосложения и осанки, их влияние на конструкцию разрабатываемых изделий; требования эргономики к конструктивному решению изделий соответствующей отрасли; 4) различные методики разработки конструкции изделий и особенности	1) Графически представлять внешний вид проектируемого изделия в виде эскиза или технического рисунка; 2) осуществлять подбор материалов в соответствии с конструкцией разрабатываемого изделия; учитывать свойства обрабатываемых материалов при выборе конструктивного решения проектируемого изделия; 3) выполнять необходимые для разработки конструкции измерения; 4) выполнять рабочие чертежи деталей

1	2	3	4
		их применения; 5) требования нормативной документации к качеству и конструкции изделий соответствующей отрасли производства; 6) требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) к разработке и оформлению чертежей; 7) основы композиции изделий, эстетические требования к изделиям; 8) нормирование сырья и материалов	изделия; разрабатывать лекала с учетом технологии обработки, параметров технологического оборудования, нормативных прибавок, припусков, допусков и т.п.; 5) соблюдать требования нормативной документации при разработке конструкции изделий и выполнении чертежей; 6) учитывать требования эстетики и композиции изделий при выборе конструктивного решения изделия; 7) выполнять разметку (раскладку лекал) и раскрой деталей изделия с учетом рационального использования материалов
<i>Технико-технологическая компетентность</i>	Дизайнерские	1) Эстетические требования к изделиям соответствующей отрасли; эстетика труда и техники; эстетическая оценка качества промышленных образцов; 2) основы цветоведения; 3) закономерности формообразования; учет формообразующих факторов при создании изделий в зависимости от назначения; линейные, плоскостные и объемные формы; элементы форм (величина, геометрический вид, конструкция, масса, фактура, цвет); 4) основы психологии восприятия; 5) композиция в дизайне; гармоничная целостность; пропорции; ритмы и ритмические повторы; контраст, нюанс, тождество; симметрия и асимметрия; статика и динамика в дизайне; стили и визуальные метафоры в дизайне; стилизация предмета; основные правила дизайна; требования к конструированию предметной среды; 6) приемы художественного и технического моделирования различных объектов; макетирование как метод проектирования объектов дизайна; 7) значение цвета, декора, фактуры и свойств материалов в дизайне; основные принципы их гармонизации; учет физико-механических свойств материалов в зависимости от сырья, способа выработки, отделки	1) Выполнять эстетическую оценку качества проектируемых и изготовленных изделий; 2) осуществлять обоснование цветового решения изделия в зависимости от его назначения, особенностей потребителя, архитектоники, направлений современной моды и других факторов; 3) выполнять разработку композиции изделия с учетом гармоничной целостности, закономерностей формообразования, цветоведения, психологии восприятия; 4) изображать эскиз проектируемого изделия с использованием изобразительных средств и приемов рисования; разрабатывать графическую документацию на проектируемый объект; 5) разрабатывать модели изделий с использованием приемов художественного и технического моделирования и макетирования; 6) выбирать необходимый конструкционный и отделочный материал, а также способы соединения деталей и сборки изделия; 7) применять средства и свойства композиции; проектировать объекты дизайна из типизированных элементов
<i>Технико-технологическая</i>	Технические	1) Технологическое оборудование отрасли: его назначение, классификация, устройство, принцип	1) Определять причины и устранять основные неполадки в работе технологического

1	2	3	4
<i>компетентность</i>		действия; основные неполадки в работе, их причины и способы устранения; правила технического обслуживания; 2) вспомогательное оборудование, применяемое в технологическом процессе изготовления изделий отрасли, правила его эксплуатации и обслуживания; 3) инструменты и приспособления, особенности их применения в производственном процессе; 4) основы электротехники и электробезопасности; 5) детали машин; 6) требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) к разработке и оформлению чертежей	оборудования; 2) выполнять техническое обслуживание технологического оборудования; 3) обслуживать вспомогательное оборудование; 4) осуществлять наладку и подготовку к работе инструментов и приспособлений; 5) выявлять причины и устранять простейшие неполадки в работе электрических частей оборудования; 6) выполнять чтение чертежей, электрических схем и т.п. при пуске в эксплуатацию нового технологического и вспомогательного оборудования; 7) анализировать целесообразность использования в производственном процессе нового оборудования в соответствии с его технико-технологическими характеристиками
<i>Организационно-управленческая компетентность</i>	Организационно-производственные	1) Научная организация труда: рациональные приемы и методы труда, организация рабочего места; 2) вопросы нормирования труда; 3) расчет необходимого количества рабочих, оборудования и производственной площади для выпуска запланированного объема изделий определенной трудоемкости; 4) нормативные документы, регламентирующие требования к производственным помещениям и размещению оборудования в них; 5) техника безопасности и охрана труда; противопожарная безопасность; 6) контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; соответствующие нормативные документы	1) Рационально организовывать труд, обеспечивая равномерную загруженность работников при выполнении различных организационных операций; выполнять нормирование труда; 2) рационально организовывать рабочие места, предназначенные для производства продукции; 3) выполнять расчет необходимого количества рабочих, оборудования и производственной площади для обеспечения определенной производственной мощности с учетом установленных нормативов; 4) разрабатывать планировки производственных помещений, соблюдая предусмотренные нормы, рациональные маршруты движения сырья и полуфабрикатов, требования техники безопасности; 5) осуществлять контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции
<i>Организационно-управленческая компетентность</i>	Организационно-коммерческие	1) Сущность предпринимательства; его роль в экономике; социальные, экономические и правовые условия предпринимательской деятельности; организационные формы предпринимательства; 2) маркетинг и маркетинговые	1) Своевременно получать информацию об изменениях рынка и оперативно реагировать на происходящие изменения; 2) формировать партнерские отношения с целевыми потребителями; вовлекать

1	2	3	4
		<p>взаимодействия: маркетинговые исследования, маркетинговые коммуникации, сегментация рынка, техника рекламы; 3) вопросы планирования бизнеса: сущность и принципы планирования, система и разновидности планов компании, выбор стратегии развития компании; 4) разработка бизнес-плана: характеристика бизнес-проектов; разработка бизнес-плана (техико-экономическое обоснование проекта, разработка бизнес-проекта и оценка его эффективности); продвижение бизнес-плана на рынок капиталов</p>	<p>потребителя в процесс развития его индивидуальных потребностей на основе взаимодействия и сотрудничества; 3) находить рыночные ниши, рекламировать товар; 4) осуществлять эффективное стратегическое и краткосрочное планирование деятельности фирмы и ее подразделений; разрабатывать видение и миссию фирмы; 5) разрабатывать бизнес-план, оценивать его эффективность и осуществлять его реализацию</p>
<p><i>Экономическая компетентность</i></p>	<p>Экономические</p>	<p>1) Материальная база предприятия: уставный капитал; содержание и структура основных фондов предприятия, их оценка, физический и моральный износ; амортизация и воспроизводство основных фондов; 2) оборотные средства предприятия, их формирование и использование; 3) финансовые ресурсы предприятия, затраты предприятия, выручка от реализации продукции, прибыль; налогообложение, распределение прибыли; 4) цены и ценообразование: ценовая система, виды цен и тарифов; способы формирования цен на тарифы и услуги; 5) система экономических отношений: сущность и формы собственности; кооперация, разделение труда и управление; типы организации хозяйства; деньги и денежные средства; инфляция; рынок и механизм его функционирования; конкуренция и монополия</p>	<p>1) Определять издержки производства продукции; выполнять расчет себестоимости изделия; 2) рассчитывать оптовые и розничные цены товаров; 3) определять величину прибыли и показатели прибыльности предприятия</p>

С целью раскрытия сущности опыта и его места в структуре производственной компетентности обратимся к философской трактовке данного феномена. Опыт рассматривается как «основанное на практике чувственно-эмпирическое познание действительности; в широком смысле – единство умений и знаний». Диалектический материализм «исходит из того, что опыт обладает объективным содержанием, зависящим от развития практической и познавательной деятельности людей в ходе преобразования ими внешнего мира и самих себя. Понятие опыта соотносится, таким образом, с категорией практики как результат деятельности людей, включающей совокупность исторически сложившихся умений и знаний» [15; 447]. Понятие «опыт» может рассматриваться в двух аспектах: «опыт выступает и как процесс практического воздействия человека на внешний мир, и как результат этого воздействия в виде знаний и умений» [12; 930]. Рассматривая опыт как составляющую содержательной характеристики производственной компетентности, мы подразумеваем вторую его дефиницию (результат воздействия в виде знаний и умений). Вместе с тем опыт в указанном значении форми-

руется в процессе практического воздействия человека на внешний мир, в процессе деятельности субъекта.

Личностные качества будущих учителей профессионального обучения, значимые в содержании их производственной компетентности, выявлены нами с использованием таких методов исследования, как анализ психолого-педагогической литературы и метод экспертных оценок.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил установить перечень личностных качеств будущих учителей, выделенных исследователями.

В словаре-справочнике по педагогике личностные и профессионально значимые качества специалиста классифицированы и ранжированы по четырем уровням:

- доминантные, отсутствие любого из которых влечет невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности (социальная активность, целеустремленность, уравновешенность, желание работать со школьниками, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, гуманность, эрудиция, педагогический такт, толерантность, педагогический оптимизм);
- периферийные, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, но способствуют ее успешности (доброжелательность, приветливость, чувство юмора, артистичность, мудрость, внешняя привлекательность);
- негативные, влекущие за собой снижение эффективности педагогического труда (пристрастность в отношении к учащимся, неуравновешенность, мстительность, высокомерие, рассеянность);
- профессиональные противопоказания (наличие вредных привычек, нравственная нечистоплотность, рукоприкладство, грубость, беспринципность, некомпетентность в вопросах преподавания и воспитания, безответственность) [15; 182–183].

А.В. Хуторской, характеризуя образовательные стандарты третьего поколения, отмечает, что для удобства их представления и реализации, общеучебные умения, навыки и способы деятельности группируются в блоки соответствующих личностных качеств, подлежащих развитию:

1) *когнитивные* (познавательные) качества – умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса и др.;

2) *креативные* (творческие) качества – вдохновенность, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречиям; раскованность мыслей, чувств, движений; прогностичность; критичность; наличие своего мнения и др.;

3) *оргдеятельностные* (методологические) качества – способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка и др.;

4) *коммуникативные* качества, обусловленные необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии (электронная почта, Интернет) и др.

5) *мировоззренческие* качества, определяющие эмоционально-ценностные установки ученика, его способность к самопознанию и самодвижению, умения определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, государстве, национальные и общечеловеческие устремления, патриотические и толерантные качества личности и т.п.

Таким образом, на основе системного анализа компетентности и исследований по проблеме развития личности мы пришли к выводу о том, что особенности профессиональной деятельности учителя профессионального обучения детерминируют систему профессионально-личностных качеств компетентного учителя. Далее для выявления личностных качеств, наиболее значимых в данной системе, мы использовали метод экспертных оценок, позволивший установить приоритетные личностные качества компетентного учителя профессионального обучения, значимые в содержании его производственной компетентности: творческие и коммуникативные способности, способность к эмпатии и рефлексии, способность к самосовершенствованию. При этом особое место в структуре компетентности учителя профессионального обучения мы отводим способности к самосовершенствованию как основе успешной профессиональной деятельности в постоянно изменяющихся внешних условиях и способности к творческому самовыражению, как интегративному качеству, необходимому в педагогической и производственной деятельности.

Анализ исследований по проблеме формирования компетентности, а также авторские выводы о содержании и структуре производственной компетентности будущих учителей профессионального обучения подтверждают значимость активности и творчества личности в процессе формирования ее компетентности. Поскольку компетентность является деятельностной характеристикой и отражает субъектную позицию студента в деятельности, для её формирования необходимы активные технологии обучения и соответствующие им средства. В частности, в разработанной нами системе формирования производственной компетентности будущих учителей профессионального обучения важную роль мы отводим средствам проектирования, полагая, что активность, творчество и ценностные ориентации личности в значительной степени проявляются в ходе проектирования.

Таким образом, выявленная в ходе теоретического анализа структурно-содержательная характеристика производственной компетентности учителя профессионального обучения положена в основу разработанной нами, с учетом положений системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов, системы формирования производственной компетентности будущих учителей профессионального обучения средствами проектирования. Внедрение разработанной системы в образовательный процесс вузов позволило значительно повысить эффективность процесса формирования производственной компетентности.

Список литературы

1. *Татур Ю.Г.* Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. — 2004. — № 3. — С. 20–26.
2. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42.
3. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". — 2002. — 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
4. Государственный стандарт высшего профессионального образования ГОСО РК 3.08.270 — 2006.
5. *Батышев С.Я.* Профессия на всю жизнь? К вопросу о перестройке системы профтехобразования // Народное образование. — 1990. — № 1. — С. 33–40.
6. *Егоров В.В., Моминбаев Б.К., Нартя В.И.* Совершенствование подготовки инженерно-педагогических кадров профтехобразования Казахстана / Под ред. Б.А. Абдыкаримова. — Алматы: Казахстан, 1992. — 177 с.
7. *Ткаченко Е.В., Кожуховская С.М.* Концепция непрерывного дизайн-образования. — М.: Издат. центр ИОУ «ИСОМ», 2006. — 44 с.
8. *Гнатышина Е.А.* Компетентностно-ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения // Дис. ... д-ра пед. Наук. — Челябинск, 2008. — 480 с.
9. *Болотов В.А., Сериков В.В.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8–14.
10. *Введенский В.Н.* Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 51–55.
11. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.* Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Школа-Пресс, 2000. — 512 с.
12. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. — 2-е изд. — М.: Сов. энцикл., 1982. — 1600 с.
13. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка: Ок. 57000 слов. — М.: Рус. яз., 1978. — 576 с.
14. *Леонтьев А.Н.* Проблемы развития психики. — 4-е изд. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. — 584 с.
15. *Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев и др.* — 2-е изд. — М.: Сов. энцикл., 1989. — 815 с.