

8. The Production of Head-Initial and Head-Final
9. Languages
10. Mikihiro N. Tanaka, Holly P. Branigan, and Martin J. Pickering

Синкевич А.А., Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е.А. Букетова, педагогический факультет, гр. СП-22-2, студент
(Научный руководитель — м.п.н., старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования Яковенко И.В.)

ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ АДАПТИВНОГО ФИГУРНОГО КАТАНИЯ

В современном образовательном пространстве вопрос поддержки детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) становится одним из ключевых направлений развития инклюзивной практики. Увеличение количества детей с особенностями развития, включённых в образовательный процесс, требует поиска эффективных, научно обоснованных и при этом практически реализуемых методов сопровождения, обучения и развития. Специалисты в поисках наиболее результативных форм всё чаще обращают внимание на деятельности, которые способны одновременно воздействовать на сенсорную, моторную, эмоциональную, психическую и социальную сферы ребёнка. Для полноценного развития личности ребёнку с РАС необходимо включение в общество и социальную среду путем определенных адаптированных методов и приемов. Как отмечает Кудайбергенова Г.К. и соавторы, ведущим на пути к социальной успешности является развитие психических процессов, сенсорных ощущений, а также развитие моторной деятельности, так как развитие мышления происходит посредством развития движений [1]. С возрастом акцент в помощи смещается в сторону социализации, активного взаимодействия с окружающими и достижения независимости.

Одним из основных выпавших звеньев развития ребенка с РАС является несформированность сенсомоторной координации, проявляющаяся в выраженных трудностях восприятия, переработки и согласования сенсорной информации, поступающей по проприоцептивным, вестибулярным, зрительным и тактильным каналам. Сенсомоторный уровень, по мнению Семенович А.В., является базальным в развитии всех психических функций ребенка [2]. Следовательно, комплексная модель коррекционного воздействия должна основываться на его приоритетном развитии. Одним из перспективных направлений становится адаптивный спорт, и, в особенности, адаптивное фигурное катание.

Этот вид физической активности сочетает в себе богатый сенсорный опыт, высокую двигательную сложность, развитие высших психических функций и эмоционально-ритмические компоненты, что делает его уникальным инструментом для формирования сенсомоторной координации. Вопросы адаптивного фигурного катания рассматриваются в исследованиях Сопова В.Ф. и Шакировой А.В. [3], Черепановой И. О., Дунаева К. С., Таланцева А. Н., Климашина И. А [4]. Психофизические особенности данной категории детей напрямую влияют на их способность взаимодействовать с окружающим миром, осваивать социальные навыки и полноценно участвовать в образовательном процессе. Именно поэтому поиск методов, которые одновременно стимулируют все сенсомоторные сферы, является особенно актуальным.

Шакирова А.В. отмечает, что адаптивное фигурное катание, несмотря на свою новизну, демонстрирует значительный потенциал в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра [5].

В этой связи нами было разработано методическое пособие «Адаптивное фигурное катание для детей с расстройствами аутистического спектра». Пособие предназначается для тренеров, педагогов, специалистов адаптивной физической культуры и дефектологов, работающих с детьми с РАС дошкольного возраста.

Структура пособия включает:

- психофизические особенности детей с РАС;
- методологические приемы;
- теоретические аспекты общей физической подготовки (ОФП), специальной физической подготовки (СФП), специальной технической подготовки (СТП);
- систему упражнений по каждому из видов подготовки, сочетающую в себе одновременно коррекционно-развивающую и физическую направленность;
- рекомендации для родителей и тренеров-педагогов;
- приложения:
 - 1) анкета для родителей;
 - 2) примеры опорных карточек;
 - 3) пример визуального расписания;
 - 4) пример журнала учета сформированных навыков;
 - 5) фото- и видео тренировочного процесса;
 - 6) согласие родителей на фото- и видео съемку;
 - 7) согласие родителей на занятия адаптивным фигурным катанием.

В основе методики лежит принцип последовательности и системности, а также индивидуализации обучения, где каждый этап тренировочного процесса и упражнений нацелен на постепенную подготовку спортсмена и его характерные особенности.

Целью пособия является создание методики по организации и проведению занятий адаптивным фигурным катанием, направленных на формирование сенсомоторной координации, развитие социальной адаптации, двигательной активности, познавательной деятельности и нравственно-волевых качеств у детей с расстройствами аутистического спектра.

Практическая часть методического пособия представляет собой структурированную педагогическую технологию формирования двигательной деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра совместно с коррекционно-развивающими упражнениями по развитию нарушенных звеньев психических процессов.

В теоретических частях подготовок прописаны необходимые требования к организации занятий:

- этапы обучения;
- возможная нагрузка;
- структура проведения индивидуальных занятий;
- дополнительная адаптация;
- необходимый инвентарь;
- зонирование.

Структура практических занятий:

- цель;
- инвентарь;
- инструкция и ход упражнения.

Занятие организовано как последовательность взаимосвязанных блоков, каждый из которых подготавливает функциональные системы организма к последующему этапу деятельности.

1) Первым этапом была рассмотрена общая физическая подготовка, направленная на организацию 5 базовых двигательных качеств ребенка.

2) Вторым этапом была описана специальная физическая подготовка, представляющая собой переход от общей двигательной активности к формированию конкретных двигательных моделей, необходимых для обучения фигурному катанию на коньках.

3) И наконец третьим этапом послужила специальная техническая подготовка, выступающая переносом сформированных двигательных моделей в условия скользящей опоры, то есть льда.

Особенностью разработанного методического пособия является функциональная интеграция коррекционно-развивающих методов в двигательную деятельность по ходу проводимого занятия. Каждый метод решает конкретную задачу: структурирование деятельности, понимание инструкции, регуляция поведения, сенсорная стабилизация, развитие ВПФ, формирование двигательной программы. Ключевым элементом занятия выступает визуальное структурирование деятельности. В пособии предусмотрено использование визуального расписания и опорных карточек упражнений, позволяющих ребёнку ориентироваться в последовательности действий. Перед началом тренировки ребёнок знакомится с визуальным планом занятия, которое формирует представление о планируемых видах активности и увеличивает самостоятельность в последующем. Опорные карточки используются непосредственно при обучении движениям. Они дополняют словесную инструкцию конкретным зрительным образом действия. Карточка выполняет функцию внешней регуляции и постепенно становится внутренним планом действия. Отдельным компонентом методики является включение в тренировочный процесс дидактического материала, направленного на развитие познавательной и речевой деятельности ребёнка. В данном случае физическая активность выступает средой, в которой осуществляется коррекционно-педагогическое обучение. В ходе занятий используются задания коррекционной направленности, к примеру:

- классификация предметов по признакам;
- сравнение и сопоставление;
- установление последовательности действий;
- развитие навыков счёта;
- формирование звукобуквенного анализа;
- развитие связной устной речи.

Данные упражнения интегрируются непосредственно в двигательную деятельность. Ребёнок выполняет их не за столом, а в процессе движения - в зале и на льду. Это позволяет задействовать наглядно-действенное мышление как ведущий механизм обучения у детей с расстройствами аутистического спектра и формировать словесно-логическое мышление. К примеру, выполнение элемента сопровождается заданием на выбор нужного изображения, называние действия, счёт повторений или составление короткой фразы.

Игровая форма также является обязательным условием включённости ребёнка. Упражнения организуются как сюжетная деятельность: выполнение действия имеет цель, результат и завершение. Игровой компонент используется для: выполнения тех же заданий на коррекционную направленность, формирования ожидания очередности, закрепления правил, развития коммуникации, понимания инструкции. Через игру ребёнок осваивает социально значимые формы поведения: обращение ко взрослому, совместное действие, завершение задания.

Разработанное нами методическое пособие «Адаптивное фигурное катание для детей с расстройствами аутистического спектра» активно применяется в тренировочном процессе школы фигурного катания «Skate & Fly». Наблюдается положительная динамика развития устойчивых поведенческих, социальных, психофизических навыков у детей с РАС.

Таким образом, адаптивное фигурное катание выступает средством для коррекционно-развивающей работы по формированию сенсомоторной координации у детей с РАС. Физическая нагрузка, познавательная задача и игровая мотивация объединяются в единый процесс обучения, обеспечивая более устойчивое усвоение навыков по сравнению с изолированными занятиями.

Литература:

1. Кудайбергенова Г.К., Ерсарина А.К., Алмазова Т.Н. Современные методы диагностики нарушений сенсомоторного развития детей дошкольного возраста / Г.К. Кудайбергенова, А.К. Ерсарина, Т.Н. Алмазова // ҚазҰУ Хабаршысы. Серия психология және әлеуметтану. - 2021. - № 2 (75). - С. 43-52. - URL: <https://bulletin-psy.soc.kaznu.kz/index.php/1-psy/article/view/643> (дата обращения: 11.02.2026).

2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академический проект, 2016. - 384 с.

3. Сопов В.Ф., Шакирова А.В. Организация процесса обучения фигурному катанию детей с расстройствами аутистического спектра. / В.Ф. Сопов, А.В. Шакирова // Аутизм и нарушения развития, 2019, Т. 17, № 4. - URL: https://psyjournals.ru/autism/2019/n4/sopov_shakirova_full.shtml (дата обращения: 11.02.2026).

4. Черепанова И. О., Дунаев К. С., Таланцев А. Н., Климашин И. А. Адаптивное фигурное катание - вопрос развития координационных способностей у детей с ДЦП / И.О. Черепанова, К.С. Дунаев, А.Н. Таланцев, И.А. Климашин // Адаптивная физическая культура. -2022. -Т. 92, № 4. -С. 36–38. -URL: <https://istina.ips.ac.ru/publications/article/565965013/> (дата обращения: 11.02.2026).

5. Шакирова А. В. Аутизм и спорт. Методика обучения фигурному катанию на коньках как средство абилитации детей с расстройствами аутистического спектра: монография / А. В. Шакирова // - Москва: Спорт, 2019. - 112 с.

Сулейменова И.А., Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, педагогика факультеті, СП-25-К тобы, магистрант.

(Ғылыми жетекші — философия докторы (PhD), доцент Алпысбаева Мадина Борамбаевна)

ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ ТІЛІН ОЙЫН ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ТҮЗЕТУ БОЙЫНША ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ЖҰМЫСТЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазіргі кезеңде инклюзивті білім беру жүйесінің дамуымен бірге психикалық дамуы тежелген (ПДТ) мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін түзету мәселесі ерекше өзектілікке ие болып отыр. ПДТ балалар орталық жүйке жүйесінің функционалдық жетілмеуімен, танымдық процестердің баяу дамуымен, эмоционалдық-еріктік саланың тұрақсыздығымен сипатталады [1, 24-28б].

Қазіргі инклюзивті білім беру жағдайында психикалық дамуы тежелген (ПДТ) балаларды кешенді психологиялық-педагогикалық қолдау мәселесі ерекше маңызға ие болып отыр. Ғылыми деректерге сүйенсек, ПДТ балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстар орталық жүйке жүйесінің функционалдық жетілмеуімен және танымдық процестердің жеткіліксіз дамуымен байланысты көрінеді [4, 27 б.]. Сонымен қатар олардың сөздік қорының шектеулілігі мен грамматикалық құрылымдарды меңгеруінің баяулығы логопедиялық арнайы ықпалды қажет етеді [1, 52 б.].

Мектеп жасына дейінгі кезең – сөйлеу тілінің қарқынды қалыптасу сатысы. Бұл кезеңде фонематикалық қабылдау, дыбыстық мәдениет, лексикалық қор және байланыстырып сөйлеу жүйесі дамиды. Алайда ПДТ балаларда бұл процестер жүйесіз әрі баяу сипатта өтеді [1, 74 б.]. Сондықтан түзету жұмысы баланың жас ерекшеліктерін және психофизиологиялық мүмкіндіктерін ескере отырып ұйымдастырылуы тиіс. Психологиялық-педагогикалық теорияларда ойын әрекеті мектепке дейінгі жастағы баланың жетекші іс-әрекеті ретінде қарастырылады. Л.С. Выготский ойын барысында баланың «жақын даму аймағы» кеңейіп, әлеуметтік тәжірибені меңгеру жүзеге асатынын дәлелдейді [2, 34 б.]. Ал А.Н. Леонтьев ойын әрекетін тұлғаның санасы мен психикалық дамуының негізгі механизмі ретінде сипаттайды [3, 118 б.]. Бұл тұжырымдар логопедиялық жұмыста ойын әдістерін қолданудың ғылыми-теориялық негізін айқындайды.

Осылайша, психикалық дамуы тежелген мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін ойын әдістері арқылы түзету мәселесі қазіргі педагогика мен логопедия ғылымындағы өзекті бағыттардың бірі болып табылады [2,34-36 б]Бұл ерекшеліктер олардың сөйлеу тілінің қалыптасуына тікелей ықпал етеді және арнайы ұйымдастырылған логопедиялық көмекті талап етеді.Мектеп жасына дейінгі кезең – баланың сөйлеу тілінің ең қарқынды дамитын кезеңі. Осы уақытта фонематикалық қабылдау, дыбыстық мәдениет, сөздік қор, грамматикалық құрылым және байланыстырып сөйлеу қалыптасады. [1,52-74 б]Алайда ПДТ балаларда бұл процестер баяу және жүйесіз дамиды. Ғылыми еңбектерде ПДТ балалардың сөйлеу тілінде дыбыстарды алмастыру, бұрмалау, сөздік қордың шектеулілігі, жалпылау