

Әдебиеттер:

1. Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан: Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің Қазақстан халқына жолдауы. — Алматы: Жеті жарғы, 2007.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. — М.: Изд-во иностранных и национальных словарей, 1995.
3. Столяренко Л.Д. 100 ответов по педагогике: экспресс-справочник для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Ростов н/Д.: Март, 2010.
4. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепции до технологии / С.В. Кульневич. — Ростов-н/Д: Творч.центр («Учитель», 2011).
5. Психология: учебник для гуманит. вузов / под ред. В.Н. Дружинина. — СПб: Питер, 2015.

Утебаев А.Д., Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова, факультет физической культуры и спорта, гр. МНВП-52, магистрант
(*Научный руководитель – д.м.н, профессор Садыков К.И.*)

РОЛЬ ВСК «ЖАС СҰНҚАР» В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Актуальность. Военно-патриотическое воспитание молодежи – одно из основных направлений деятельности Вооруженных Сил РК. Оно предусматривает: формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях всех типов и видов; проведение массовой политико-воспитательной работы в трудовых коллективах, армии, общественных организациях; осуществление деятельности средств массовой информации, направленной на анализ, изучение и освещение темы патриотического воспитания граждан.

В Казахстане активно развивается сеть военно-патриотических и военно-спортивных формирований при школах, университетах, расширяются военно-шефские связи, укрепляется взаимодействие между военной и гражданской молодежью. На сегодняшний день по оценке военных аналитиков почти каждый четвертый воспитанник военно-патриотического клуба связывает свою жизнь с армией. Как вывод – молодые люди, прошедшие воспитание и закалку в стенах военно-патриотических клубов, призванные в армию или поступившие в военные учебные заведения, имеют более высокие навыки в освоении азов военной науки, легче адаптируются к условиям армейской службы [1].

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и выявлении основных принципов формирования патриотизма у студентов.

Объект исследования: студенты, воспитанники ВСК «Жас Сұнқар»

Предмет исследования: процесс военно-патриотического воспитания студентов в условиях обучения ВСК «Жас Сұнқар»

Методами исследования выступали: теоретический анализ, наблюдение.

Военно-спортивный клуб «Жас сұнқар» является общественным объединением, осуществляющим физкультурно-оздоровительную деятельность и создан для содействия и развития допризывной подготовки, военно-патриотического, физического и нравственного воспитания обучающейся в университете молодежи. ВСК «Жас сұнқар» является неполитическим, добровольным объединением. Клуб проявляет и реализует потребности в спортивно-оздоровительной деятельности на самостоятельном уровне, а также решает проблемы организации отдыха и занятости молодежи, профилактики вредных привычек и наркомании, пропаганды славных боевых традиций Вооруженных Силах РК. ВСК «Жас сұнқар» призван формировать у его членов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности; вырабатывать практические навыки и умения действовать в ситуациях экстремального и криминогенного характера; содействовать военно-патриотическому формированию взглядов, положительному отношению к здоровому образу жизни.

Цели и задачи ВСК «Жас сұнқар». Основные цели ВСК: совершенствование системы военно-патриотического воспитания; создание благоприятных условий для развития творческих, физических, способностей молодежи. Задачи клуба: проведение военно-спортивных игр, секций

по видам спорта; организация бесед, лекций, встреч с привлечением специалистов в области физкультуры и спорта, подготовки допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах; решению проблем и организации отдыха и занятости молодежи; ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности и профилактики вредных привычек и наркомании.

Возвращение государства к проблемам воспитания связано с обозначением его приоритетных направлений. Особое место среди них, принадлежит патриотическому воспитанию, которое является главным средством укрепления единства и целостности Республики Казахстан.

Стратегический курс Казахстана – это молодежь. И именно на эту категорию руководство страны делает ставку в достижении поставленных задач, призывая не концентрироваться на достижениях, а обозначать проблемы и предложить пути их решения.

Чувство патриотизма не является врожденным, его надо воспитывать. Процесс этот сложный, многоплановый. Он включает в себя формирование исторического сознания, т.е. уважительного отношения к истории страны с учетом ее героических и трагических страниц, уважительного отношения к государственной символике, законам, обычаям и традициям. В значительной степени этот процесс зависит от семейного воспитания, от существующих традиций, от уровня и качества жизни в стране, от удовлетворенности социальными программами, т.е. от всех тех факторов, которые позволяют человеку гордиться своей принадлежностью к данной стране. Каждый казахстанец должен осознавать, что Казахстан его родное государство, которое всегда на страже прав и свобод гражданина и человека. «Только в этом случае появляется корневая основа для взращивания и воспитания чувства казахстанского патриотизма, только в этом случае сограждане испытывают чувство гордости за принадлежность к государству, которое весь мир знает теперь как Казахстан» [2].

В Статье Первого Президента государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» отмечено, что любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века. И среди безусловных предпосылок этого выступают такие факторы, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость [3].

Что представляет собой военно-патриотическое воспитание? Прежде всего, это организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие студента с целью формирования у учащихся высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению службы в рядах Вооруженных Сил, выполнению священного долга по вооруженной защите Родины. Военно-патриотическое воспитание учащихся включает в себя морально-политическое воспитание, физическую, военно-техническую и начальную военную подготовку (НВП).

Составной частью военно-патриотического воспитания является физическое воспитание. Цель физического воспитания допризывной молодежи - укрепление здоровья, улучшение физического развития и формирование физических качеств: выносливости, силы, быстроты и ловкости. Все эти качества ребята проявляют на военно-спортивных эстафетах, проводимых совместно с преподавателями физической культуры. Эти соревнования формируют у учащихся здоровый дух, чувство коллективизма [4].

Как известно, патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты и субъекты. Действенная часть патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для родины позитивные дела и положительные поступки. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности нашего государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития казахстанского общества, активной гражданской позиции отечественной молодежи, готовности ее к самому настоящему самоотверженному и беззаветному служению независимому Казахстану. В патриотизме гармонично и органически сочетаются лучшие национальные традиции казахского народа и национальных диаспор с преданностью к служению нашей общей и единой родине [5].

Патриотическое воспитание молодежи предполагает формирование у молодых людей общественно-значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых казахстанскому обществу процессов и явлений, разрушающих его цельный каркас.

Безусловно, основными принципами патриотического воспитания казахстанской молодежи можно выделить:

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех молодежных объединений республики по патриотическому воспитанию друг с другом;
- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование специфических форм и методов патриотической работы с учетом особенностей деятельности той или иной группы молодежи;
- принцип учета исторического опыта прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих легендарных предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к созидательному труду;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей и так далее [6].

Основным объектом патриотического воспитания является сама же молодежь Казахстана, среди которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического и другого развития личности. Будучи включенной в систему патриотического воспитания, в то же время сама молодежь выступает и как субъект патриотического воспитания. Как правило, патриотическое воспитание молодежи должно быть плановым, системным, постоянным и целенаправленным. Поэтому и деятельность молодежных объединений также должна быть таковой [7].

В системе патриотического воспитания важнейшей составляющей является массовая патриотическая работа, организуемая и проводимая на постоянной основе коллективом при активном участии средств массовой информации, представителей научных и творческих союзов, ветеранских, молодежных и других общественных организаций и объединений [7].

Таким образом, патриотическое воспитание – это разноплановый и разноуровневый процесс. Он охватывает государственные органы, политические партии и движения, общественные организации и объединения, осуществляющие целенаправленную и скоординированную деятельность по формированию патриота и гражданина Казахстана, верного своему Отечеству, готового выполнить свой гражданский и конституционный долг.

Однозначно, система патриотического воспитания призвана обеспечить формирование у молодежи Казахстана активной жизненной позиции, способствовать готовности к включению их в решение общегосударственных проблем, создавать условия формирования государственного мышления и подхода, выработке навыков и привычек действовать в соответствии с общенациональными интересами страны [7].

Итоговым результатом функционирования системы военно-спортивного клуба «Жас Сұңқар» должны стать духовный и культурный подъем уровня молодых людей. ВСК «Жас Сұңқар» еще предстоит заложить и воспитать у студентов общенациональные идеи любви к своей Родине, почтения и уважения к истории своей отчизны.

Высокая духовность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание молодежи будут в значительной степени определять будущее нашего университета, его имиджа в международном масштабе.

Таким образом, можно сделать вывод, что патриотизм был и остается нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремление и готовности его защитить. Чувство национального самосознания и чувство любви к Отечеству должны формироваться и быть воспитаны в человеке семьей, школой, системой образования. С самого раннего возраста нужно закладывать в молодежи патриотизм с помощью родителей и в дальнейшем воспитывать его в учреждениях образования на всех его ступенях и уровнях.

Литература:

1. Военно-патриотическое воспитание молодежи // <https://mod.gov.kz/rus/presscentr/novosti/?cid=0&rid=3262> (2016 г.)
2. Ферхо С. И. Патриотическое воспитание молодежи: состояние и перспективы» // Казахстанская правда. – 2011. – 25 января
3. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания // <http://www.akorda.kz/ru/events>
4. Военно-патриотическое воспитание // <http://mugalimder.kz/25-voenno-patrioticheskoe-vospitanie-na-urokah-nvp-i-vo-vneurochnoe-vremya.html> (14 июнь 2015)

5. Жумагулов Б.Т. Патриотизм – путеводная звезда молодых: Наша задача – дать поколению, устремленному в будущее, позитивные жизненные ориентиры, научить его гордиться своей страной // Казахстанская правда. – 2011. – 16 июня.

6. Кабульдинов З.Е. Патриотическое воспитание граждан на опыте молодежных организаций. Учебно-методическое пособие. – Астана, 2011. – 210 с.

7. Карманова Ж.А., Маженова Р.Б., Шарзадин А.М., Манашова Г.Н., Джабаева Г.Н. Основные принципы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного Казахстана // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1-6. – С. 1022-1024;

URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34998> (дата обращения: 14.02.2022).

Фаизова А.Ф., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, филологический факультет, гр. РО-21, студент

(*Научный руководитель — ст. преподаватель Карасева Н.В.*)

ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ: ПРАВИЛА ПЕРЕПИСКИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И МЕССЕНДЖЕРАХ

Жизнь в 21 м. веке уже готовила нас к тому, что часть общения как делового, так и личного перейдёт в режим онлайн. Пандемия 2020 года ускорила эти процессы, обнажив ряд проблем, связанных с вопросами компьютерной и медиаграмотности. Одним из часто обсуждаемых стал вопрос о цифровом этикете. Мы стали участниками множества групп в мессенджерах и социальных сетях. Эти группы объединяют людей по самым разным вопросам и негласно требуют соблюдения правил общения в группе. Если вы сами и не участвовали в виртуальной словесной перепалке группы, то наверняка были свидетелями таковой. Обычно заканчивается подобный конфликт либо выходом из группы, либо призывом прийти к каким-то договоренностям, ограничивающим круг обсуждаемых проблем, таких как переход на личности использование не нормативной лексики, не соответствующих тематике группы картинок и видео и т.д.

В ответ на проблему, связанную с соблюдением пока не совсем четких и ясных правил появились названия и определения характеризующие новые правила цифрового общества. Самыми распространёнными стали понятия цифровой этикет, нетикет, сетикет.

Этикет – это принятые в обществе стандарты поведения, которые помогают современному человеку произвести на окружающих приятное впечатление, а также дают шаблоны поведения в незнакомой ситуации с незнакомыми людьми. Раньше вежливым человеком считался тот, кто умеет вежливо общаться со старшими и пропускает дам вперёд. Сегодняшнему, передовому молодому человеку уже недостаточно соблюдать только правила светского этикета, чтобы считаться культурным. Порядок соблюдения нового этикета предполагают понимание правил общения в сети, написания электронных писем и соблюдения конфиденциальности личной переписки.

Результаты опросов зарубежных исследователей на темы, связанные с вопросами этикета, свидетельствуют что почти половина из них связаны с цифровым этикетом.

Обучаясь на втором курсе филологического факультета, практически все время в режиме онлайн, за исключением некоторых видов занятий и временных послаблений карантина, регулярно сталкиваясь с описанными проблемами, решила опросить своих однокурсников и выяснить как они понимают для себя цифровой этикет, соблюдение каких норм и правил считают обязательными, а каких нет.

Прочитав и проанализировав работы авторов, изучающих правила поведения в сети, имеющих в открытом доступе и пользующихся популярностью в Интернете, был составлен опросник. Методом анкетирования было порошено 30 человек, обучающихся на филологическом факультете. Ниже представлены результаты проведенного исследования.