

Рискология в дошкольном образовании: основы, значение и пути внедрения

Мингбоев Шухрат Мингбой углы

докторант Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций

Аннотация: Статья посвящена применению рискологии в дошкольном образовании как инструмента формирования безопасной среды и развития осознанного поведения у детей. Рассмотрены ключевые задачи рискологии, включая обеспечение безопасности, обучение детей основам самостоятельного анализа рисков и их предотвращения. Особое внимание уделено методам формирования осознанного поведения, таким как игровая деятельность, обучение через примеры, разработка правил и ритуалов. Показана роль взрослых — педагогов и родителей — в создании условий для гармоничного и безопасного развития дошкольников.

Ключевые слова: Рискология, дошкольное образование, безопасность, осознанное поведение, развитие детей, анализ рисков, игровая деятельность, самостоятельность, профилактика, безопасная среда.

В современном мире тема безопасного развития детей приобретает всё большую актуальность. Одним из подходов к управлению безопасностью и формированию осознанного поведения является рискология — наука, изучающая риски, их идентификацию, оценку и управление. Рискология находит своё применение и в дошкольном образовании, помогая создать баланс между безопасностью и развитием самостоятельности у детей.

В процессе функционирования и развития общества огромную роль в этом процессе отводится образованию, благодаря которому накопленные трудом предшествующих поколений материальные и духовные ценности, знания, опыт, традиции передаются новому поколению людей и усваиваются ими.

Рискология — это междисциплинарная область знаний, связанная с изучением природы рисков, их возможных последствий и способов минимизации. В контексте дошкольного образования она ориентирована на создание условий, в которых дети могут развиваться, играя и обучаясь, с минимальными угрозами для их здоровья и безопасности.

Применение рискологии в дошкольном возрасте имеет двойное значение. Во-первых, она способствует снижению потенциальных угроз для детей. Во-вторых, помогает формировать у детей базовые навыки безопасного поведения, что важно для их дальнейшей жизни.

Значение рискологии в дошкольном образовании

1. Формирование осознанного поведения

Дошкольный возраст — это время, когда дети начинают познавать окружающий мир, исследовать его и учиться самостоятельности. Важно, чтобы ребёнок понимал, какие действия могут быть опасными и как их избежать. Формирование осознанного поведения у детей дошкольного возраста включает развитие их способности идентифицировать потенциально опасные ситуации, предвидеть возможные последствия своих действий и принимать правильные решения. Это важный этап в воспитании, который закладывает основы безопасности и ответственности.

Способы формирования осознанного поведения:

1. **Игра как инструмент обучения.** В игре дети осваивают базовые принципы поведения в различных ситуациях. Например: сюжетные игры, где нужно решить, как правильно перейти дорогу; ролевые игры, моделирующие бытовые ситуации, например, "что делать, если уронил игрушку на дороге".

2. **Обсуждение и разбор ситуаций.** Воспитатели и родители могут обсуждать с детьми примеры из их жизни или окружающего мира. Например, если ребенок видит, как кто-то спешит и падает, можно вместе проанализировать, почему это произошло и как избежать подобных ситуаций.

3. Обучение через сказки и истории. Сказки и рассказы, где герои сталкиваются с опасностями, помогают детям осознать риски через примеры. Обсуждение таких историй укрепляет понимание, какие действия могут быть правильными, а какие — опасными.

4. Правила и ритуалы. Введение простых правил безопасности, например: не трогать горячие предметы; прежде чем открыть дверь, спросить разрешение; убирать игрушки после игры, чтобы не споткнуться; повторение и закрепление этих правил формируют привычки, которые переходят в осознанное поведение.

5. Поощрение самостоятельности. Когда ребенок самостоятельно справляется с задачей (например, аккуратно поднимается на горку или обходит лужу), важно отметить это достижение. Позитивное подкрепление помогает ребенку почувствовать уверенность и стимулирует дальнейшее развитие осознанности.

6. Обучение навыкам анализа рисков. Для детей младшего возраста это может быть простое задание, например: "Что будет, если я побегу очень быстро?". Постепенно такие вопросы помогают ребенку самостоятельно замечать и анализировать возможные угрозы.

Роль взрослого в формировании осознанного поведения

- Педагог как пример. Дети копируют поведение взрослых, поэтому важно, чтобы педагоги и родители демонстрировали внимательное и безопасное поведение.

- Постоянный диалог. Важно обсуждать с ребенком его действия, объясняя, почему что-то было опасно или, наоборот, правильно.

- Создание контролируемых ситуаций. Иногда педагог может специально создать обучающую ситуацию, чтобы ребенок научился справляться с ней (например, игра "что делать, если потерялся").

Формирование осознанного поведения у дошкольников — это процесс, который требует участия взрослых, терпения и систематического подхода. Эти усилия окупаются, так как дети приобретают важные навыки безопасности, которые остаются с ними на всю жизнь.

2. Развитие самостоятельности и уверенности

Полностью избегать рисков невозможно и нецелесообразно. Дети должны учиться справляться с небольшими вызовами, такими как подняться на небольшую горку или решить простую задачу без помощи взрослого. Это укрепляет уверенность в себе и развивает способность принимать решения.

3. Создание безопасной среды

Рискология помогает педагогам и воспитателям выявлять потенциально опасные места и ситуации, оптимизируя игровую и образовательную среду. Это может включать проверку оборудования на соответствие стандартам безопасности, обучение персонала реагированию на чрезвычайные ситуации, а также разработку правил поведения для детей.

Принципы внедрения рискологии

Для эффективного применения рискологии в дошкольном образовании важно соблюдать ряд принципов:

1. Идентификация рисков. Регулярная оценка условий детского сада: проверка игровой площадки, мебели, игрушек и учебных материалов.

2. Превентивные меры. Введение профилактических программ, направленных на обучение детей и персонала безопасному поведению.

3. Обучение педагогов. Проведение тренингов и семинаров для сотрудников, чтобы они могли быстро и правильно реагировать на потенциальные угрозы.

4. Вовлечение родителей. Родители должны быть осведомлены о подходах, которые используются в детском саду, и поддерживать их дома.

5. Баланс между свободой и контролем. Необходимо найти золотую середину между созданием безопасной среды и предоставлением детям возможностей для самостоятельного изучения мира.

Примеры практической реализации

1. Игровые сценарии. Педагоги могут вводить в занятия сюжетные игры, в которых дети учатся оценивать риски (например, как перейти дорогу или обращаться с бытовыми приборами).

2. Обучение через примеры. Проведение интерактивных занятий, где воспитатели демонстрируют, что такое безопасное поведение.

3. Обустройство безопасной среды. Использование игровых площадок с мягким покрытием, регулярный осмотр оборудования на предмет повреждений.

Рискология в дошкольном образовании — это важный инструмент, способствующий гармоничному развитию ребёнка. Она помогает создать безопасную и благоприятную среду, где дети могут не только учиться и играть, но и развивать навыки, которые пригодятся им в жизни. Интеграция принципов рискологии в образовательный процесс способствует формированию у детей осознанного отношения к собственной безопасности и окружающему миру.

Список литературы

1. Чернявский, Д. И. Использование ролевого метода в системе менеджмента качества в высших учебных заведениях / Д. И. Чернявский, Д. В. Рудаков, К. В. Катък // Научное обозрение. – 2014. – № 3. – С. 297 – 303.

2. Костюкова, Т. П. Модель управления рисками образовательного учреждения / Т. П. Костюкова, И. А. Лысенко // Информационно-управляющие системы. – 2011. – № 2 (51). – С. 73 – 76.

3. Чернявский, Д. И. Риск – менеджмент в деятельности дошкольных образовательных учреждений различных форм собственности / Д. И. Чернявский, Д. В. Рудаков, Т. Г. Рудакова // Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. – 2012. – № 5 (122). – С. 53–55.

Қазақстанның мемлекеттік және жергілікті басқару жүйесіндегі орталықсыздандыру мәселелері

С.Ш. Мамбетова¹, Т.Б. Казбеков², Д.Т. Нұрсұлтан³

¹ э.ғ.к., менеджмент кафедрасының профессоры

² э.ғ.к., менеджмент кафедрасының профессоры

³ «Мемлекеттік және жергілікті басқару» білім бағдарламасы бойынша 1 курс докторанты

sagynysh.2012@mail.ru, anuarbek.kazbekov@mail.ru, 0303_duks@mail.ru

^{1,2,3} Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды қ.

Түйіндемe: Қазақстанның мемлекеттік және жергілікті басқару жүйесіндегі орталықсыздандыру мәселелерінің ілімдік негіздері қарастырылған. Елдегі мемлекеттік және жергілікті басқару жүйесіндегі орталықсыздандыру үдерісінің қазіргі жай-күйі талданған. Болашақта Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқару жүйесіндегі орталықсыздандыру үрдісін жетілдіру бағыттары ұсынылған.

Кілт сөздер: Мемлекеттік басқару, жергілікті басқару органдары, орталықтандыру, орталықсыздандыру, өкілеттіктер, жергілікті бюджет, республикалық бюджет, бюджетаралық қатынастар.

Қазіргі таңда елімізде әлеуметтік-экономикалық, саяси-құқықтық, әкімшілік басқарушылық реформалар жүргізілуде. Бұл реформалар аясында елде мемлекеттік құрылысты жетілдіру, оның ішінде биліктің әр деңгейге бөлінуі, яғни мемлекеттік биліктің маңызды элементі болып табылатын жергілікті өзін-өзі басқару жүйесін жетілдіру өте маңызды мәселелердің қатарында тұр. Мемлекеттің экономикалық, әлеуметтік және саяси жағынан одан әрі демократияландыруда, орталықсыздандыруда және жергілікті басқаруды