

Г.О.Тажигулова¹, А.М.Затынейко²

¹Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова;

²Колледж Карагандинского государственного университета им. Е.А.Букетова

Структурные компоненты модели многоуровневой подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля

В статье рассмотрена модель многоуровневой подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля в системе непрерывного профессионального образования. Описаны структурные компоненты данной модели. Выделены принципы непрерывного профессионального образования. При разработке модели многоуровневой подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля в системе непрерывного профессионального образования проанализированы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Сделаны выводы по исследуемой теме.

Ключевые слова: модель многоуровневой подготовки специалистов, специалисты транспортно-дорожного профиля, система непрерывного профессионального образования, структурные компоненты модели, принципы непрерывного профессионального образования, многоуровневая подготовка специалистов, системный подход, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, «колледж — вуз».

Социально-экономические преобразования нашего общества тесным образом связаны с совершенствованием системы образования. Одна из важнейших проблем существующего образования проявляется в несоответствии уровня выпускаемых вузами специалистов потребностям общества, динамике социально-экономического развития. Рынок труда нестабилен, и вузы должны соответствующим образом реагировать на изменения.

Для реформирования образования актуальным является обновление принципов связи в многоуровневой системе подготовки специалистов, которая нацелена на целостное развитие человека, на создание условий и возможностей профессиональной и социальной адаптации личности в обществе.

Оптимальная профессиональная и социальная адаптация личности в обществе, как показывает практика, возможна при взаимодействии уровней образования. Взаимодействие уровней системы образования обеспечивает получение образования высокого качества, которое учитывает интересы личности и ориентировано на решение приоритетных социально-экономических задач общества. Основой такого взаимодействия послужила концепция непрерывного образования, сформулированная ЮНЕСКО [1]: непрерывное образование — процесс, начинающийся с первых лет жизни, продолжающийся в течение всей жизни и охватывающий все формы, все типы и все уровни образования, выходя за рамки так называемого формального образования. Оно предназначено для всех возрастов и имеет целью использовать весь образовательный потенциал общества, все ситуации, в которых может оказаться человек, чтобы способствовать его всестороннему развитию.

В 90-е годы прошлого столетия переход нашего общества к рыночным отношениям сопровождался интеграцией образовательных учреждений различного уровня. Широкое распространение получили понятия «базовая школа», «профильные классы», «лицейский класс» и т.д. В деятельности школ обозначились следующие направления:

- 1) установление договорных отношений с вузами с целью обеспечения непрерывности и преемственности образовательных программ;
- 2) создание дополнительных гимназий (предшкол), обеспечивающих преемственность с дошкольными учреждениями, подготовку детей к обучению в конкретной школе.

Наиболее распространенные модели непрерывного образования: «школа — вуз», «школа — колледж», «колледж — вуз», «школа — колледж — вуз». Модель «школа — вуз» включает подготовительные курсы на базе вуза, подготовительные курсы на базе школы (классы, сориентированные на вуз), специализированные классы (сочетание подготовки в вуз и профориентационные программы), лицейские классы (углубленное изучение специальных дисциплин по экспериментальному учебному плану; подготовка школьников к обучению в вузе по индивидуальному учебному плану) [2].

Взаимодействие лица и университета имеет ряд проблем, связанных с противоречиями современного образования, суть которых сводится к противоборству между тенденциями реформирования современного образования и его тяготения к стабильности.

Е.И.Бурдина в своем диссертационном исследовании [3] выделяет ряд несоответствий функционирования модели «лицей — вуз»:

- реалии сегодняшнего дня требуют ориентации образования старшеклассников на развитие конкурентоспособной творческой личности. Подобная личность не вполне вписывается в систему ценностей коллективистской морали, трансляция которой составляет основу и официальной и народной педагогики;
- несоответствие между ростом вариативности учебных заведений и неразработанностью организационных, методических и правовых основ их функционирования;
- противоречие между декларацией субъектного подхода и преобладанием в образовательной практике субъект-объектных методов педагогических воздействий;
- дезинтегрированность деятельности администрации, педагогических коллективов, психологических служб образовательных учреждений, следствием чего становится снижение качества образования и возрастание его стрессогенности для всех субъектов образования;
- несоответствие традиционной системы проверки знаний учащихся современным требованиям, предполагающим дифференциацию и одновременно интеграцию отдельных единиц знаний.

Наибольший интерес представляет модель «колледж — вуз». Данная модель имеет явные преимущества перед другими инновационными формами образования. В ней обеспечиваются педагогические условия развития личности в соответствии с их способностями и профессиональными склонностями, оптимизируются процессы социально-психологической адаптации при переходе от одной ступени к другой. Интеграция уровней образования открывает новые пути помощи обучаемым в их профессиональном и личностном самоопределении.

Но прежде чем представить обозначенную модель, уточним содержание понятий «модель» и «моделирование».

Согласно определению В.А.Штофф [4], модель в педагогике — это созданная или выбранная исследователем система, воспроизводящая для цели познания характеристики (компоненты, элементы, свойства, параметры) изучаемого объекта и вследствие этого находящаяся с ним в таком отношении замещения или сходства, что ее исследование служит опосредованным способом получения знания об этом объекте и дает информацию, однозначно преобразуемую в информацию о познаваемом объекте и допускающую экспериментальную проверку.

Моделирование — это метод опосредованного оперирования объектом, при котором исследуется не сам объект, а вспомогательная искусственная или естественная система, находящаяся с ним в объективном соответствии, определяющемся существенными для цели познания сторонами, способная замещать его на определенных этапах познания и дающая при ее исследовании информацию, однозначно преобразуемую в информацию о познаваемом объекте и допускающую экспериментальную проверку [5].

Метод моделирования является одним из специфических методов научных исследований. Особенности его применения в педагогической науке рассмотрены в работах В.И.Загвязинского, В.В.Краевского и других. Например, В.В.Краевский [6] указывает на то, что «моделирование приобретает особое значение в связи с задачей повышения теоретического уровня науки, поскольку оно неразрывно связано с абстрагированием и идеализацией, посредством которых происходит выделение сторон моделируемых объектов, отображаемых на модели».

В.И.Загвязинский [7] описывает процесс моделирования следующим образом: «Исследователь, изучив характерные черты реальных процессов и их тенденции, ищет на основе ключевой идеи их новые сочетания, делает их мысленную компоновку, т.е. моделирует потребное состояние изучаемой системы».

На основании сказанного выше будем придерживаться следующего определения: модель — мысленный или условный образ, аналог какого-либо объекта, процесса или явления, воспроизводящий в символической форме их основные типические черты; формализованная теория, на основе которой может быть сделан ряд предложений; символическое изображение структуры, типа поведения и образцов взаимодействия в социальных процессах; стандарт для измерения отклонений реальных процессов от предполагаемых.

При разработке модели многоуровневой подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля в системе непрерывного профессионального образования мы опирались на системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы, учитывали принципы непрерывного профессио-

нального образования. В своей работе мы опирались на следующие принципы непрерывного профессионального образования, которые в своем диссертационном исследовании обозначил С.З.Коканбаев [8].

Гуманизация и демократизация обучения. Этот принцип означает ориентацию на индивидуальное развитие личности обучаемого, обращение к его субъективному опыту; развитие потребности в самоопределении, самореализации и саморазвитии; предоставление обучаемому права выбора форм обучения.

Политехническая направленность. Данный принцип подразумевает овладение системой знаний о научных основах, отраслях современного производства и конкретной группе профессий.

Соответствие требованиям современного производства. Обозначенный принцип подводит нас к тому, что обучение должно проходить на современном оборудовании, с использованием современных технологий, методов и способов профессиональной деятельности.

Соединение обучения с производительным трудом, связь теории с практикой. С учетом этого принципа обучающиеся участвуют в производительном труде по избранной специальности; обучение осуществляется в контексте будущей профессиональной деятельности в единстве профессионального, теоретического и практического направлений.

Профессиональная мобильность. Данный принцип означает, что необходимо формирование ключевых компетенций (социальной, информационной, коммуникативной, когнитивной), постоянное обновление содержания профессионального обучения.

Модульность. На основе указанного принципа происходит выявление и расположение в определенной последовательности элементов профессионального обучения, составление учебных программ, изучение учебного материала осуществляются по блокам-модулям.

Сознательность, активность и мотивированность. Данный принцип направлен на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся как субъектов образовательного процесса, воспитание высоких мотивов обучения, вооружение учащихся и студентов методами самостоятельной учебной работы.

Доступность и наглядность. Обозначенный принцип подразумевает учет интересов, способностей и возможностей обучающихся, состояния их здоровья и самочувствия; проведение занятий на уровне доступной трудности; широкое использование дидактических средств в обучении.

Прочность овладения компонентами профессиональной компетентности. Указанный принцип требует опоры на все виды памяти и способы запоминания, обучение приемам самообучения и самоконтроля знаний; на использование метода повторения; на проведение текущего и итогового контроля знаний.

Целеустремленность, систематичность и последовательность. Данный принцип означает, что проектирование процесса профессионального обучения должно осуществляться в соответствии с государственным стандартом (учебные планы, программы, график учебного процесса, расписание и т.п.), с мониторингом личностного и профессионального развития обучающихся.

При разработке модели многоуровневой подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля в системе непрерывного профессионального образования (рис.) мы учитывали требования, предъявляемые к любой модели, — целенаправленность, установление связи ее параметров, структуры и содержания с поставленной перед моделью целью, с ожидаемым результатом. Модель многоуровневой подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля в системе непрерывного профессионального образования может быть рассмотрена через систему структурных компонентов: целевого, содержательного, функционального, диагностического, результативного.

Разработанная модель многоуровневой подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля в системе непрерывного профессионального образования, в частности, «колледж-вуз», представляет собой структуру, в которую входят такие составляющие, как цель; уровни (техническое и профессиональное, высшее профессиональное образование) и содержание подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля; педагогические условия; методы, средства (в том числе авторские разработки), организационные формы взаимодействия участников учебного процесса (преподавателей и обучающихся); педагогический мониторинг, результат.

Цель определяется как многоуровневая подготовка специалистов транспортно-дорожного профиля на основе запросов общества и работодателей в соответствии с государственными общеобразовательными стандартами образования по специальностям 3005002 — Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям), 050901 — Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта.

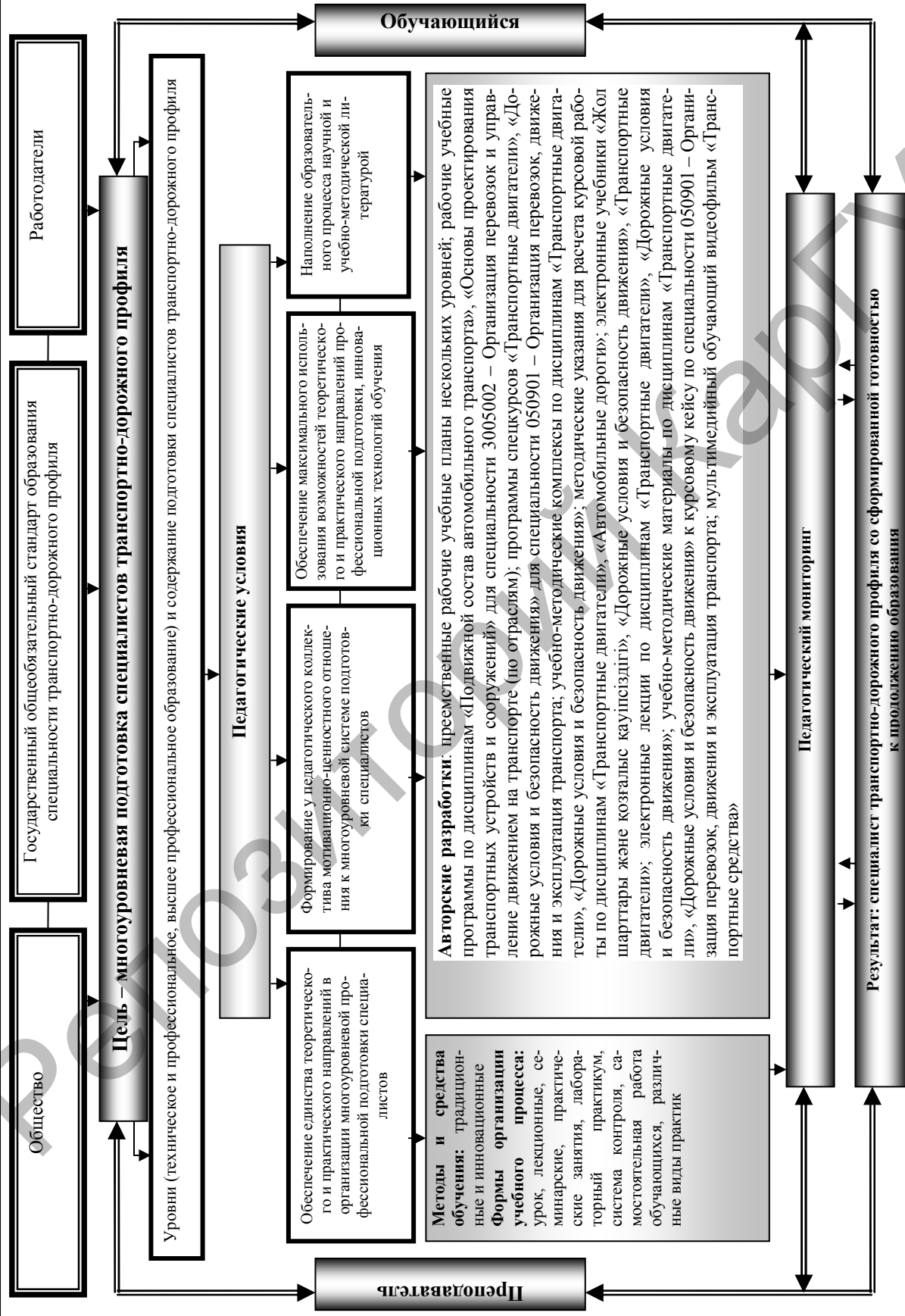


Рисунок. Модель многоуровневой подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля в системе непрерывного профессионального образования

В дидактике цель обучения представляет собой группу основных взаимосвязанных целей: обучающих, развивающих и воспитывающих. Достижение общеобразовательных целей направлено на формирование у обучающихся общенаучных знаний, практических навыков в выбранной специальности, положительной мотивации. Развивающие цели предусматривают развитие мышления, творческих способностей и способов познавательной деятельности. Воспитательные цели определяют формирование научного мировоззрения, умственного труда и эстетической культуры, общего интеллекта. Такое общедидактическое понимание цели вполне применимо к нашей модели.

Нами рассматривается модель многоуровневой подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля как логическое соединение уровней технического, профессионального и высшего профессионального образования. На наш взгляд, такая интеграция способна обеспечить более быструю и гибкую адаптацию системы профессионального образования к изменениям рынка труда.

Каждый уровень подготовки нацелен на решение конкретных задач в общей системе профессиональной подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля и предусматривает реализацию образовательных программ, обеспечивающих разную степень профессиональной компетентности специалиста.

Интеграция разных уровней подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля имеет цели: подготовка обучающихся в колледже к обучению в университете, формирование у них профессиональной ориентации, интереса и понимания социальной значимости профессии; развитие и формирование индивидуальных качеств личности, мышления, памяти, способностей, мотивов и целей в дальнейшей жизнедеятельности.

В соответствии со сказанным выше нами строилось содержание многоуровневой подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля.

Под содержанием образования понимают систему (комплекс) знаний по каждому уровню образования, являющуюся основой для формирования компетентности и всестороннего развития личности. В соответствии с Законом РК «Об образовании» [1; 10] содержание образования определяется образовательными учебными программами, которые разрабатываются на основе государственных общеобразовательных стандартов образования (ГОСО). ГОСО — документ, регламентирующий основные требования к содержанию, качеству и уровню организации учебного процесса для каждого направления (специальности подготовки). Обязательным компонентом ГОСО является типовой учебный план.

Следующим компонентом предлагаемой модели являются педагогические условия:

- обеспечение единства теоретического и практического направлений в организации многоуровневой профессиональной подготовки специалистов;
- формирование у педагогического коллектива мотивационно-ценностного отношения к многоуровневой системе подготовки специалистов;
- обеспечение максимального использования возможностей теоретического и практического направлений профессиональной подготовки, инновационных технологий;
- наполнение образовательного процесса научной и учебно-методической литературой.

В модели многоуровневой подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля мы опирались на традиционную характеристику методов обучения. Методы обучения нами были сгруппированы следующим по основным направлениям педагогической деятельности в процессе обучения:

- первичное овладение знаниями;
- закрепление и совершенствование знаний и формирование умений и навыков;
- методы контроля и оценки знаний.

Помимо этого, считаем необходимым смещение акцентов в сторону более широкого использования в образовательном процессе так называемых инновационных методов обучения, которые в педагогической науке и практике получили название активных методов обучения.

Для успешного управления учебной деятельностью обучающихся большое значение имеет профессиональная квалификация преподавателя. Она определяет правильное и всестороннее понимание им сущности процесса, позволяет овладеть методами организации и обеспечения этого процесса, правильно оценить складывающиеся условия, учесть влияние привходящих факторов, оптимальным образом их распределить, установить рациональные принципы учебной работы, выявить наиболее эффективные методы и средства для достижения поставленных целей обучения.

Для обеспечения непрерывного развития профессиональной квалификации преподавателей, их педагогического и методического мастерства, необходимо учитывать ряд факторов, способствующих повышению мотивации членов педагогического коллектива в достижении поставленных целей:

- убежденность членов коллектива в полезности своего труда;
- стремление к новациям в педагогической деятельности;
- предоставление возможности профессионального и нравственного самовыражения;
- наличие общественного признания своего труда;
- наличие желания профессионального самосовершенствования и роста;
- создание психологического и социального комфорта в коллективе;
- отсутствие принципиальных разногласий во взглядах руководителя и подчиненного.

Мотивационная готовность должна дополняться операциональной готовностью педагога к выбору методов обучения, адекватно реализующих цели профессионального образования.

В своей деятельности каждый педагог оперирует со следующими компонентами модели: цели; содержание образования, включая состав учебного материала и методический аппарат его трансляции; средства ведения учебной работы и механизмы контроля за ее результатами. Воплощением целей профессионального образования в процессе подготовки специалиста является ориентация на развитие не только профессиональных, но и личностных качеств последнего и его способности к активной творческой деятельности в условиях рыночного хозяйствования.

Следующим компонентом модели многоуровневой подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля является обучающийся. В зависимости от уровня профессиональной квалификации к обучающимся предъявляются разные требования. Специалист транспортно-дорожного профиля со средним профессиональным образованием должен осуществлять деятельность по заданному сложному алгоритму без конструирования или с частичным конструированием решений, требующую оперирования значительными массивами оперативной и запасенной информации.

Далее диагностический компонент рассматриваемой модели представлен педагогическим мониторингом, который заключается в сборе, хранении, обработке информации о деятельности обучающегося и оценке результатов в следующих формах:

- диагностирование обучаемости — определение тенденции и динамики развития системы специальных теоретических знаний, практических умений и навыков будущих специалистов транспортно-дорожного профиля;
- диагностика обученности — своевременное выявление, оценка и анализ продуктивности деятельности обучающихся.

С этой целью предусмотрены различные виды заданий для осуществления контроля и оценки полученных обучающимися специальных знаний, умений и навыков, таких как вопросы для самоконтроля, тестовые задания.

Результатом модели многоуровневой подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля в системе непрерывного профессионального образования является специалист транспортно-дорожного профиля со сформированной готовностью к продолжению образования.

Таким образом, предложенная модель многоуровневой подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля в системе непрерывного профессионального образования «колледж–вуз» можно использовать в качестве основы для непрерывной профессиональной подготовки обучающихся в системе «школа–колледж–вуз–послевузовская подготовка».

Список литературы

- 1 Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. Заключительный доклад ЮНЕСКО. — Париж, 1998. — С. 2.
- 2 Пфейфер Н.Э., Бурдина Е.И., Жумадилова К.К. Взаимодействие системы «школа — вуз» в условиях модернизации образования // Вестн. КарГУ. Сер. Педагогика. — 2005. — № 4 (40). — С. 18–22.
- 3 Бурдина Е.И. Теория и практика развития творческого потенциала педагогов в системе непрерывного многоуровневого педагогического образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Караганда: Изд-во КарГУ, 2007. — 48 с.
- 4 Штофф В.А. Проблемы методологии научного познания. — М.: Высш. шк., 1978. — 271 с.
- 5 Тажигулова Г.О. Дидактические основы формализации знаний в условиях интеграции информационных технологий в образовательный процесс вуза: Дис. ... д-ра пед. наук. — Караганда: Изд-во КарГУ, 2008. — С. 42.

- 6 Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издат. центр «Академия», 2008. — 256 с.
- 7 Загвязинский В.И., Гриценко Л.И. Основы дидактики высшей школы. — Тюмень: Прогресс, 1978. — 91 с.
- 8 Коканбаев С.З. Педагогические основы непрерывного образования педагогов профессионального обучения в условиях образовательного комплекса «школа-колледж-вуз»: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Алматы: Фолиант, 2007. — 45 с.

Г.О.Тәжіғұлова, А.М.Затынейко

Көліктік-жол бейінде мамандарды көпдеңгейлі дайындау моделінің құрылымдық құраушылары

Мақалада жол-көліктік бейіндегі мамандарды дайындаудың үзіліссіз кәсіптік оқытудың жүйесіндегі көпдеңгейлі моделі қарастырылған. Аталған модельдің құрылымдық компоненттері сипатталған. Үзіліссіз кәсіптік оқытудың принциптері айқындалған. Сондай-ақ оқытудың жүйелік, тұлғалық бағыттылығы және қызметтілігі талданып, тақырып бойынша қорытындылар жасалған.

In article the developed model of multilevel preparation of experts of a transportno-road profile in system of continuous vocational training is considered. Structural components of the given model are described. Principles of continuous vocational training are allocated. By working out of model of multilevel preparation of experts of a transportno-road profile in system of continuous vocational training are analysed system, lichnostno-orientirovaniy and деятельностьный approaches. Conclusions on an investigated theme are drawn.

УДК 377.5:37.02

П.З.Ишанов, М.Р.Амирбекова

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Технологизация мониторинговой деятельности и управления качеством процесса профессиональной подготовки специалистов

В статье рассмотрены вопросы организации и управления качеством подготовки обучающихся, выдвинуты требования, определены цель, принципы, задачи, функции мониторинга. Основное внимание уделено контролю деятельности преподавателя в процессе подготовки будущих специалистов в техническом и профессиональном образовании, а также показана эффективность внедрения инновационных технологий в повышении качества подготовки специалистов.

Ключевые слова: организация и управление качеством подготовки обучающихся, задачи и функции мониторинга, контроль деятельности преподавателя, процесс подготовки будущих специалистов, техническое образование, профессиональное образование, внедрение инновационных технологий, качество подготовки специалистов, мониторинговая деятельность, управление качеством образования.

Нормализация управления какой-либо системой не может не основываться на объективных знаниях об этой системе. Динамизм такой сложной иерархичной системы, какой является образовательная сфера, требует введения совершенной в технологическом отношении и содержательной в своей основе системы мониторинга.

Современные образовательные учреждения стремятся обеспечить нормальное функционирование образовательного процесса, качественное достижение результатов образования, соответствующих государственному стандарту, и необходимый для этого уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся. Образовательные учреждения стараются перейти из режима функционирования в режим развития, целенаправленно занимаясь инновационной работой.

Важным фактором в управлении образовательным процессом в профессиональной подготовке специалистов остается контроль, ведущая функция управления, призванный выполнять роль обратной связи между подсистемами управления. Исходя из результатов нашего исследования можно сделать