

А.А.Мухатаев¹, А.Б.Айтжанова²

¹Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области
²Южно-Казахстанский государственный университет им. М.О.Ауэзова, Шымкент
(E-mail: mukhatayev_a@mail.ru)

Научно-исследовательская деятельность как фактор повышения качества профессионального развития педагога

В статье рассматриваются вопросы организации научно-исследовательской работы в системе повышения квалификации педагогических работников, обоснована актуальность проблемы. Научно-исследовательская деятельность, являясь катализатором качественной организации образования, становится неотъемлемой частью процесса в институтах повышения квалификации. Научные исследования — важнейшие ресурс и инструмент по формированию у педагогов компетентностей, навыков поиска, анализа, освоения и обновления информации, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности

Ключевые слова: наука, научно-исследовательская деятельность, повышение квалификации, организация НИР, научно-методическое обеспечение.

Система повышения квалификации педагогических работников призвана обеспечивать качество сферы образования в целом, «выполняя обслуживающую функцию для всех уровней системы непрерывного образования». То есть развитие систем дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, технического и профессионального, высшего и послевузовского образования напрямую связано и зависит от системы повышения квалификации, так как главной движущей силой всех уровней является потенциал педагогических кадров [1]. В этой связи приоритет Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. — обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами и обновление содержания и структуры образования на основе отечественных традиций, мирового опыта и принципов устойчивого развития [2]. Реализация этих задач в первую очередь зависит от эффективной деятельности системы повышения квалификации педагогов.

На основе анализа научно-педагогической литературы деятельность организаций повышения квалификации можно классифицировать следующим образом:

- 1) учебная деятельность — организация и проведение курсов повышения квалификации;
- 2) методическая работа — деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогических работников в курсовой и межкурсовой период;
- 3) научно-исследовательская деятельность — проведение исследований по совершенствованию непрерывного образования педагогических работников, в том числе повышения квалификации;
- 4) развитие человеческих ресурсов организаций повышения квалификации [1; 7].

Модернизация системы повышения квалификации должна способствовать качественному обновлению педагогического корпуса, формированию механизмов опережающего обновления содержания образования, созданию высокотехнологичной образовательной среды [3]. Это невозможно представить без научного сопровождения процесса, так как в основании современного образовательного процесса лежит научная картина мира, а сама сфера образования опирается на научно апробированные и рекомендуемые методы. Современная образовательная система использует научно обоснованные подходы, в которых учитываются особенности нейрофизиологической, умственной и эмоционально-волевой сферы деятельности субъектов образовательного процесса.

Роль науки в образовании заключается в том, что она охватывает все компоненты образовательного процесса: цели, средства, результаты, принципы, формы и методы. Основными единицами образовательной матрицы выступают научные смыслы, которые включают личность обучаемого в реальный процесс жизнедеятельности. «Образовательный процесс выступает в качестве «исходной территории», на которой происходят встреча индивида и науки, а также его подготовка к жизнедеятельности в данном обществе и формирование зрелой личности» [4].

С помощью науки разрабатывается подходящая методология для учащейся молодежи; наука в существенной мере расширяет кругозор учащихся, ибо все новое в школу приходит через науку [5].

Ученый изучает новый объект, тем самым происходит расширение мировоззрения человека. Формирование научного мировоззрения происходит тоже благодаря системе образования, которая играет существенную роль в формировании личности. Современная цивилизация стремится к тому, чтобы подготовить и использовать огромный потенциал специалистов с высшим образованием. Об этом свидетельствует тот факт, что объем научной деятельности, рост научной информации, открытий, число научных работников удваиваются в среднем примерно каждые 5–10 лет [6].

Наука предполагает направленное воздействие на образовательный процесс и может в случае необходимости санкционировать изменение всей структуры обучения. Научно-мировоззренческие основоположения присутствуют в составе мыслительной деятельности педагога, они передаются обучаемым. Научные подходы пронизывают и все содержание учебно-образовательного процесса. Сами образовательные модели опираются на сугубо научные обоснования и достижения многообразных наук о человеке, в частности, антропологии, педагогики, психологии, физиологии, дидактики и пр. Образовательный процесс имеет не только собственные технологии, среди которых информационные в настоящее время заявляют о своем приоритетном положении, но и закономерности. Это предполагает наличие методик, программ, планов, методологических и дидактических материалов.

Как отметил профессор А.К. Кусаинов, для повышения качества образования необходимо вести целенаправленные научно-исследовательские работы, так как качество и уровень развития системы образования зависят от достижений педагогической науки в целом [7]. По его словам, в области образования, как и в других отраслях знаний, должны быть проведены фундаментальные и прикладные исследования. Содержание образования, даже в сочетании с хорошей учебно-лабораторной базой, не может дать эффективного результата без новых педагогических технологий, опирающихся на достижения науки [8].

Мировой опыт организации науки в университетах показывает также, что современная образовательная система обязана обеспечить резкое увеличение использования инновационного потенциала науки [9], так как одной из приоритетных задач высшей школы во всем мире является развитие прикладных и фундаментальных научных исследований, которые служат базисом для получения новых знаний, сохранения и развития научно-педагогических школ, подготовки конкурентоспособных специалистов. Это касается и системы повышения квалификации кадров.

По определению ученых, одним из важных принципов, заложенных в основу процесса повышения квалификации, является принцип научности, который предполагает нацеленность на достижение соответствия всей системы повышения квалификации современным научным достижениям в самых различных областях [10].

Проектирование процесса научно-методической деятельности в системе повышения квалификации в настоящее время является актуальной задачей, требует глубокого профессионального осмысления и творческого подхода.

Богатый по своему содержанию и направленности педагогический опыт зачастую выглядит убедительным с точки зрения связи с современными достижениями и передовыми научными идеями. Поэтому необходимо дать теоретическое обоснование перспективным моделям образовательных систем, обеспечивающим современное качество образования и их практическую интерпретацию. Построение таких моделей выполняет превентивную функцию. Они являются своего рода ориентировочной основой, пользуясь которой, реальные субъекты внедрения — образовательные учреждения — могли бы разрабатывать конкретные технологии, методики, программы и проекты совершенствования различных сторон образовательной деятельности [11]. В своей же совокупности данные модели образовательных систем дают панорамное представление о тех задачах, которые сегодня стоят перед современной школой, осуществляющей переход на новые стандарты.

Не случайно, что в некоторых странах научно-исследовательской деятельности в системе повышения квалификации уделяется внимание на государственном уровне. Так, приказом Минобрнауки России № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» утверждены показатели деятельности организации ДПО, подлежащей самообследованию. Выделены блоки показателей образовательной, научно-исследовательской и финансово-экономической деятельности, а также инфраструктуры. В блоке «Научно-исследовательская деятельность» определено:

- количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников;

- количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников;
- количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников;
- количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников;
- количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников;
- количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников;
- общий объем НИОКР;
- количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий;
- количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций;
- число научных журналов, в том числе и электронных, издаваемых образовательной организацией, и др. [12].

В Беларуси объединение научного потенциала профессорско-преподавательского состава с практическим опытом методистов рассматривается как отличительная черта деятельности СПК. Деятельность в сфере координирует Совет по повышению квалификации и переподготовки кадров образования (с 1996 г.). Академия постдипломного образования и ИПК участвуют в научных исследованиях в рамках Государственной программы фундаментальных исследований «Непрерывное образование», отраслевой научно-технической программы «Образование и кадры», по отдельным заданиям Министерства образования. В основном НИР проводятся по двум направлениям:

- исследование проблем развития образования, включая проблемы качества образования, создания новых методов и инструментов его контроля, преемственности различных ступеней образования, управления, информатизации, воспитательной и внешкольной работы;
- исследование инновационных форм, разработка содержания и технологий, информационного и научно-методического обеспечения, учебных планов и программ повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования в условиях реформирования системы образования [13].

В Казахстане деятельность организаций системы повышения квалификации не лицензируется. Тем не менее в «Типовых правилах деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 сентября 2013 г. №370, «проведение научных исследований, опытно-методических работ по новым перспективным направлениям дополнительного образования» определено одной из основных функций таких организаций [14].

Для активизации научно-исследовательской деятельности в филиалах, АО «НЦПК «Өрлеу» разработаны и внедрены в процесс «Положение об Ученом совете филиалов АО «НЦПК «Өрлеу» и «Положение об организации научно-исследовательской деятельности АО «НЦПК «Өрлеу» (утверждены 27 мая 2014 г.).

Согласно указанным документам научно-исследовательская деятельность неразрывно связана с образовательной и является обязательной и важнейшей составляющей межкурсовой деятельности ППС филиалов АО «НЦПК «Өрлеу». Основными требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности, являются актуальность, теоретическая и практическая значимость научных исследований и взаимосвязь с образовательным процессом филиалов АО «НЦПК «Өрлеу» по повышению квалификации педагогических работников системы образования РК.

В «Положении об организации научно-исследовательской деятельности АО «НЦПК «Өрлеу» определена основная цель научно-исследовательской деятельности: научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе повышения квалификации педагогических работников, а также поддержка инновационных процессов в образовательных учреждениях. Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- обеспечение высокого научно-методического уровня курсов повышения квалификации (далее – курсов ПК) педагогических кадров на основе новейших достижений фундаментальных исследований;

- приоритетное развитие актуальных и практически значимых научных исследований как основы для создания новых знаний, развития кафедр, центров уровневых программ и творческих научных коллективов;
- эффективное использование и развитие потенциала профессорско-преподавательского состава;
- расширение сотрудничества с учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями, органами государственной власти и местного управления Республики Казахстан и зарубежных стран, проведение совместных научных исследований;
- поддержка и развитие инновационных технологий в области повышения квалификации педагогических работников;
- широкое привлечение к исследовательской деятельности в процессе курсовой и межкурсовой подготовки учителей, педагогов-практиков, стимулирование их активного участия в опытно-экспериментальной работе.

Научно-исследовательская деятельность, проводимая в АО «НЦПК «Өрлеу», должна привести к следующему:

- совершенствование образовательного процесса в системе повышения квалификации педагогических работников дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, высшего педагогического, дополнительного образования, а также руководящих и научно-педагогических работников системы образования РК;
- внедрение инноваций и эффективных педагогических технологий в систему повышения квалификации педагогических работников перечисленных выше категорий;
- развитие научного творчества слушателей, навыков исследовательской работы.

Таким образом, можно констатировать, что научно-исследовательская деятельность в системе повышения квалификации в конечном итоге ориентирована на повышение качества образования, создавая мультипликативный эффект (*по цепочке* качество (профессионализм) ППС СПК — качество (профессиональная компетентность) педагога — качество (функциональная грамотность) обучающегося — качество образования).

Опыт организаций системы повышения квалификации работников образования еще раз доказывает, что качество образовательной деятельности и эффективность развития профессиональной компетентности педагогов напрямую коррелируются с качеством научно-исследовательской деятельности.

Согласно Стратегическому плану действий АО «НЦПК «Өрлеу» миссией Центра определено системное повышение квалификации педагогических кадров, обеспечивающее высокое качество образования на основе корпоративного управления, трансляции мирового и казахстанского опыта [15]. Одним из главных условий выполнения миссии является интеграция науки и образования для обеспечения качества повышения квалификации работников образования [16].

Поэтому в разработанном в 2014 г. «Стратегическом плане развития Карагандинского областного института повышения квалификации педагогических работников на 2014–2016 гг. «Сильный регион — сильный Центр» [17] в числе стратегических направлений развития выделены научно-исследовательская, инновационная деятельность и международное сотрудничество и определены следующие проблемы в этом направлении:

- недостаточная интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности Института;
- недостаточный уровень исследовательской культуры профессорско-преподавательского состава (далее — ППС);
- недостаточная информированность о результативном инновационном опыте педагогов и организаций образования региона (далее — ОО);
- минимальное количество публикаций в международных рейтинговых изданиях;
- низкий уровень международного сотрудничества.

Для решения проблем перед коллективом были поставлены конкретные задачи:

- 1) разработать и внедрить программу научно-исследовательской работы института, ориентированной на дальнейшее прикладное использование ее результатов в научной, инновационной, образовательной, методической и издательской деятельности организаций образования;
- 2) обеспечить преемственность программы научно-исследовательской работы (далее — НИР) института и содержания методологического семинара, тематики исследовательских работ ППС, работы с базовыми ОО и экспериментальными площадками;
- 3) активизировать сотрудничество (в т.ч. международное) в сфере образовательной и научно-инновационной деятельности.

Для решения определенных выше проблем сотрудниками института разработана Программа научно-исследовательской деятельности филиала на основе «Положения об организации научно-исследовательской деятельности АО «НЦПК «Өрлеу», Устава ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области и Стратегического плана развития Карагандинского ИПК ПР на 2014–2016 гг. «Сильный регион — сильный Центр».

Для обеспечения систематизации и эффективности работ научно-исследовательская деятельность института объединена общей темой «Модернизация системы повышения квалификации педагогических работников в условиях инновационного развития системы образования». Главной, системообразующей целью Программы являются обоснование и разработка инновационной модели повышения квалификации (далее — Программа) педагогических работников, которая, в свою очередь, должна была охватить весь спектр проводимых научных изысканий в институте по разным направлениям. Проведение научно-исследовательских работ по направлениям отражено в задачах НИР:

- 1) раскрыть методологические основы повышения квалификации педагогических работников;
- 2) провести анализ отечественного и зарубежного опыта и тенденций развития системы повышения квалификации;
- 3) разработать концепцию развития системы повышения квалификации с учетом факторов инновационного развития системы образования;
- 4) разработать модель повышения квалификации педагогических работников в условиях инновационного развития системы образования, включающую:
 - а) систему развития профессиональной компетентности воспитателя дошкольной организации образования в работе с детьми раннего возраста;
 - б) научно-методические основы непрерывного профессионального развития педагога малокомплектной школы;
 - в) систему подготовки педагогов к развитию функциональной грамотности младших школьников;
 - г) условия совершенствования профессиональной компетентности педагога системы ТиПО в условиях индустриально-инновационного развития экономики;
 - д) систему подготовки педагогических работников к реализации инклюзивного образования;
- 5) представить механизмы внедрения модели повышения квалификации педагогических работников и разработать рекомендации по интеграции предлагаемой модели в системе непрерывного образования.

Как видно из обозначенных задач, в Программе охвачены наиболее актуальные проблемы системы повышения квалификации.

При определении темы НИР стояла задача научно-методического обеспечения эффективности процесса повышения качества профессионального развития педагога в системе повышения квалификации педагогических работников. Это объясняется тем, что для успешного формирования и развития экономики знаний особое значение имеет система непрерывного образования, деятельность которой должна быть направлена на подготовку кадров в соответствии с мировыми стандартами, реализацию принципа «образование в течение всей жизни».

Очевидно, развертывание научных исследований на базе института станет важнейшим ресурсом и инструментом по формированию у педагогических работников образования компетентностей, навыков поиска, анализа, освоения и обновления информации, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности. Научно-методическое содержание работы позволит профессорско-педагогическому составу института на качественно ином уровне подойти к подготовке педагогов к работе в условиях обновления содержания всех уровней образования.

Список литературы

- 1 Муканова С.Д., Мухатаев А.А. Организация учебно-методической работы в системе повышения квалификации: Метод. рекомендации. — Караганда: ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области, 2015. — 34 с.
- 2 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. — [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>
- 3 Возгова З.В. Андрагогические особенности профессиональной подготовки в процессе непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников // *Фундаментальные исследования*. — 2013. — № 6. — С. 730–734.
- 4 Кохановский В.П. Основа философии науки: Учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский (и др.). 3-е изд., Ростов-н/Д., 2006. — С. 61.
- 5 Новиков А.Г. Роль науки в современном образовании. — [ЭР]. Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/download/docs-291715/291715.doc>
- 6 Кохановский В.П. Философия для аспирантов / В.П. Кохановский, Е.В. Золотухина и др. — Ростов-н/Д., 2003. — С. 153.
- 7 Кусаинов А.К. Качество образования в мире и в Казахстане. — Алматы, 2013. — С. 165.
- 8 Креативная педагогика. Методология, теория, практика: Монография / Под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — С. 14.
- 9 Филиппов В. Российское образование: состояние, проблемы, перспективы: Доклад на Всероссийском совещании работников образования // *Народное образование*. — 2000. — № 2. — С. 42–51.
- 10 Юрьевич С.Н. Научное обеспечение процесса повышения квалификации педагогов // *Научное обеспечение процесса повышения квалификации кадров (Науч.-метод. журнал)*. — 2009. — Вып. 2. — С. 29–33.
- 11 Кеспигов В.Н., Солодкова М.И., Ильясов Д.Ф., Ильина А.В. Особенности научно-исследовательской деятельности учреждения дополнительного образования в условиях модернизации образования // *Научное обеспечение процесса повышения квалификации кадров (Науч.-метод. журнал)*. — 2012. — Выпуск 4. — С. 40–45.
- 12 Методические рекомендации по самооценке, оценке результативности и эффективности деятельности организации дополнительного профессионального образования и управлению качеством ДПО: Практик. пособие / Н.Н. Анискина, Л.Э. Ковалева, Т.В. Федосеева. — Ярославль: Изд. дом Н.П. Пастухова, 2013. — 37 с.
- 13 Тавгенъ О.И. Система повышения квалификации педагогических кадров в условиях реформирования национального образования Республики Беларусь // *Человек и образование: Академ. вестн. Ин-та образования взрослых Российской академии образования*. — 2006. — № 7. — С. 28–31.
- 14 Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых. — [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008829>
- 15 Стратегия развития АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». — [ЭР] Режим доступа: <http://www.orleu-edu.kz/Strategy>
- 16 Мухатаев А.А. Интеграция науки и образования // *Справочник руководителя образовательного учреждения*. — 2013. — № 10 (82). — С. 55–57.
- 17 Сильный регион — сильный центр: Стратегический план развития Карагандинского института повышения квалификации педагогических работников на 2014–2016 гг. — Караганда, 2014. — 42 б. (каз., орыс тілдерінде).

А.А.Мұхатаев, А.Б.Айтжанова

Ғылыми-зерттеу іс-әрекеті педагогтың кәсіби дамуы сапасын арттыру факторы ретінде

Мақалада педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесінде ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру мәселелері қарастырылған, мәселенің көкейкестілігі негізделген. Ғылыми-зерттеу іс-әрекеті білім беруді сапалы ұйымдастырудың катализаторы бола отырып, біліктілікті арттыру институттары үдерісінің бөлінбес бөлігіне айналады. Ғылыми зерттеулер педагогтардың кәсіби іс-әрекетінің табыстылығын қамтамасыз ететін құзырлықтарды, ақпаратты іздеу, талдау игеру және жаңарту дағдыларын қалыптастыратын маңызды ресурс және құрал болып табылады.

A.A.Mukhatayev, A.B.Aitzhanova

Research activity as the factor of quality of professional development of teachers

In the article are examined the questions of organization of research work in the system training of pedagogical workers, actuality of problem is reasonable. Research activity, being the catalyst of quality organization of education, becomes inalienable part of process in the training institutes. Scientific researches are an essential resource and instrument on forming of teachers competencies, skills of search, analysis, mastering and updating of information, providing success of professional activity.

References

- 1 Mukanova S.D., Muhataev A.A. *Organization of teaching work in the training: Methodological recommendations*, Karaganda: Branch of JSC «NCPD «Orleu» IPD of Karaganda region, 2015, 34 p.
- 2 *The State Program for Development of Education of the Republic of Kazakhstan for 2011–2020*, [ER]. Access mode: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>
- 3 Vozgova Z.V. *Basic Research*, 2013, 6, p. 730–734.
- 4 Kochanowski V.P. *The basis of the philosophy of science: textbook for graduate students*, edit. Third, Rostov-on-Don, 2006, p. 61.
- 5 Novikov A.G. *The role of science in modern education*, [ER]. Access mode: <http://do.gendocs.ru/download/docs-291715/291715.doc>
- 6 Kochanowski V.P. *Philosophy postgraduate*, Rostov-on-Don, 2003, p. 153.
- 7 Kusainov A.K. *The quality of education in the world and in Kazakhstan*, Almaty, 2013, p. 165.
- 8 *Creative pedagogy. Methodology, the theory, practice*: Monograph, edited. V.V. Popov, Yu.G. Kruglov, Moscow: BINOM. Laboratoriya znaniy, 2012, p. 14.
- 9 Filippov V. *Narodnoe obrazovanie*, 2000, 2, p. 42–51.
- 10 Yuryevich S.N. *Scientific provision of advanced training (Scientific-methodical magazine)*, 2009, Issue 2, p. 29–33.
- 11 Kespikov V.N., Solodkova M.I., Ilyasov D.F., Ilyina A.V. *Scientific provision of skills development (scientific and methodical magazine)*, 2012, Issue 4, p. 40–45.
- 12 *Guidelines for self-evaluation, assessment of the effectiveness and efficiency of the organization of additional vocational training and quality management DPO: a practical guide* / N.N. Aniskina, L.E. Kovaleva, T. Fedoseyeva, Yaroslavl: Publishing House N.P. Pastukhov, 2013, 37 p.
- 13 Tavgen O.I. *Man and education: Academic Herald Institute of Adult Education of Russian Academy of Education*, 2006, 7, p. 28–31.
- 14 *Model Rules of activity types of organizations of additional education for adults*, [ER]. Access mode: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008829>
- 15 *Development Strategy of JSC «National Centre of Excellence «Orleu»*, [ER]. Access mode: <http://www.orleu-edu.kz/Strategy>
- 16 Muhatayev A.A. *Directory head of the educational institution*, 2013, 10 (82), p. 55–57.
- 17 *Strong regions — strong center*: Strategic plan for the development of the Branch of JSC «National center for professional development «Orleu» Institute for professional development of Karaganda region for 2014–2016, Karaganda, 2014, 42 p.