

Статья подготовлена в рамках научного проекта ИРН АР19678852 «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» по грантовому финансированию Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (дата обращения: 02.02.2025).
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога». URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293> (дата обращения: 02.02.2025).
3. Модель развития дошкольного воспитания и обучения: Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137> (дата обращения: 02.02.2025).
4. Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z631> (дата обращения: 02.02.2025).
5. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> (дата обращения: 02.02.2025).
6. Типовые учебные планы: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275> (дата обращения: 02.02.2025).
7. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения: приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235> (дата обращения: 02.02.2025).
8. Бидайбеков Ю.Е., Ибашева А.Б. Состояние и перспективы развития информатики в начальных классах школ Республики Казахстан. Материалы большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике (выпуск Т.3), Ред. Профессора И.В.Соколова, Ю.А.Первин. 2012. – С. 120-125.
9. Иссабаева Д.Н. Методика организации интегрированных уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий в начальной школе. Алматы: Издательство "Дейр". 2008. – С. 47.
10. Онлайнплатформа Padlet - Visual Collaboration for Creative Work and Education. URL: https://padlet.com/dashboard/make?mobile_page=LayoutPicker (дата обращения: 02.02.2025).
11. "Копилка педагога дошкольной организации" на платформе Padlet. URL: <https://padlet.com/kseniya1869/padlet-z6in1p14niu4mfar> (дата обращения: 02.02.2025).

Нафикова В.О., Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, педагогический факультет, гр. ДФ-32-21
(Суй-фу-шун Н. В., м.п.н, ст. преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования)

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ

Одной из актуальных проблем современности является тенденция устойчивого роста контингента детей с расстройствами аутистического спектра. По данным Министерства здравоохранения Республики Казахстан на 2023 год, в Казахстане официально зарегистрированы 6 863 ребенка в возрасте от 0 до 17 лет, состоящих на динамическом наблюдении с диагнозом «аутизм» [1].

Аутизм, согласно определению К.С. Лебединской, – «это отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой» [2, с.15].

Основные черты, характерные при проявлении аутизма включают в себя: стремление к самоизоляции, утрата контактов с окружающим миром и отгороженность от него, застревание в мире собственных переживаний, частичное или полное отсутствие социальных и коммуникативных навыков, повторяющиеся или стереотипные действия и интересы [3, с.6].

По мнению О.С. Никольской, в основе аутизма лежит не только нарушение коммуникации, но и проблемы взаимодействия со средой в целом [4, с.8].

Расстройство аутистического спектра, как нарушение развития затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, чувствительность, двигательную сферу, внимание, память, мышление, речь.

Для детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС) характерны трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающего мира и искажение целостной картины предметного мира. Дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость. У детей часто отмечается хорошая механическая память. Дети с аутизмом не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем, отмечается конкретность мышления. Наблюдаются нарушения речевого развития: мутизм (отсутствие речи), эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), большое количество слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи.

Для детей с РАС характерна повышенная психическая истощаемость и пресыщаемость, особенно при произвольной деятельности, к которой относится учебная деятельность, требующая психической выносливости, как в выполнении заданий, так и коммуникации с педагогом[5, с.101].

Детям с РАС необходима помощь в социализации, в приобретении и освоении жизненно необходимых навыков для самостоятельной жизни. Именно поэтому тема формирования жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра является актуальной.

Жизненные компетенции – навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования. Для некоторых детей с РАС такими навыками являются самостоятельное одевание. Для других - самостоятельно переходить дорогу. Формирование жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра является основой процесса их социальной адаптации и самостоятельности.

Жизненные компетенции могут не формироваться у детей дошкольного возраста с РАС самостоятельно по следующим причинам:

1. Особенности восприятия и обработки информации. Дети с РАС иначе воспринимают окружающий мир, у них наблюдается фрагментарность картины мира, а также трудности с пониманием абстрактных понятий, социальных ситуаций. В связи с этим дети не могут самостоятельно освоить социальные навыки и адаптироваться к новым ситуациям.

2. Трудности с обобщением и переносом навыков. Дети испытывают трудности с активным использованием освоенных знаний и навыков в новой ситуации.

3. Дети имеют ограниченный опыт социального взаимодействия. Из-за особенностей восприятия и поведения дети имеют меньше возможностей для социального взаимодействия. Это затрудняет возможность освоить социальные навыки, которые необходимы в повседневной жизни.

4. Дети с РАС испытывают трудности в области эмоциональной регуляции. Это проявляется в низкой стрессоустойчивости, недостатке самообладания и волевой саморегуляции, эмоционального состояния [6, с.4].

В листе оценки жизненных компетенций выделяют следующие блоки: самообслуживание; навыки личной безопасности и принятия решений; бытовые навыки; социальные навыки; домашний досуг; ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства; навыки, необходимые для интеграции в школьную среду[7, с.9].

Игра является важной частью жизни ребенка дошкольного возраста, незаменимым средством его психического развития и инструментом, который дает возможность оказать полноценную коррекционную помощь при различных вариантах дизонтогенеза, в том числе – при детском аутизме.

Классическими являются утверждения Л.С. Выготского о том, что именно игра является источником развития личности ребенка и именно игра создает зону ближайшего развития ребёнка: «...по существу через игровую деятельность и движется ребёнок. Только в этом смысле игра может быть названа деятельностью ведущей, т.е. определяющей развитие ребёнка» [8, с.65].

Игровой терапией называют метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра [9].

Игротерапия помогает детям с РАС осваивать жизненные навыки и адаптироваться в обществе. В процессе игротерапии развиваются такие жизненные компетенции, как: умение делиться игрушками, соблюдать правила поведения, строить дружеские отношения; самообслуживание, навыки гигиены, одевания, приема пищи; умение управлять своими эмоциями и справляться с новыми ситуациями; развитие речи, умение задавать вопросы и отвечать на них, выражать свои мысли и желания.

Для развития жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра можно использовать следующие игры:

Игра «Поможем кукле Маше раздеться»

Цель: развить умение запомнить правильную последовательность действий при снятии одежды, аккуратно складывать и вешать одежду.

Оборудование: кукла, набор одежды для кукол.

Ход игры

Педагог рассказывает: «Кукла Маша пришла с прогулки и теперь ей жарко в теплой одежде. Она ещё маленькая и не может раздеться сама. Давайте поможем ей!». Педагог помогает ребенку осознать, в каком порядке нужно раздеваться. Можно спросить: «Что сначала нужно снять? Сначала снимем куртку или шапку?», подводя ребенка к правильному решению. Ребенок поочередно снимает с куклы одежду, соблюдая правильную последовательность: сначала шапку, затем куртку, потом ботинки и в конце - свитер или другие вещи. Педагог акцентирует внимание на том, как аккуратно складывать одежду. Например, можно сказать: «Теперь давай аккуратно повесим куртку в шкаф или сложим на полочку», показывая, как это правильно делать. После того как ребенок поможет кукле раздеться, педагог подытоживает: «Теперь кукла Маша может отдохнуть. Мы ей помогли аккуратно снять одежду и сложить её на место!»

Игра «Готовим кашу для лисенка»

Цель: развить умение правильно держать ложку, улучшение координации движений ведущей руки, освоение захвата мелких предметов щепотью.

Оборудование: два игрушечных лисенка (большой и маленький), набор игрушечной посуды.

Ход игры

Педагог показывает ребенку игрушечную маму - лису и ее малыша - лисенка.

Читает стихотворение:

К нам лисица пришла,
Лисенка принесла.
Дайте ложку, покормите,
Мальша вы угостите!

Затем педагог демонстрирует ребенку набор игрушечной посуды и предлагает выбрать те предметы, которые необходимы для того, чтобы накормить лисенка. Он задает вопросы: «Чем будем кормить лисенка?» и просит показать, как правильно держать ложку. Важно объяснить ребенку, что если он будет держать ложку неправильно, лисенок, когда вырастет, тоже не сможет держать ложку правильно.

Игра «Чистый носик»

Цель: развить умение правильно пользоваться носовым платком.

Оборудование: кукла, носовой платок.

Ход игры

Педагог показывает детям куклу и говорит: «Наша кукла Катя немного простудилась и у неё насморк. У нее есть платочек, которым можно вытирать носик. Давайте поможем Кате, чтобы ей стало легче дышать» Затем педагог читает стихотворение:

Катя заболела, ей не легко дышать,
Мы платочком будем носик вытирать!

Педагог демонстрирует, как правильно пользоваться носовым платком, вытирая нос кукле. Затем предлагает детям повторить эти действия за ним.

Игра «Здоровые привычки»

Цель: развить умение соблюдать личную гигиену.

Оборудование: картинки с изображением действий детей.

Ход игры

Педагог показывает детям картинку, на которой изображен ребенок, выполняющий одно из действий (умывается, чистит зубы, расчесывается, моется), как это представлено в рисунке 1. Педагог задает вопросы: «Что делает ребенок на картинке?», «Как ты думаешь, почему это важно?». Ребенок рассказывает, что изображено на картинке, и объясняет, как он сам выполняет эти действия. Педагог уточняет, как важно соблюдать гигиену и как эти действия помогают нам быть чистыми и здоровыми. Можно предложить ребенку раскрасить картинку после того, как ответит на вопросы.



Рисунок 1

Таким образом, можно сделать вывод, что детям с расстройством аутистического спектра, ввиду своих особенностей развития и восприятия, требуется специальная и постоянная помощь в овладении жизненными навыками, которые встречаются в повседневной жизни. Данная проблема приобретает особую актуальность, ввиду того, что без качественного обучения и поддержки таких детей, они не смогут усвоить жизненно необходимые навыки, которые касаются ухода за собой, питания и самообслуживания.

Важно отметить, что игротерапия является ценным инструментом в формировании жизненных компетенций у детей с РАС, который помогает развивать навыки, необходимые для успешного взаимодействия с окружающим миром. Через игру дети с РАС могут учиться не только социальному взаимодействию, но и основным жизненным навыкам, таким как самообслуживание, коммуникация, управление эмоциями, а также развитию познавательных и моторных навыков.

Список литературы:

1. МИНЗДРАВ РК: О ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА <https://www.gov.kz/memleket/entities/dsm/press/news/details/531565?lang=ru>
2. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма // Дефектология. 2009. № 2. С. 10-15
3. Диагностика и развитие социально-бытовых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2020. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izdmn.com/PDF/68MNNPU20.pdf>
4. Никольская О.С. Развитие клинико-психологических представлений о детском аутизме // Альманах. - 2014. - №18. - Выпуск 1. - С. 1-10.
5. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. - 142 с.
6. Формирование жизненных компетенций у школьников, подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС): методическое пособие / Костин И.А. [электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. (500 Кб). М.: ИКП, 2023.

7. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.

8. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. - №6. – С. 75

9. Вавилова Ольга Сергеевна, Даирова Раиса Алтаевна Игровая психологическая коррекция с детьми с аутизмом // IN SITU. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-psihologicheskaya-korreksiya-s-detmi-s-autizmom> (дата обращения: 15.11.2024).

Нурпеисова А.А., Карагандинский университет им. академика Е.А.Бөкетов, педагогический факультет, гр. ДФ-31-21(к)
(Кударина А.С., м.п.н., ст.преподаватель)

СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА «ХЕНЛИ» В КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Примерно у каждого 50-го ребенка выявлено расстройство аутистического спектра. Биологической детерминации аутизма не существует, однако поведенческие симптомы обычно проявляются в возрасте до 3 лет. Аутизм характеризуется нарушениями в социальном взаимодействии и общении, а также ограниченными, повторяющимися или стереотипными моделями поведения. Дети с аутизмом часто демонстрируют дополнительные проблемные формы поведения, такие как самоповреждающее поведение, агрессия, срывы, сильные эмоциональные всплески или нарушения сна и мета-анализы предоставляют надежные доказательства в пользу краткосрочной эффективности поведенческих вмешательств в целом и функционально-ориентированных методов вмешательства в частности в отношении самоповреждения, агрессии и дезорганизации [1].

Подход «Хенли» представляет собой один из инновационных подходов, который объединяет лучшие практики из различных научных и практических направлений. Она сочетает элементы прикладного анализа поведения (АВА), когнитивно-поведенческой терапии, сенсорной интеграции и работы над эмоциональной регуляцией. Особенностью подхода является его гибкость и ориентация на потребности конкретного ребенка, а также тесное взаимодействие специалистов с семьей, что позволяет закреплять полученные навыки в естественной среде. Еще одной важной составляющей подхода «Хенли» является акцент на использовании позитивных методов коррекции и обучении ребенка через игровые и практические ситуации, что помогает снизить уровень стресса и повысить мотивацию. Этот подход направлен на развитие не только адаптивных и академических навыков, но и на улучшение качества жизни в целом [2]. Таким образом, АВА терапия по подходу Хенли основана на принципах поведенческой психологии, и ее главная цель – помочь детям с РАС освоить навыки, необходимые для полноценной социальной адаптации и коммуникации, стремясь понять интересы и желания ребенка, развивая навыки, которые значимы для ученика и его близких.

Подход «Хенли» включает в себя функциональный анализ поведения (функциональная оценка) — это исследовательский процесс, состоящий из комплекса различных процедур, в результате которого выявляются и описываются взаимосвязи между особенностями поведения индивида и средовыми переменными и контингентностями (контингентность здесь: обусловленность поведения последствиями и предшествующими факторами, которые являются запускающими механизмами для поведения и подкрепляют его. Методы функционального анализа (оценки) поведения делятся на экспериментальные (экспериментальная процедура функционального анализа) и описательные. Описательные, в свою очередь, делятся на прямые, выявляющие закономерности поведения в естественной для человека обстановке (эпизодическое наблюдение, непрерывная запись АВС, таблица повременной регистрации проявлений поведения), и непрямые, когда информация предоставляется родителями или учителями клиента (листы сбора данных, рейтинговые шкалы, опросники, структурированное наблюдение). Все эти процедуры очень важны, но требуют достаточное количество времени, которое крайне дорого,