

Пайдаланылган дерек көздердің тізімі

1. Бердышев, С. Н. Организация выставочной деятельности : учеб. пособие / С. Н. Бердышев. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 228 с.
2. Юренева, Т. Ю. Музееведение : учеб. для студентов гуманитар. спец. вузов / Т. Ю. Юренева. – М. : Академический Проект, 2007 ; М. : Альма Матер, 2007. – 559 с : ил. – (Учебник для высшей школы. "Gaudeamus").
3. Веретенникова Л.К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся – М: «МПГУ», 2018.
4. Казакова И.В. Инновационный проект «Выставочная деятельность обучающихся как условие формирования творческого самовыражения. 2017г.

УДК 374
ББК 74.2

Волкова Э.Р.,

студент, направление подготовки 44.03.01, Московский государственный университет технологий, и управления им. К.Г. Разумовского, e-mail: elmira280603@gmail.com

Орлова И.К.

Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского
Орлова И.К. – научный руководитель, кандидат педагогических наук

ВИДЕОКАМЕРЫ В КЛАССАХ ШКОЛЫ

Аннотация: Данная статья рассматривает возможности смешенного формата освоения школьной программы. Рассматриваются технические возможности образовательных организаций и способы их внедрения в школьную практику в процессе реализации учебной деятельности.

Ключевые слова: Смешанный формат обучения; индивидуальная траектория обучения; цифровые, технические средства обучения.

Volkova E. R.,

student, direction of training 44.03.01, Moscow State University of Technology and Management
K.G. Razumovsky, e-mail: elmira280603@gmail.com

Orlova I.K., scientific supervisor, Candidate of Pedagogical Sciences

VIDEO CAMERAS IN SCHOOL CLASSROOMS

Abstract: This article examines the possibilities of a mixed format of mastering the school curriculum. The technical capabilities of educational organizations and ways of their introduction into school practice in the process of implementing educational activities are considered.

Keywords: Mixed learning format; individual learning trajectory; digital, technical learning tools.

“Технологии не заменят учителей.

Но учителя, которые используют технологии,
возможно, заменят тех, кто их не использует.”

Рэй Клиффорд

Введение. Обучение в школах за последние несколько лет очень изменилось, появились интерактивные доски, компьютеры и другая техника. Ещё больше обучение изменилось после пандемии, которая стала серьёзным вызовом для системы образования. Этот кризис затронул более миллиарда школьников во всём мире. Чтобы не отставать от программы, все они должны были продолжать обучение даже после закрытия школ, быстро переключившись с традиционного офлайн на новые форматы. Так, для дистанционного обучения появились специальные программы для проведения уроков, специальные платформы для выполнения домашних заданий и так далее. Однако после выхода на очную форму обучения кое-что осталось неизменным. Многие дети, которые часто болеют или находятся на длительном лечении от тяжёлой болезни, не могут присутствовать на очных занятиях и по этой причине очень отстают от своих одноклассников. Решение данной проблемы возможно с помощью применения технических средств, которые позволят выстроить

индивидуальную траекторию обучения. Так видеорекамеры в классах школы, помогут учащимся, которые не присутствуют на занятиях в режиме реального времени или в записи, изучать пройденный на уроке материал и не отставать от программы. [6]

Методы. Идеи реализации такого вида смешанного обучения рассматриваются рядом авторов, а также присутствуют попытки внедрения таких технологий в образовательный процесс. Так, например в педагогической практике разработана и внедряется в тестовом режиме система, которая позволит ученику не просто присутствовать на уроке, но и отвечать, задавать вопросы и выходить к доске. [8]

Также хочется упомянуть проект «Перевернутый класс», когда процесс обучения переделан нестандартным образом, где учащиеся изучают теорию дома, а упражняются и отрабатывают материал на уроках в школе. То есть если ребенок не приходит на урок, он может самостоятельно в качестве домашнего задания изучать всю теорию смотря и конспектируя лекции, которые записаны ранее учителями. Следует отметить, что модель урока не получила широкого распространения, поскольку она достаточна нестандартная для традиционной практики, реализуемой в современной системе образования. [5]

Результаты. Анализ данной проблемы, позволяет предположить, что использование камер позволит повысить эффективность учебного процесса в части построения индивидуальной траектории развития личности учащегося. Отсутствующий ученик мог бы видеть всё, что сейчас происходит в классе. Конечно же атмосфера будет другая ведь ученик находится в домашних условиях, но тем не менее это лучше, чем ничего. Также ученики, которые плохо усвоили материал на очном уроке могли бы пересмотреть этот урок дома. Данное введение не будет таким резким, и ученики смогут привыкнуть к этому довольно быстро.

Дискуссия. В мире произошли глобальные изменения, дети, которые сейчас вырастают, это совсем другие дети, у каждого в руках смартфоны, все ученики имеют собственную учетную запись в Электронной Школе и личный аккаунт в электронном дневнике. Персональный вход по логину и паролю в электронный дневник полностью исключает доступ посторонних лиц к онлайн-урокам.

Законно ли установление камер в классах? Да, законодательно размещать в школах системы видеонаблюдения разрешено, так как школа является публичным местом. Законодательство напрямую не запрещает монтаж и эксплуатацию систем видеонаблюдения в общественных местах. Оно регулирует использование отснятого материала. Так, не является нарушением сбор, хранение, распространение и использование информации о частной жизни гражданина в государственных, общественных или иных публичных интересах (статья 152.2 Гражданского кодекса Российской Федерации, часть первая). [1]

Директор школы может принять решение установить видеорекамеры в кабинетах, даже не спрашивая на то согласие учителей. Такое право объясняется тем, что обучение учеников в классе не относится к частной жизни учителя. Но видеонаблюдение не должно быть тайным. [4] На видном месте должны быть размещены знаки, предупреждающие об этом. Также из анализа Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в статье 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» говорится, что отсутствие системы видеонаблюдения в образовательном учреждении отрицательно сказывается на комплексной безопасности лиц, пребывающих в учреждении, поскольку не обеспечивается надлежащая антитеррористическая устойчивость объекта, постоянный контроль и возможность своевременного предупреждения террористических актов, чрезвычайных ситуаций на территории образовательного учреждения, может способствовать совершению противоправных действий в отношении лиц, находящихся в учреждении. [3] А также по Федеральному закону от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" следует, что исполнение требований нормативно-правовых актов по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности является обязанностью образовательных учреждений. [2]

Но комфортно ли учащимся будет находиться почти полдня под камерой? Первое время, конечно, нет, однако к камерам дети привыкают быстрее, чем взрослые. И поэтому спустя время они возможно про неё даже забудут и начнут вести себя естественным образом. [7] Можно даже и не направлять камеру на учащихся, а только на доску и учителя, который рассказывает новый материал, читает лекцию. Записи уроков хранились бы определенное время, а потом автоматически удалялись. Ученику были бы доступны видеозаписи только тех предметов, которые есть у него в расписании, поэтому зайти и посмотреть запись могли бы только учащиеся.

Закключение. Таким образом, считаю, что данное введение будет очень полезным, правильным и востребованным, хотя и не является совершенным.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в редакции от 26.10.2021 N 45-П) // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301;
2. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (от 26.05.2021 N 155-ФЗ) // СПС КонсультантПлюс;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред.от 30.12.2021 N 472-ФЗ) // СПС КонсультантПлюс;
4. Бондарев М. «Безопасность детей - приоритет». - [Электронный ресурс]. // Калужские губернские ведомости.- 2021. №37. - URL: <https://kgvinfo.ru/novosti/sotsialnaya-sfera/bezopasnost-detey-prioritet/> (Дата обращения: 01.04.2022).
5. Гальченко М. "Перевернутый класс"- окно в обучение 21 века!. - [Электронный ресурс]. // 24.07.2019 URL: <https://etutorium.ru/blog/perevernutyj-klass> (дата обращения: 01.04.2022).
6. Иванова Е. «Как разные страны справились с дистанционным обучением школьников во время пандемии». - [Электронный ресурс]. // 05.07.2020. - URL: <https://luckyea77.livejournal.com/3408056> (Дата обращения: 02.04.2022).
7. Стравец М. «Камеры в классе: аргументы «за» и «против». - [Электронный ресурс]. // Мел. - 02.09.2021. - URL:<https://mel.fm/blog/marina-stravets/90127-kamery-v-klasse-argumenty-za-i-protiv> (дата обращения: 03.04.2022)
8. Федотов А., Мальцева А. «Заболевшие школьники смогут присутствовать на уроках по Skype». - [Электронный ресурс]. // Москва24. - 30.08.2016. - URL: <https://www.m24.ru/articles/obrazovanie/30082016/114678> (дата обращения: 02.03.2022).
9. Пономарев, В. Г. Создание интерактивных моделей объектов историко-культурного наследия и их использование в педагогической деятельности / В. Г. Пономарев // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 4. – С. 3-5. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-4-3-5. – EDN PHZNVL.
10. Иммернет как естественная среда развития иммерсивного технологического и профессионального обучения / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, С. К. Попей-Оол, Е. Г. Ряхимова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 3. – С. 3-13. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-3-3-13. – EDN IXDOKI.

УДК 378.027.7

Воронин А.В.

д. и. н., проф., Мурманский государственный технический университет,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин, проф., РФ, г. Мурманск. E-mail: crowss57@yandex.ru

Гайнутдинов Р.К.

д. ю. н., доцент., Мурманский государственный технический университет,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин, проф., РФ, г. Мурманск. E-mail: pohjola@mail.ru

Самородов В.Н

к. философ. н., доцент., Мурманский государственный технический университет, кафедра
социально-гуманитарных дисциплин, доцент., РФ, г. Мурманск. E-mail: v_samorodov@mail.ru

Денисова И.А.

к. пед. н., ассоц. проф., Казахский национальный женский педагогический университет,
кафедра специальной педагогики, Казахстан, г. Алматы, E-mail: irenadenisova@mail.ru

МЕСТО И РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. Ожидающие российскую систему образования перемены, связанные с отказом от участия в Болонском процессе, по-новому ставят вопросы места и роли социально-гуманитарного знания в высшей школе. Некоторые шаги уже делаются, как например, в отношении «истории», но необходим комплексный подход к решению проблемы преподавания всего блока в целом. Это позволит готовить не просто специалиста, а человека, личностно зрелого, эффективно действующего