

Таким образом, цифровая трансформация оказывает значительное влияние на ценностные ориентации и социальное поведение молодежи. Понимание этих процессов необходимо для разработки эффективной молодежной политики, образовательных программ и социальных инициатив, направленных на гармоничное развитие общества.

#### Список литературы

1. Влияние цифровых технологий на трансформацию ценностных ориентаций [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2023. – Т. 23. – № 2. – С. 215–230. – URL: (Дата обращения: 25.03.2026). молодежи.
2. Заирова Р., Ким Л. А. Цифровизация и молодежные ценности: трансформация сознания в эпоху информационного общества [Электронный ресурс] // Luch Journal. – 2025. – Т. 58. – № 2. – С. 417–422. – URL: (Дата обращения: 25.03.2026).

### ГЕНДЕРНЫЕ БАРЬЕРЫ И СТРАТЕГИИ АДАПТАЦИИ ЖЕНЩИН В STEM-СФЕРЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

**Өкен Ж.**

магистрант ОП «Социальные исследования»

НАО «Университет Нархоз»

г. Алматы, Казахстан

*e-mail:* [aigulb777@gmail.com](mailto:aigulb777@gmail.com)

*Научный руководитель:* профессор Беймишева А. С.

В условиях глобальной цифровой трансформации и развития экономики знаний особое значение приобретает участие человеческого капитала в высокотехнологичных отраслях. STEM-сфера (наука, технологии, инженерия и математика) становится ключевым драйвером инновационного развития, определяя конкурентоспособность государств и устойчивость их экономических систем. Однако, несмотря на декларируемые принципы равенства возможностей, участие женщин в STEM по-прежнему остаётся ограниченным, что свидетельствует о наличии устойчивых гендерных барьеров.

Проблема гендерного неравенства в STEM имеет как глобальный, так и локальный характер. Согласно данным UNESCO, женщины составляют лишь около 30% исследователей в мире [1, с. 12]. При этом их представленность существенно варьируется в зависимости от региона, культурных особенностей и уровня экономического развития.

В Казахстане, несмотря на относительно высокий уровень вовлечённости женщин в образование, сохраняются диспропорции в их участии в инженерных и технических профессиях. Это обуславливает актуальность социологического анализа гендерных барьеров и механизмов адаптации женщин в STEM.

Целью данной статьи является выявление основных барьеров, с которыми сталкиваются женщины в STEM-сфере, а также анализ стратегий их адаптации на основе глобальных и казахстанских данных.

Исследование гендерного неравенства в STEM базируется на ряде социологических теорий, включая теорию социального конструирования гендера, теорию человеческого капитала и институциональный подход.

Согласно теории социального конструирования гендера, различия в профессиональном выборе мужчин и женщин обусловлены не биологическими факторами, а социальными нормами и ожиданиями. С раннего возраста девочки и мальчики получают различный опыт социализации, что влияет на их образовательные и карьерные траектории [2, с. 45].

Теория человеческого капитала акцентирует внимание на различиях в инвестициях в образование и профессиональные навыки. Однако в контексте STEM данная теория дополняется анализом структурных ограничений, препятствующих реализации потенциала женщин.

Институциональный подход рассматривает гендерное неравенство как результат функционирования социальных институтов — образования, рынка труда и семьи. Именно на уровне этих институтов воспроизводятся гендерные стереотипы и неравенство возможностей.

Современные исследования выделяют несколько ключевых барьеров, препятствующих участию женщин в STEM.

Во-первых, это культурные и стереотипные установки. Во многих обществах сохраняется представление о STEM как «мужской сфере», что влияет на выбор профессии. Девочки реже поощряются к изучению точных наук, что снижает их уверенность в собственных способностях.

Во-вторых, образовательные барьеры. Несмотря на рост числа женщин в высшем образовании, их доля в технических специальностях остаётся ниже. По данным UNESCO, женщины составляют менее 35% студентов STEM-направлений [1, с. 18].

В-третьих, барьеры на рынке труда. Женщины чаще сталкиваются с дискриминацией при приёме на работу, ограничениями карьерного роста и так называемым «стеклянным потолком». Согласно отчётам Всемирного экономического форума, женщины реже занимают руководящие позиции в технологических компаниях [3, с. 67].

В-четвёртых, проблема совмещения профессиональной и семейной ролей. STEM-профессии часто требуют высокой вовлечённости и гибкости, что может затруднять баланс между работой и личной жизнью.

Казахстан демонстрирует относительно высокий уровень гендерного равенства в образовании, однако в STEM-сфере сохраняются определённые диспропорции.

Согласно данным Бюро национальной статистики Республики Казахстан, женщины составляют более 55% студентов вузов, однако их доля в инженерных и технических специальностях значительно ниже [4, с. 22].

Одним из ключевых факторов является влияние гендерных стереотипов. Несмотря на формальное равенство, в обществе сохраняется представление о «традиционных» женских и мужских профессиях.

Кроме того, наблюдаются различия в карьерных возможностях. Женщины реже занимают руководящие позиции в технологических компаниях и научных учреждениях.

Также значимым фактором является региональное неравенство. В сельских районах доступ к качественному STEM-образованию ограничен, что снижает шансы девушек на включение в высокотехнологичные отрасли.

Несмотря на существующие барьеры, женщины вырабатывают различные стратегии адаптации.

Одной из ключевых стратегий является повышение уровня образования и профессиональной квалификации. Женщины стремятся компенсировать структурные ограничения за счёт дополнительных навыков и компетенций.

Важную роль играет формирование профессиональных сетей и участие в сообществах. Такие сети позволяют обмениваться опытом, получать поддержку и расширять карьерные возможности.

Также распространённой стратегией является развитие гибких форм занятости, включая удалённую работу и проектную деятельность.

Кроме того, женщины активно используют стратегии психологической адаптации, включая развитие уверенности в себе и устойчивости к стрессу.

Для преодоления гендерных барьеров необходимы институциональные изменения.

Во-первых, важна трансформация образовательной системы, направленная на устранение гендерных стереотипов и стимулирование интереса девочек к STEM.

Во-вторых, необходимо развитие программ поддержки женщин в науке и технологиях, включая гранты, стажировки и наставничество.

В-третьих, важна политика равных возможностей на рынке труда, включая прозрачные механизмы карьерного роста.

В Казахстане реализуются программы, направленные на развитие цифровых навыков и поддержку женщин в предпринимательстве, однако их масштаб требует расширения.

Гендерное неравенство в STEM остаётся актуальной проблемой как на глобальном уровне, так и в Казахстане. Несмотря на прогресс в области образования, сохраняются барьеры, связанные с социальными стереотипами, институциональными ограничениями и особенностями рынка труда. Женщины демонстрируют способность адаптироваться к данным условиям, используя различные стратегии, однако их эффективность во многом зависит от институциональной поддержки.

Преодоление гендерных барьеров требует комплексного подхода, включающего изменения в образовательной системе, рынке труда и общественном сознании.

#### Список литературы

1. UNESCO. Women in Science Report. - 2022. [Электронный ресурс] URL: <https://www.unesco.org>

2. Ridgeway C. Framed by Gender. - Oxford University Press, 2011.
3. World Economic Forum. Global Gender Gap Report. - 2023. [Электронный ресурс] URL: <https://www.weforum.org>
4. Бюро национальной статистики РК. Образование в Республике Казахстан. - 2023. [Электронный ресурс] URL: <https://stat.gov.kz>

## **АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА. ВЫЯВЛЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ИЗМЕРЯЕМЫХ ИНДИКАТОРОВ ФЕНОМЕНА МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ И НАПРЯЖЕННОСТИ**

**Попандопуло К. Х.**

студент,

Карагандинский технический университет имени

Абылкаса Сагинова, Казахстан

e-mail: [Ms.kristy2006@mail.ru](mailto:Ms.kristy2006@mail.ru)

Научный руководитель: PhD Шорманбаева Д. Г.

В условиях сохраняющейся социальной и культурной дистанции, неравномерного и нестабильного экономического развития, диспропорциональности состава этнических групп и нарастающей маргинализации общества важной задачей становится поддержание мирных интеграционных процессов и гармоничных отношений между представителями различных этнических групп.<sup>[1]</sup> Проблема межэтнических отношений изучается разными науками и рассматривается как социальный процесс, модель общества, саморазвивающаяся организация, межкультурные и межэтнические коммуникации, кооперация. Эти отношения — динамическая система, проходящая определённые этапы.

Многие исследования подчёркивают неизбежность межэтнической напряжённости. Р. Мертон делит людей по уровню предрассудков и межэтнической напряжённости от «абсолютных» либералов до активных расистов.<sup>[2]</sup> Исследования Г. Ахта, А. Милососки и О. Швартца подтверждают наличие напряжённости, вопрос лишь в уровне социального контекста. Дж. Фиарон и Д. Лейтин показали, что полностью исключить «дефекты» в отношениях невозможно, но стремление к сотрудничеству должно сохраняться как стратегия «правильного» поведения.<sup>[3]</sup>

Ф. Касмир считает, что межэтнические отношения нельзя строить на доминировании и напряжённости; важен совместный подход и формирование «третьей культуры». Гармония внутриэтнических отношений проявляется через социальные связи, которые становятся социальным капиталом, если используются целесообразно и сознательно. И. Мадеринский и Дж. Василиускайте выделяют два признака социального капитала: целесообразность и сознательность.

Наибольшее внимание исследователей привлекают конфликты. Этнический конфликт — столкновение несовместимых интересов между группами с этнической идентификацией. Источником конфликта может быть политизация этнической принадлежности и высокий эмоциональный потенциал этнического самосознания. Т. Ванханен связывает конфликты с борьбой за ресурсы и «этнической семейственностью» — предпочтением генетически близких людей. Причины конфликтов могут быть комплексными: конкуренция за ресурсы, различия в ценностях и культуре.

Конфликт проходит стадии: начало, развитие, эскалация, пик, снижение интенсивности, выработка соглашения, постконфликтное урегулирование (И. Брахм).<sup>[4]</sup> Изучение гармонии и напряжённости позволяет понимать

межэтнические отношения и искать методы их урегулирования. Поддержание гармонии важно для мирового сообщества и Казахстана.

Программа исследования:

Объект: молодёжь Казахстана старше 18 лет.

Предмет: межэтнические отношения среди молодёжи.

Цель: измерить уровень межэтнической солидарности.

Задачи: изучить отношения между этносами, отношение к другим этносам, наличие/отсутствие нарушений прав по этническому признаку, отношение к межэтнической напряжённости, источники тревоги, модель поведения в потенциальном конфликте, оценки государственной политики.

Гипотеза: большинство молодых казахстанцев считают межэтнические отношения спокойными; основная зона конфликтности — языковая политика.