

"have not strengthened". The task of an adult is to see these difficulties of growth in a timely manner, to help a teenager [5].

The level of self-esteem is determined by the level of an individual's achievements and the degree of formation of personal qualities, the degree of importance of which is determined by the individual independently. The adequacy of self-esteem is determined by the result of correlating various value judgments of an individual about himself with the qualities he possesses, as well as the result of the process of self-knowledge.[6]

Thus, self-esteem plays a huge role in the formation of the personality of adolescents. In this regard, it is necessary to provide assistance to adolescents in its formation. First of all, it concerns parents of teenagers and teachers. They need to remember that it is their influence on adolescents, as the most important adults for them, that can have both a positive and negative impact on self-esteem, the consequences of which can be felt throughout later life.

#### References:

1. Large psychological dictionary / Edited by B. G. Meshcheryakov, V. P. Zinchenko. – St. Petersburg: Prime-Euroznak, 2009. - 811 c.
2. Shayakhmetova V. K., Minkh G. R. The level of self-esteem of younger adolescents during the period of adaptation during the transition from primary school to secondary // Scientific and methodological electronic journal "Concept". – 2015. – No. S1. – PP. 71-75. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75015.htm> .
3. Bozhovich L.I. Problems of personality formation: election. psychological works / – Moscow: MPSI; Voronezh: NGO "MODEK", 2001. – 349 p.
4. Borozdina L.V. What is self-esteem // Psychological Journal. – 2013. – No. 4.- pp. 36-42.
5. Belinskaya E.P. Ya - the concept and value orientations of older adolescents in conditions of rapid social changes // Bulletin of Moscow State University, series №14.-№4. - 2007. - Pp.15-18.
6. Dubrovina I.V., Lisina M.I. Age-related features of children's mental development.-M., 1986. (p.420)

#### Сведения об авторе (авторах):

**V.V. Nikolaeva\*<sup>1</sup>, A.E. Akhmetova<sup>2</sup>, D.E. Dosbekova<sup>3-1,2,3</sup>** Karaganda University named after E.A. Buketov (Karaganda, Kazakhstan)

**В.В. Николаева\*<sup>1</sup>, А.Е. Ахметова<sup>2</sup>, Д.Е. Досбекова<sup>3-1,2,3</sup>** Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті (Қарағанды, Қазақстан)

**В.В. Николаева\*<sup>1</sup>, А.Е. Ахметова<sup>2</sup>, Д.Е. Досбекова<sup>3-1,2,3</sup>** Карагандинский университет им. Е.А. Букетова (Караганда, Казахстан)

УДК 37.378

**<sup>1</sup>М.К. Омарова, <sup>2</sup>Н.В. Мирза**

<sup>1,2</sup>Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, г. Караганда, Казахстан

#### ДИНАМИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*В статье рассматривается понятие «учебная мотивация» в контексте ее динамики в течение освоения учебного курса студентами. Обосновывается актуальность представленной темы, подчеркивается необходимость уделять внимание динамике учебной мотивации студентов в ходе освоения курса. Представлен анализ результатов исследования динамики учебной мотивации студентов в ходе изучения курса. Авторы делают вывод о том, что факторы, влияющие на динамику учебной мотивации студентов, должны учитываться при педагогическом дизайне курса.*

**Ключевые слова:** учебная мотивация, учебный курс, студенты, динамика учебной мотивации, объективные факторы, субъективные факторы.

**<sup>1</sup>М.К. Омарова, <sup>2</sup>Н.В. Мирза**

<sup>1,2</sup> Қарағанды университеті. Академик Е. А. Бөкетов, Қарағанды қ., Қазақстан

#### КURSTY OQU PROCESINDEGI STUDENTTERDİŇ OQU MOTIVACIYASYNYŇ DYNAMIKASY

*Мақалада студенттердің оқу курсының игерудегі динамикасы тұрғысынан «оқу мотивациясы» ұғымы қарастырылады. Ұсынылған тақырыптың өзектілігі негізделеді, курсты игеру барысында студенттердің оқу мотивациясының динамикасына назар аудару қажеттілігі атап өтіледі. Курсты оқу барысында студенттердің оқу мотивациясының динамикасын зерттеу нәтижелеріне талдау*

жасалды. Авторлар студенттердің оқу мотивациясының динамикасына әсер ететін объективті және субъективті факторлар оқу курстың педагогикалық дизайнында ескерілуі керек деген қорытынды жасайды.

**Түйінді сөздер:** оқу мотивациясы, оқу курсы, студенттер, оқу мотивациясының динамикасы, объективті факторлар, субъективті факторлар.

<sup>1</sup>M.K. Omarova, <sup>2</sup>N.V. Mirza

<sup>1,2</sup> Karaganda University named after Academician E.A. Buketova, Karaganda, Kazakhstan

## DYNAMICS OF STUDENTS' EDUCATIONAL MOTIVATION DURING THE COURSE STUDY

*The article discusses the concept of "educational motivation" in the context of its dynamics during the development of the training course by students. The relevance of the presented topic is substantiated, the need to pay attention to the dynamics of students' educational motivation during the course development is emphasized. The analysis of the results of the study of the dynamics of students' educational motivation during the course is presented. The authors conclude that the factors influencing the dynamics of students' learning motivation should be taken into account in the pedagogical design of the course.*

*Keywords: educational motivation, training course, students, dynamics of educational motivation, objective factors, subjective factors.*

В целях сохранения качества профессиональное образование сегодня должно удовлетворять запрос общества в профессиональных знаниях, а также постоянно адаптироваться к изменяющимся потребностям обучаемых. Качество подготовки, успешность обучения студентов основывается на высоком уровне их учебной мотивации.

По мнению Н.М. Халимовой и О.Л. Головань, мотивация к определенной деятельности обозначает процесс, в результате которого данная деятельность приобретает для индивида известный личностный смысл, создает устойчивость его интереса к ней и превращает внешне заданные цели его деятельности во внутренние потребности личности [1].

Существует большое количество исследований учебной мотивации, ее типов, структуры, источников (А.К.Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов, П.М. Якобсон, В.Г. Асеев, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин и др.).

Большинство исследователей (О.А. Королева, С.Н. Карякина, Н.Е. Горская, В.Е. Глызина, В.К. Стародубцева) рассматривают учебную мотивацию студентов в разрезе всего периода обучения в вузе, адаптации к нему, мотивированность в выбранной профессии, изучают мотивы учебной деятельности, такие как получение диплома, будущая профессиональная деятельность [2,3,4].

Для нас наибольший интерес представляет учебная мотивация студентов в более локальных рамках, а именно в рамках освоения курса, ее динамика и факторы на нее влияющие.

Учебный курс (дисциплина), по нашему мнению, представляет собой завершенную систему, включающую цели, содержание, методы, средства и организационные формы взаимодействия преподавателя и студентов. Данная система должна обеспечивать условия для освоения студентами результатов обучения.

Учебная мотивация характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Под динамикой мы понимаем изменения, происходящие в учебной мотивации студентов в ходе освоения курса, дисциплины под влиянием ряда факторов.

С целью изучения динамики учебной мотивации в течение изучения курса и причин ее изменения нами был проведен опрос студентов разных курсов и разных образовательных программ [5].

По результатам опроса для большинства студентов учебная мотивация имеет значение как желание учиться и развиваться (43,6%). Данный показатель говорит о преобладании внутренней учебной мотивации у студентов, что является важным условием качества обучения. На втором месте имеют значение стимулы, интерес в обучении (38,5%), что предполагает необходимость поддержания интерактивного взаимодействия в процессе обучения. Получение удовольствия от обучения имеет значение 15,4% опрошенных студентов.

На рисунке 1 мы можем отметить начало курса как период максимально высокой учебной мотивации для большинства опрошенных студентов.

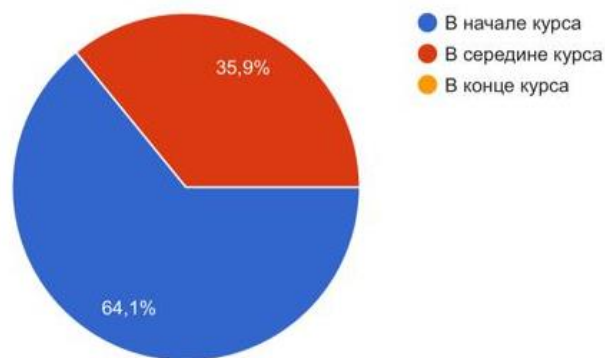


Рисунок 1. Период максимального повышения учебной мотивации

На рисунке 2 представлена общая картина значимости факторов, повлиявших на повышение учебной мотивации в разные периоды изучения курса.

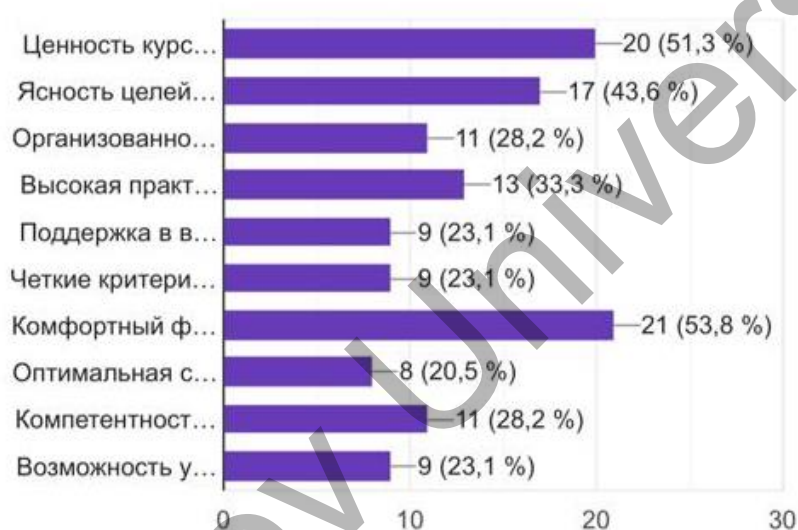


Рисунок 2. Факторы повышения учебной мотивации студентов в разные периоды изучения курса

Анализ ответов студентов, для которых периодом максимально высокой учебной мотивации является начало курса (64,1%), позволяет выделить наиболее благоприятные факторы: ценность курса лично для студента, ясность целей и задач курса, возможность успешно продемонстрировать результаты обучения по курсу, комфортный формат общения преподавателя. На наш взгляд, это связано с любопытством, интересом к будущему содержанию курса, первое впечатление от личности преподавателя, тематикой курса.

Анализ ответов студентов, для которых периодом максимально высокой учебной мотивации является середина курса (35,9%), позволяет выделить следующие факторы: компетентность преподавателя, комфортный формат общения, высокая практическая значимость курса, поддержка в виде эффективной обратной связи в ходе курса, четкие критерии оценивания, позволяющие становится успешнее в освоении курса, оптимальная сложность заданий, а также возможность успешно продемонстрировать результаты обучения по курсу. Также причинами высокой мотивации в данный период являются, на наш взгляд, могут быть подготовка к рубежным контролям, стремление повысить текущий балл.

На рисунке 3 мы можем отметить конец курса как период особого снижения учебной мотивации для большинства опрошенных студентов.

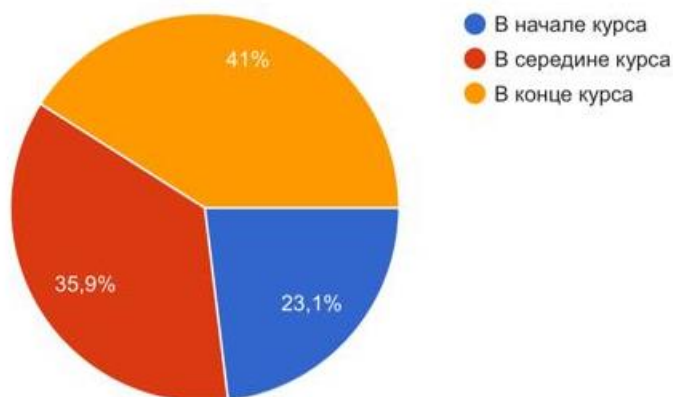


Рисунок 3. Период снижения учебной мотивации

На рисунке 4 представлена общая картина значимости факторов, повлиявших на снижение учебной мотивации студентов в разные периоды изучения курса.

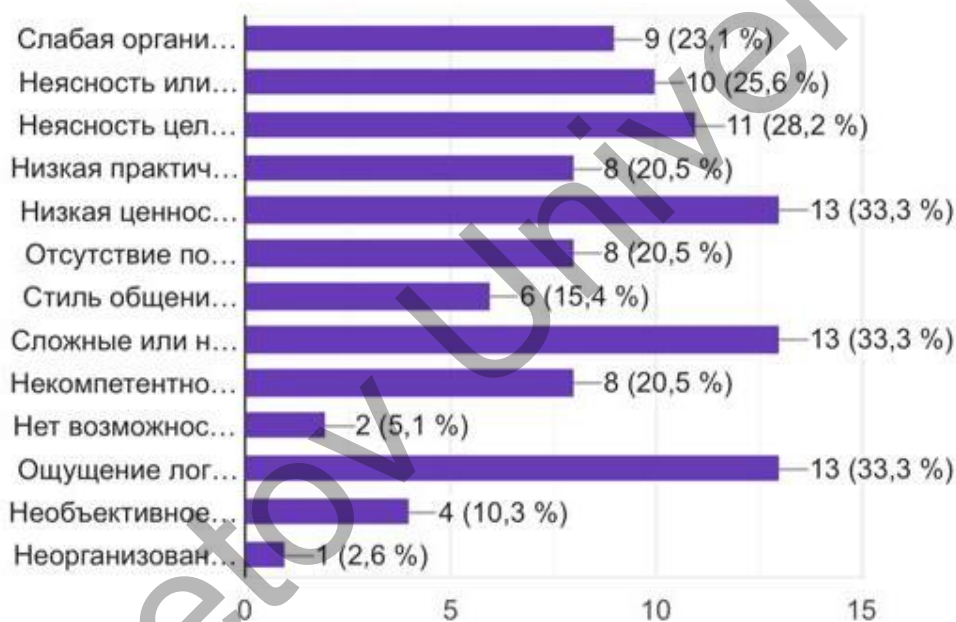


Рисунок 4. Факторы снижения учебной мотивации студентов в разные периоды изучения курса

Большинство студентов, для которых периодом снижения учебной мотивации является конец курса (41%), позволяет выделить наиболее неблагоприятные факторы: низкая ценность курса, необъективное оценивание, низкая практическая значимость курса, ощущение логической незавершенности курса.

Студенты, для которых периодом снижения учебной мотивации является середина курса (35,9%), позволяет выделить следующие факторы, повлиявшие на снижение: неясность или отсутствие критериев оценивания, слабая организация курса, сложные или несвязанные задания, некомпетентность преподавателя.

Факторами низкой учебной мотивации в начале курса для 23,1% студентов являются неясность целей и задач курса, слабая организация курса, отсутствие помощи и обратной связи, неясность или отсутствие критериев оценивания, стиль общения преподавателя.

Таким образом, динамика учебной мотивации студентов в рамках освоения курса обеспечивается воздействием объективных и субъективных факторов. К объективным факторам можно отнести содержание обучения, методы, организация обучения, цели и задачи обучения. К субъективным факторам относятся те, которые связаны с отношением студента к конкретному курсу, его интересами, индивидуальными особенностями, ощущением успешности в обучении.

Обеспечить и поддерживать более высокий уровень учебной мотивации студентов в течение всего курса можно управляя ее динамикой.

Согласно А.Г. Маклакову, «цель есть то мотивационно-побудительное содержание сознания, которое воспринимается человеком как непосредственный и ближайший ожидаемый результат его деятельности» [6].

Поэтому в начале изучения курса следует убедиться, что студентам ясна цель его прохождения. Кроме того, необходимо создать интерес к содержанию курса, показать его ценность для их будущей профессиональной деятельности. Особое внимание следует уделить раскрытию студентам возможностей для проявления их инициативы, демонстрации теоретических и практических навыков в ходе курса. На данном этапе немаловажное значение имеет личность преподавателя, его опыт в преподаваемой сфере, а также стиль общения со студентами.

Работа в основной части курса должна быть направлена на интерактивное взаимодействие студентов с преподавателем и другими студентами, основанное на высокой практической значимости, выполнение студентами заданий с разными уровнями трудности и проблемности, обеспечение их выполнение обратной связью. При столкновении с трудностями при выполнении заданий у студентов возникает необходимость получения новых знаний или применения имеющейся теоретической подготовки в новых условиях. Подобная трудность эффективна для повышения учебной мотивации при условии ее посильности. На данном этапе многое зависит от опыта и уровня преподавания, способности преподавателя организовать логику курса.

Завершение курса так же важно, как и начало курса. Для студентов большое значение имеют их успехи. Необходимо обеспечить возможность студентов реализоваться, показать свои результаты обучения.

Рассмотренные выше факторы, влияющие на динамику учебной мотивации студентов, должны учитываться при педагогическом дизайне курса.

Во-первых, необходимо запланировать в курсе систематический мониторинг учебной мотивации студентов, определение целей студента, его интересов, мотивов.

Во-вторых, педагогический дизайн учебного курса должен учитывать рассмотренные выше факторы учебной мотивации студентов в разные периоды изучения курса.

#### Список литературы:

1. Халимова Н.М., Головань О.Л. Пути формирования мотивации студентов техникума к успешному освоению будущей профессии // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2014. – №4 (30). – С. 140-143.
2. Карякина С.Н. Структура учебной мотивации студентов на разных этапах обучения в вузе // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – №1 (78). – С. 246-251
3. Горская Н.Е., Глызина В.Е., Баребина Н.С. Особенности становления мотивации учебной деятельности студентов вуза в процессе обучения // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2016. – №2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-stanovleniya-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-vuza-v-protsesse-obucheniya> (дата обращения: 11.02.2023).
4. Королева О.А. Особенности мотивации студентов к обучению // Человек, экономика, общество: грани взаимодействия: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. - Белгород: ООО АПНИ, 2019. – С. 169-171.
5. Опрос «Динамика учебной мотивации» <https://forms.gle/eiE9xPGemVn8X13q7>
6. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2001. - 592 с.

#### Сведения об авторе (авторах):

<sup>1</sup>М.К. Омарова, <sup>2</sup>Н.В. Мирза - <sup>1,2</sup>Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, г. Караганда, Казахстан

<sup>1</sup>М.К. Омарова, <sup>2</sup>Н.В. Мирза - <sup>1,2</sup>Қарағанды университеті. Академик Е. А. Бөкетов, Қарағанды қ., Қазақстан

<sup>1</sup>M.K. Omarova, <sup>2</sup>N.V. Mirza - <sup>1,2</sup> Karaganda University named after Academician E.A. Buketova, Karaganda, Kazakhstan