
БІЛІМ БЕРУДЕГІ ҚАЗІРГІ МЕНЕДЖМЕНТ

СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 355. 237 [004: 338. 46]

Р.С.Каренов

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова
(E-mail: rkarenov@inbox.ru)*

Проблемы подготовки кадров для инновационной экономики Казахстана

Обосновывается необходимость разработки и реализации новой концепции инновационного образования, выдвигающей ряд требований к развитию казахстанской вузовской системы. Уделяется внимание внедрению системы непрерывного образования, что может привести к принципиальной перестройке, поскольку предусматривается переход от системы управления вузами к системе управления отдельными учебными программами. Отмечается, что в совокупности с бизнес-образованием создание корпоративных университетов в Казахстане имеет благоприятные перспективы. Подчеркивается, что препятствиями на пути интеграции науки, образования и производства являются разная подчиненность объектов этих отраслей, различия в интересах и мотивах их деятельности. Делается вывод о том, что в современной ситуации вопрос автономии вузов выходит на уровень государственной стратегии.

Ключевые слова: концепция, инновационное образование, требования, качество обучения, модернизация, технологии, интеграция, потенциал, бизнес-образование, корпоративные университеты, автономия вузов.

Новая концепция инновационного образования

Стратегия «Казахстан–2050» затрагивает целый ряд направлений деятельности государственных структур, работа которых тесно связана с вопросами развития человеческого капитала в республике. В свою очередь, его формирование напрямую зависит от развития ряда ключевых сфер, и прежде всего образования. Не зря в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан–2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Н.А.Назарбаев отметил: «Профессионально–техническое и высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. Во многом это решит проблему занятости населения. Высшие учебные заведения не должны ограничиваться образовательными функциями. Им необходимо создавать и развивать прикладные и научно-исследовательские подразделения.

Нам предстоит произвести модернизацию методик преподавания и активно развивать онлайн-системы образования, создавая региональные школьные центры.

Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме *online*, доступные для всех желающих.

Необходимо избавиться от устаревших либо невостребованных научных и образовательных дисциплин, одновременно усилив востребованные и перспективные направления.

Изменить направленность и акценты учебных планов среднего и высшего образования, включив туда программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации.

Создать ориентированные на предпринимательство учебные программы, образовательные курсы и институты» [1; 16].

Таким образом, говоря о развитии образования в современном Казахстане, Стратегия «Казахстан – 2050» обозначает границы понятия «высокообразованной казахстанской нации», которой она должна стать, чтобы соответствовать в современном мире имиджу «развитого конкурентоспособного государства». Новой задачей в данном секторе видится появление в обозримом будущем целого ряда высококлассных специалистов в различных приоритетных для государства научных областях, сопоставимых по уровню подготовки со своими коллегами из наиболее развитых стран мира.

Сегодня ситуация все больше осложняется растущим разрывом между ускоряющимся развитием информационных технологий и остающимися практически без изменений интеллектуальными технологиями, основанными на способностях когнитивного мышления, стратегиях формирования рассуждений и доказательств. Уровень высоких технологий, новейших материалов требует перехода интеллекта на новый уровень развития. А это может быть достигнуто разработкой трансдисциплинарного концепта инновационной направленности, объединяющего культуру, образование, науку, проектирование.

В обстановке неопределенности, требующей принятия быстрых адекватных решений, направленных на минимизацию рисков при реализации инновационных проектов, требования к уровню подготовки специалистов по управлению инновациями не только стремительно возрастают, но и приобретают новые контуры. Специалист по управлению инновациями позиционируется как интеллектуальный лидер, обладающий широким спектром знаний в области экономической теории, теории управления, владеющий методами инновационного менеджмента, высокотехнологического маркетинга и международного трансферта технологий. Возникает вопрос, где и каким образом может быть подготовлен такой специалист.

В связи с этим все большую значимость приобретают системные аспекты образовательной подготовки кадров для инновационной экономики [2; 122].

Важно отметить то, что инновационное образование вполне соответствует современной идеологии многоуровневого непрерывного образования. Оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем, по мере необходимости, приобретать знания самостоятельно, а главное, это способность к постоянному самообразованию в интересах непрерывного повышения квалификации во все расширяющемся компетентностном спектре (рис. 1).

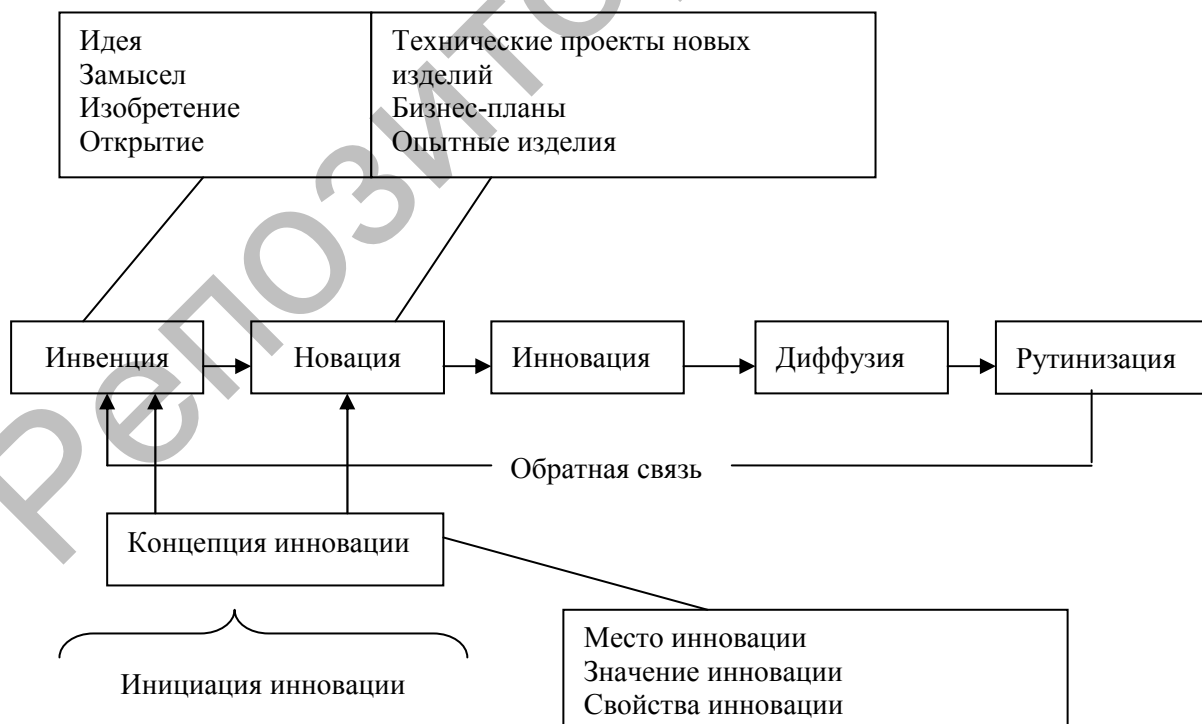


Рисунок 1. Цикл инновационного процесса (данные работы [2; 123])

К основным идеям инновационного образования относятся:

- установка на умение постоянно учиться с акцентами на творчество и расширение своего компетентностного спектра;
- способность к поиску новых знаний и, главное, творческим действиям для достижения поставленной цели;
- развитие навыков работы в командах специалистов различных областей знания;
- постоянное творческое самосовершенствование, выражающееся в способностях к постановке задач, формированию команд и работе в междисциплинарных проектах.

Опираясь на эти базовые положения и проведенный теоретический анализ [3–5], можно отметить, что стремление к созданию инновационной экономики предопределяет объективную необходимость в разработке и реализации новой концепции инновационного образования, выдвигающей следующие требования к развитию казахстанской вузовской системы (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Требования к развитию казахстанской вузовской системы в рамках новой концепции инновационного образования

№	Выдвигаемые требования	№	Выдвигаемые требования
1	Повышение качества обучения, совершенствование структуры получаемых знаний, достижение высокого уровня квалификации вузовских кадров	5	Развитие собственного исследовательского инновационного потенциала высшей школы
2	Развитие современных технологий обучения, перевод образовательной системы на современные стандарты и инновационные программы	6	Восполнение дефицита руководящих инновационных кадров в рамках бизнес-школ
3	Интеграция образовательной среды, науки и производства (в том числе в рамках университетских комплексов)	7	Развитие системы негосударственного высшего образования, использование преимуществ и расширение потенциала корпоративных университетов
4	Развитие и распространение различных форм и систем непрерывного и дополнительного образования	8	Предоставление вузам большей свободы в коммерческой деятельности (в том числе получение ими статуса автономного учреждения)

Примечание. Составлена автором на основе обобщения литературных источников.

На наш взгляд, решение перечисленных задач (требований) позволит достичь главной цели — сформировать необходимую для современной Республики Казахстан (РК) армию высококвалифицированных, высокоинтеллектуальных специалистов, творческих личностей, системных менеджеров инновационной деятельности, постоянно нацеленных на генерирование нововведений и их практическую реализацию.

Повышение качества обучения, совершенствование структуры получаемых знаний, достижение высокого уровня квалификации вузовских кадров

В XXI столетии на естественный ход исторического процесса глубокое воздействие будут оказывать мощные геополитические сдвиги, масштабные инновационные тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии, изменение ценностных ориентиров в науке, культуре, прорыв в иные типы этики, эстетики, искусства. Не останется в стороне от этого воздействия и образовательная сфера.

Высокий уровень образования в XXI в. рассматривается как основа свободного светского демократического общества и как фактор безопасности государства. В этих условиях формируются концепция политики повышения качества образования, философия качества в сфере образования.

В свете реализации Стратегии «Казахстан – 2050» именно на высшие учебные заведения возложена задача по реализации публичной функции государства — подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим образованием, от уровня знаний и умений которых напрямую зависит будущее страны.

В условиях глобализации, стремительной передачи информации современными телекоммуникационными системами, охватывающей все страны мира, действуют следующие формы повышения роли образования [6; 161]:

- возрастание требований к уровню профессиональной подготовки и квалификации рабочей силы;
- усложнение знаний, компьютеризация всех сфер человеческой деятельности;
- динамизм развития новых знаний, информационных и коммуникационных технологий;
- глобализация и интернационализация самого образования; стирание пространственных и географических границ образовательного процесса;
- усиление мотивационной силы знаний; использование компьютерных возможностей для развития человеческого капитала.

На сегодняшний день существующая необходимость коренной модернизации методик преподавания является одной из наиболее часто упоминаемых проблем современной казахстанской образовательной системы. Инструментальная модернизация системы преподавания (развитие *online*-образования, дистанционных систем обучения, обучение наиболее востребованных профессий и повышение практической квалификации) должна идти параллельно с качественным улучшением самого преподавания в системе как среднего, так и высшего образования [7; 85].

Речь в первую очередь идет о серьезном повышении профессиональных требований к преподавательскому составу любого уровня, которое должно быть подкреплено столь же серьезным повышением оплаты труда преподавателей.

Качественное улучшение методик преподавания откроет дверь в образовательную систему Казахстана для профессионально подготовленных и компетентных отечественных специалистов в любых научных сферах, а также поможет эффективнее бороться с коррупционными правонарушениями в системе образования. Стоит особо отметить, что без серьезной работы в данном направлении одно лишь развитие инновационных методов обучения не сможет обеспечить его качества.

Развитие современных технологий обучения, перевод образовательной системы на современные стандарты и инновационные программы

Современный этап развития образования в Казахстане можно охарактеризовать как период обновления целей и задач воспитания и обучения, так как возникает потребность в знающих, самостоятельно мыслящих, творческих личностях, способных учиться постоянно. Однако сегодняшний студент не соответствует в полной мере требованиям, предъявляемым реалиями жизни: уровень самостоятельности не всегда высокий. Важно, чтобы обучающиеся отличались мобильностью, конструктивностью мышления, высокой ответственностью.

Научить студента самостоятельно работать, освоить новые технологии обучения — вот цель высших учебных заведений страны.

Основной задачей новых образовательных технологий является развитие поисково-исследовательской деятельности обучающихся. Этому способствует проблемное обучение, в том числе и подготовка проблемных и поисковых заданий для студентов. Быстро развивающаяся информационно-методическая поддержка процесса образования и внедрение новых образовательных технологий существенно изменяют структуру занятий в высшей школе, порождают новые способы структурирования и подачи материала, формы проведения занятий, опросов, самостоятельных работ, нетрадиционные подходы к подаче материала.

Введение кредитной системы обучения в высшей школе трансформировало образовательный процесс: особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая должна носить непрерывный характер, т.е. формирование самостоятельности вчерашнего школьника должно быть продолжено в вузе. Только при высоком уровне интеллектуальной самостоятельности возможно воспитание полноценного специалиста с хорошим уровнем знаний.

Формирование самостоятельности студентов в вузе положительно влияет на их умение применять полученные знания в процессе решения задач прикладного характера.

В последнее время во многих вузах республики внедрена модульная система обучения. Ее цель — развитие самостоятельности обучающихся, индивидуальных способов работы с учебным материалом. Сочетание модулей обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе конкретного учебного материала для обучения и достижения дидактических и профессиональных целей. При модульном обучении меняется форма общения преподавателя и студента. Студент работает максимум времени самостоятельно, учится планированию, самоорганизации, самоконтролю

и самооценке. Это дает ему возможность осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях, т.е. процесс обучения становится максимально самостоятельным. Именно модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу.

В последние годы в мире началась глубокая реформа системы образования, к проведению которой страны СНГ приступили со значительным отставанием. Связано это с тем, что информационные технологии на постсоветском пространстве были слабо развиты. И только в конце прошлого века, с приобретением независимости и появлением возможности интегрироваться в мировое информационное сообщество в системе образования, стали применяться дистанционные технологии.

По мнению специалистов [8; 73], дистанционное обучение — это целенаправленно организованный и согласованный во времени и пространстве процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, с использованием педагогических, а также информационных и коммуникационных технологий. Под технологией дистанционного обучения следует понимать совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии, с использованием информационных и коммуникационных технологий.

22 ноября 2007 г. решением Совета Глав Правительств СНГ утверждена Концепция развития дистанционного обучения в государствах — участниках Содружества Независимых Государств. При этом предусмотрена поэтапная реализация Концепции. Первый этап предусматривает развитие сотрудничества образовательных организаций государств — участников СНГ и обмен опытом применения дистанционных образовательных технологий. Второй этап — это согласование и гармонизация нормативно-правовых актов государств-участников СНГ, обеспечивающих реализацию образовательных программ на основе применения дистанционных образовательных технологий. И третий этап — это формирование социально-экономических и организационно-управленческих механизмов сотрудничества государств — участников СНГ в области применения дистанционных образовательных технологий.

Деятельность современного вуза определяется программными государственными документами. Важнейшим из них сегодня является Государственная программа развития образования в РК на 2011–2020 гг. В ней впервые определена задача внедрения системы электронного обучения (E-learning). Тотальная перестройка образовательной технологии высшего образования на основе системного внедрения информатизации и электронного обучения (E-learning) рассматривается как условие перехода системы образования на новую парадигму обучения, информационно-коммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Электронное образование готовит учеников к жизни в информационном обществе, где практически все услуги будут электронными, а профессиональная деятельность невозможна без интернета, сетевых социальных и профессиональных сообществ.

С внедрением электронного обучения в Казахстане в полной мере создаются условия для реализации провозглашенного ЮНЕСКО ведущего принципа образования XXI в.: «Образование для всех» и «Образование через всю жизнь». В республике к 2020 г. электронным обучением планируется охватить 90 % организаций всех уровней образования.

Нужно признать, что состояние казахстанской образовательной системы пока весьма далеко от идеального, а по показателю образованности население Казахстана по-прежнему отстает от европейского уровня. Для того чтобы преодолеть отставание, в дальнейшем вузовские инновационные программы должны содержать новизну или качественное усовершенствование, предусматривать применение новых информационных образовательных технологий мирового уровня, представлять собой продукт интеграции образования, науки и инновационной деятельности, формировать у выпускников вузов высокую профессиональную компетенцию.

Предполагается, что в ближайшие годы образовательная система РК будет строиться на самых современных знаниях и технологиях. Перед ней ставится задача перехода к обучению по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики.

Интеграция образовательной среды, науки и производства

Перспективным направлением совершенствования отечественной образовательной системы является дальнейшая интеграция образования и науки, призванная обеспечить научные исследования кадрами, а также улучшить систему образования путем использования новых знаний и достижений науки и техники. В рамках этого направления появятся новые и будут расширены имеющиеся воз-

возможности для НИИ в плане сотрудничества и координации деятельности с вузами; вузы и НИИ смогут беспрепятственно создавать ассоциации и союзы. Кроме того, НИИ смогут предоставлять вузам в пользование движимое и недвижимое имущество на правах собственности или оперативного управления.

В целях интеграции высшего и полевузовского профессионального образования и науки могут предусматриваться такие формы, как проведение вузами научных исследований и экспериментальных разработок за счет грантов и иных источников финансирования, взаимное «встречное» привлечение вузами и научными организациями сотрудников для исследований и преподавания на договорной основе, осуществление вузами и НИИ совместных научно-образовательных проектов и других совместных мероприятий, реализация исследовательскими институтами образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Как известно, не новым вопросом реформирования образовательной системы является необходимость ликвидации разрыва между теоретическими и практическими знаниями. Сейчас этим в основном занимаются предприятия, для которых обеспеченность квалифицированными для их конкретных условий производства кадрами вопрос не только успешного развития, но часто и просто существования.

На данный момент в Казахстане и во многих других странах вопрос соединения теории с практикой каждое предприятие решает по-своему. Одни фирмы прикрепляют к новичкам наставников: вводят в должность, другие — разрабатывают и внедряют программы обучения и адаптации. В результате через определенное время — иногда несколько лет — получают готового к работе и отлично знающего конкретное производство специалиста. Принципиально это правильный и необходимый путь. Его недостаток заключается в том, что отсутствует согласованная, общепринятая система, которая ориентировалась бы на достижение определенных стандартов по содержанию профессионального обучения. Нередко сотрудники, обученные этим индивидуальным путем, при переходе на другую работу, часто даже на одном и том же предприятии, испытывают трудности из-за слишком узкой специализации и непризнания ранее полученных сертификатов.

В последние годы в ряде европейских стран (Германия, Австрия, Голландия) распространение находит дуальная система образования, которая позволяет приобрести сумму теоретических и практических знаний и умений, необходимых для выполнения профессиональной деятельности на достаточно высоком уровне в среднем звене современных производственных процессов. Философию дуальной системы профобразования можно коротко описать так: «Теория легче осваивается через практику и решение реальных профессиональных задач».

Дуальная система предусматривает практическое обучение на предприятии в течение 3–4 дней в неделю, остальное время предназначено для освоения теоретических знаний по специальности в профессиональной школе. Здесь молодежь получает теоретические знания, изучая как специальные предметы по избранной профессии, так и общеобразовательные (родной и иностранный языки, математику и т.д.).

Программа обычно рассчитана на три года и завершается экзаменом, который принимает комиссия из представителей предприятия, профучилища и региональных ремесленных или торгово-промышленных палат. Выпускники, успешно сдавшие экзамен, получают свидетельство палаты, дающее право работать по специальности [9; 18].

К неоспоримым преимуществам системы дуального обучения нужно отнести то, что она обеспечивает высокую долю трудоустройства выпускников, так как их квалификация полностью отвечает требованиям работодателей, а обучение максимально приближено к запросам производства.

Достигается высокая мотивация в получении знаний. Формируется новая психология будущего работника. Позиция пассивного потребителя учебной информации сменяется инициативной позицией специалиста на производстве, которому надо принимать решения и нести за них ответственность. Ученик рано адаптируется к производственным отношениям в коллективе, учится социальному поведению.

Работает принцип «от практики к теории». Ученик работает не только с текстами и знаковыми системами, а с реальными, меняющимися производственными ситуациями.

Оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями. С первых дней большую часть времени обучающийся проводит на рабочем месте, показывая свои трудовые возможности. Работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях [9; 19].

Практический опыт ЕС показывает, что в тех странах, в которых отсутствует продуманная система дуального профобразования, безработица среди молодежи легко может принять угрожающие размеры.

Развитие и распространение различных форм и систем непрерывного и дополнительного образования

Среди основных приоритетов развития образования на ближайшие годы (кроме реформы среднего образования, обеспечения инвестиционной привлекательности и повышения качества образования) особо выделяется переход к непрерывному профессиональному образованию. Первые попытки реализации подобной идеи имели место еще в средневековой Европе в рамках «цеховых школ», а основателем современных воззрений на непрерывное образование признан чешский педагог-гуманист и общественный деятель XVII в. Ян Амос Коменский [3; 390, 391].

В настоящее время концепция непрерывного образования, которое человек получает в течение всей жизни (включая дошкольное, начальное, среднее, высшее, академическое, дополнительное и пр.), реализуется во всех развитых странах. При этом в зарубежных странах под непрерывностью подготовки понимается не эпизодическое переобучение работников в связи с устареванием их квалификации, а планируемый на основе прогнозов развития средств производства преемственный процесс систематического повышения квалификации и расширения ее объема по принципу перехода от менее сложных к более сложным профессиям, от узкой специализации к многопрофильности [10; 38].

Эта концепция, активно поддерживаемая государством, будет осуществляться со временем и в Казахстане. Однако такая перестройка потребует серьезной подготовительной работы и значительных денежных средств. Поэтому реформа, скорее всего, начнется с развития системы дополнительного образования. В какой-то мере это вынужденная мера и продиктована она существенным отрывом подготовки специалистов от конкретных нужд народного хозяйства (по разным оценкам, в настоящее время от 20 до 50 % выпускников вузов работают не по специальности). Проблема дисбаланса между структурой образования и структурой трудовых ресурсов (в частности, перепроизводство юристов и экономистов при остром и углубляющемся дефиците инженеров) является предметом серьезной озабоченности Правительства РК.

В будущем, учитывая актуальность вопроса, в Казахстане, видимо, будут узаконены сертификаты о прохождении дополнительного образования солидных фирм, ценящиеся у предпринимателей наравне с дипломами вузов. Наверное, распространится также практика дополнительного обучения в других учреждениях.

Обобщая сказанное выше, хотелось бы особо подчеркнуть, что концепция непрерывного образования, как она определена на интернет-сайте «Элитариум» (Центр дистанционного образования, созданный в Санкт-Петербурге, Россия), — это современная система взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни в любом возрасте. Концепция предусматривает необходимость достройки образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды взрослой жизни. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается обогащение творческого потенциала личности.

Развитие собственного исследовательского инновационного потенциала высшей школы

Казахстанские вузы по-прежнему будут выпускать стандартных специалистов среднего уровня, если не возрастет исследовательский инновационный потенциал высшей школы. Дело в том, что успешность реализации стратегических задач, поставленных Главой государства в Послании «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», непосредственно связана с укреплением научной составляющей процессов модернизации казахстанского общества. В перспективе ставится задача создать наукоемкий экономический базис, который позволит Казахстану войти в число 30 развитых государств мира: «Я ставлю задачу о внедрении в Казахстане ряда принципов и стандартов ОЭСР... В экономике планируется достигнуть ежегодного роста ВВП не ниже 4 процентов. Надо обеспечить увеличение объема инвестиций с нынешних 18 процентов до 30 процентов от всего объема ВВП. Внедрение наукоемкой модели экономики преследует цель увеличить до 70 процентов долю несырьевой продукции в казахстанском экспортном потенциале.

Создание новых высокотехнологических отраслей экономики потребует роста финансирования науки до уровня не ниже 3 процентов от ВВП» [11; 3].

В последние годы инновационный потенциал ряда казахстанских вузов растет, и по отдельным направлениям даже превосходит некоторые секторы отечественной науки. Во многих вузах республики созданы исследовательские структуры, работающие в передовых областях науки. Например, в КарГУ им. Е.Букетова Институт молекулярной нанофотоники ведет разработку современных нанотехнологий. Ученые университета в процессе подготовки к международной выставке ЭКСПО-2017 стремятся создать новые отечественные нанопленки для микроэлектроники и энерго-сберегающих технологий. Проводятся исследования по повышению эффективности топливных элементов водородной энергетики, высокотехнологичной переработке угля, нефти, каменноугольной смолы и другие актуальные исследования.

В КарГУ действует Исследовательский парк биотехнологии и экомониторинга, проводятся исследования, связанные с повышением продуктивности сельскохозяйственных и лекарственных растений, применением влагосберегающих технологий и увеличением эффективности выращивания сельскохозяйственных культур [12; 8].

В будущем, с учетом важнейших задач социально-экономического развития РК до 2050, потребностей экономики, приоритетов научно-технической и инновационной политики, а также в интересах обеспечения эффективного функционирования государственных научных организаций и их взаимодействия с организациями частного сектора, государственный сектор науки и высшего образования составит научно-технологическую основу национальной инновационной системы, обеспечивающую построение экономики, основанной на знаниях. XXI век — это век экономики знаний, одним из ресурсов которой является кадровый потенциал науки, образования и высокотехнологичных секторов экономики.

Восполнение дефицита руководящих инновационных кадров в рамках бизнес-школ

Решение задач совершенствования казахстанской образовательной системы немислимо без развития бизнес-образования, целью которого является устранение острого дефицита квалифицированных управленческих кадров, в первую очередь руководителей среднего и высшего звена управления. Бизнес-образование может стать важным фактором формирования в Казахстане нового типа хозяйственного мышления и поведения, подготовки современных кадров руководителей и аналитиков, способных, основываясь на мировом опыте, распространить и утвердить в стране передовые методы хозяйствования. Оно будет содействовать укреплению позиций и расширению социальной базы класса предпринимателей.

Развитие отечественного бизнес-образования, как и во всем мире, происходит под влиянием сдвигов в экономике страны, изменений во взаимосвязях и технологиях бизнеса, а также в уровне культуры, доходов и требований предпринимательского сообщества.

По нашему мнению, заслуживает внимания опыт создания Международной бизнес-школы (IBS) в КазЭУ им. Т.Рыскулова, являющимся национальным лидером в сфере экономического образования [13;32,33]. Стратегической задачей IBS является подготовка высококвалифицированных специалистов в сфере управления национальной экономикой, обладающих современными знаниями, навыками и умениями в различных секторах экономики, способных эффективно управлять компаниями на конкурентных рынках. IBS является своего рода лабораторией, в которой зарождаются новые формы обучения, деловых отношений, новые ресурсы управления бизнесом.

Уникальность IBS основана на синтезе традиций классического университета и инновационных подходов в бизнес-образовании. Ее миссия — подготовка настоящих профессионалов бизнеса — эффективных и социально ответственных лидеров общества. Философия IBS заключается в содействии повышению конкурентоспособности страны путем предоставления, поддержки и развития качественного бизнес-образования.

IBS объединяет в учебном процессе практические и теоретические знания. Это помогает наиболее эффективно применить на деле принципы теории управления, полученные в процессе учебы. Системное осмысление международного опыта способствует развитию необходимых профессиональных навыков для того, чтобы после окончания IBS слушатели могли начать строить свою карьеру как состоявшиеся компетентные специалисты. Кроме основных базовых знаний, выпускники IBS получают навыки в сферах коммуникаций, управления человеческими ресурсами, финансов, продаж и маркетинга.

В целом обобщение опыта функционирования IBS позволяет нам сделать вывод, что существенное отличие бизнес–образования от традиционной системы обучения заключается в следующем: здесь происходит не просто передача экономических знаний, а целенаправленная подготовка управленческих кадров нового типа, соответствующих требованиям и реалиям новой экономики — экономики знаний. Содержание каждой из программ бизнес-школы IBS постоянно обновляется, актуализируется в соответствии с современными условиями бизнес–среды. Этот фактор играет ключевую роль в обеспечении выпускников IBS карьерными перспективами и повышением уровня их профессиональной привлекательности для работодателя.

Помимо программ казахстанского диплома, IBS реализует также двойные: казахстанско-российские и казахстанско-швейцарские программы, после окончания которых слушатели имеют возможность получить сразу два диплома о послевузовском образовании. Кроме этого, слушатели магистратуры и докторантуры могут изучать профессиональные средне- и краткосрочные программы параллельно, тем самым подкрепив знания узконаправленными практическими навыками.

*Развитие системы негосударственного высшего образования,
использование преимуществ и расширение потенциала корпоративных университетов*

Система негосударственного образования в Казахстане начала складываться в начале 1990-х гг и направлена на решение двух основных задач:

- 1) увеличение доступности образования за счет семей, способных оплачивать обучение;
- 2) снижение нагрузки на государственный бюджет.

В процессе конкуренции с государственными вузами ряд негосударственных учебных заведений показал себя с лучшей стороны с точки зрения организации учебы и работы библиотек, снабжения студентов учебной и методической литературой и др. В этой связи определенный интерес представляет мнение президента Казахского гуманитарно-юридического университета профессора М.Нарикбаева о частном (негосударственном) высшем образовании в стране: «Частные вузы доказали, что имеют право на существование. В сложный период развития государства именно они предоставили возможность получить образование самым широким слоям населения, обеспечив занятость десятков тысяч юношей и девушек в период массовой безработицы. Частные вузы и их учредители сделали свой весомый вклад в преодоление системного кризиса первых лет независимости страны. Создали новые рабочие места, привлекли к работе наиболее квалифицированных преподавателей за счет внедрения дифференцированной оплаты труда, дали возможность десяткам тысяч студентов получить образование, применили новейшие методы в обучении (в том числе принципы непрерывного образования), оперативно внедрили в учебный процесс новые дисциплины, в итоге стали важным двигателем реформ в сфере образования. На данный момент рынок частного образования в целом сложился. Существует нормальная конкуренция среди негосударственных образовательных учреждений, а это главный признак здорового процесса. Проведенная Министерством образования и науки масштабная оптимизация вузов позволила сократить число высших частных учебных заведений, не соответствующих стандартам качества образовательных услуг. Поэтому сложившееся за последнее время неоднозначное отношение к частным вузам со стороны отдельных чиновников и членов общества должно измениться» [14; 5].

В последнее время «кадровый голод» оказался главной побудительной причиной появления в ряде стран СНГ такой формы организации учебного заведения, как создаваемые отдельными крупными фирмами корпоративные университеты.

По мнению специалистов [15; 86], интенсивное развитие сферы корпоративных образовательных услуг посредством использования информационных и инновационных технологий становится приоритетом креативных компаний, особенно сетевых, поскольку им необходима трансляция услуг между центром и периферией, притом одинаково высокого качества. При этом корпоративное обучение должно быть непрерывным процессом, встроенным в систему организационного развития персонала, только в таком случае формируется «поглощающая способность» фирмы усваивать новые знания и технологии на постоянной основе, ее трансформация в «самообучающуюся организацию», а затем и в «интеллектуальную», где знания уже приносят доход, так как формируют интеллектуальный капитал и интеллектуальную собственность компании (рис. 2).

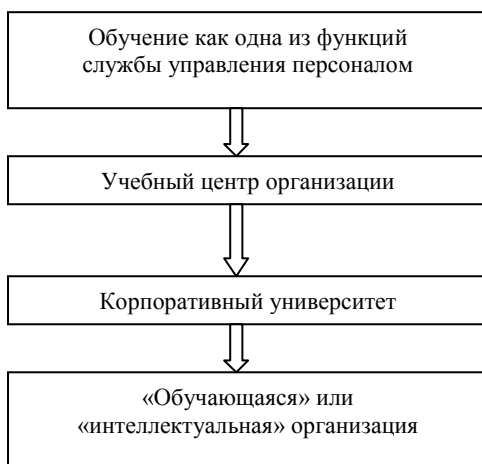


Рисунок 2. Развитие системы корпоративного образования (данные работы [15; 87])

Сегодня дефиниция «корпоративный университет» в основном используется для выделения особенностей организации системы подготовки творческих специалистов в рамках одной корпорации. Образовательные программы корпоративного университета ориентированы на долгосрочное развитие управления знаниями.

Как показывает зарубежный опыт, корпоративные университеты создают мощную организационную интервенцию, открытую для внешней среды, в отличие от учебных центров. Многие зарубежные корпоративные университеты разрабатывают совместные проекты с разнообразными агентами рынка образовательных услуг. Данный опыт может быть очень полезен для формирования стратегических партнерств и коалиций, для выполнения полномасштабных проектов по управлению знаниями.

Предоставление вузам большей свободы в коммерческой деятельности, получение ими статуса автономного учреждения

Широкие перспективы открываются у государственных вузов, которые решат изменить свой статус и стать автономными учреждениями. Это будет означать создание новых условий для развития высшего образования путем предоставления вузам большей свободы в области коммерческой деятельности и управления активами. Такой переход одновременно дает вузам ряд преимуществ и таит в себе определенные риски. К числу преимуществ автономного учреждения с точки зрения самого вуза относятся получение бюджетного финансирования в форме субсидий, отсутствие казначейского контроля над расходованием бюджетных ресурсов, а также возможность самостоятельно распоряжаться заработанными средствами (поступлениями от платных услуг) с целью повышения качества образовательных услуг. Собственник автономного учреждения также не несет ответственности по обязательствам этого учреждения, но при этом контролирует сохранность имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления. Вместе с тем коммерциализация вузов при отсутствии соответствующего опыта — процесс довольно рискованный.

Необходимо иметь в виду и то, что форм и инструментов автономии вузов достаточно много. В этой связи нужно определиться с тем, какие из них могут быть оптимально использованы в системе высшего образования Казахстана.

В Законе об образовании РК автономия затрагивает только несколько аспектов деятельности вузов. В то же время, исходя из международного опыта, автономия рассматривается гораздо шире и включает четыре составляющих (табл.2).

Автономия вузов

Организационная автономия	Финансовая автономия	Кадровая автономия	Академическая автономия
Процедура и критерии выборности ректора	Масштабы и тип финансирования	Определение процедур и критериев найма персонала	Решение о количестве студентов
Срок работы ректора и освобождение от должности	Возможность использовать остаток средств	Свобода в решении вопроса оплаты труда	Определение критериев отбора студентов
Разработка организационной структуры	Владение основными фондами	Решение вопросов увольнения	Выбор языка преподавания
Возможность создавать предприятия на балансе вуза	Свобода в установлении оплаты за обучение	Решение вопросов продвижения персонала	Разработка образовательных программ

Примечание. Использованы данные работы [16;13].

В заключение нам хотелось бы отметить, что принцип автономии высшего учебного заведения не должен пониматься как условие для «бесконтрольности» вуза. Автономия не означает выведения вуза из-под контроля и предполагает применение установленных законом санкций. Если самостоятельности нет, то большая степень ответственности за действия вуза делится с Министерством образования и науки. Если же высшему учебному заведению предоставляется автономия, то вся ответственность перед обществом и государством ложится на сам вуз, его ректора и попечительский совет. И об этом нельзя забывать.

Список литературы

- 1 Послание Президента РК — Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства // Мысль. — 2013. — № 1. — С. 2–23.
- 2 Крючков В.Н., Полещенко К.Н., Разумов В.И. Менеджмент высоких технологий: научно-образовательные аспекты подготовки кадров для инвencionальной экономики // Вестн. Омского ун-та: Сер. Экономика. — 2009. — № 2. — С. 122–126.
- 3 Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З.Мильнера. — М.: ИНФРА – М, 2010. — 624 с.
- 4 Стратегия становления постиндустриального общества и партнерство цивилизаций. — М.: Экономика, 2008. — 398 с.
- 5 Сабден О. Конкурентоспособная экономика и инновации: Монография. — Алматы: ТОО «Издательский дом «Эксклюзив», 2009. — 152 с.
- 6 Байдаров Е.У. XXI век — век глобализации и интеллектуального развития // АльПари. — 2008. — № 1–2. — С. 159–162.
- 7 Султанов Б.К., Булуктаев Ю.О., Черных И.А. и др. Казахстанский путь — 2050. Кн. 2: Общественно–политическое и социальное развитие: Коллективная монография. — Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2014. — 156 с.
- 8 Лескова Л.Г. Дистанционные технологии — основа непрерывной подготовки кадров // АльПари. — 2011. — № 1. — С. 72–76.
- 9 Лохманн Б. Образование и инновации как факторы обеспечения международной конкурентоспособности народного хозяйства // АльПари. — 2013. — № 3. — С. 14–21.
- 10 Наурызбаев М., Дзекунов В., Мейрманова А. и др. Интеграция образования и науки как необходимое условие инновационного развития отечественной химической промышленности // Промышленность Казахстана. — 2011. — № 4 (67). — С. 38–43.
- 11 Послание Главы государства Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь — 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // Мысль. — 2014. — № 2. — С. 2–9.
- 12 Кубеев Е. В передовых областях науки // Казахстанская правда. — 2014. — 22 февр. — С. 8.
- 13 Сейткадиева А. К инновационной интеграции // Наука и образование Казахстана. — 2013. — № 3. — С. 31–35.
- 14 Макаров В. Образовательные реформы: итоги и ожидания // Казахстанская правда. — 2014. — 25 февр. — С. 5.
- 15 Маличенко И.П. Современный взгляд на управление знаниями в организации: от теории к инструментам и технологиям // Менеджмент в России и за рубежом. — 2014. — № 2. — С. 84–91.
- 16 Бишимбаев В. Курс на автономию // Наука и образование Казахстана. — 2013. — № 4. — С. 10–15.

Р.С.Каренов

Қазақстанның инновациялық экономикасы үшін мамандар даярлау мәселесі

Қазақстанның жоғары оқу орындары жүйесіне қойылатын бірқатар талаптарды алға тартатын жаңа инновациялық білім тұжырымдамасын жасау және жүзеге асыру қажеттігі негізделген. Жоғары оқу орындарын басқарудан жекелеген білім бағдарламаларын басқаруға көшу қарастырылып отырғандықтан, мүлдем басқаша қайта құруларға әкелетін үздіксіз білім алу жүйесін енгізуге көңіл бөлінген. Бизнес-біліммен қоса Қазақстанда корпоративтік университеттер құрудың жағымды болашағы бар екендігі айтылған. Ғылымның, білімнің және өндірістің интеграциялануы жолындағы кедергілер ретінде салалар нысандарының әр түрлі бағыныштылығы, олардың мүдделерінің және қызметтегі ынталарының әр алуандығы айрықша көрсетілген. Қазіргі жағдайда жоғары оқу орындарының автономиясы туралы мәселе мемлекеттік стратегия деңгейіне шығатындығы туралы қорытынды жасалған.

R.S.Karenov

Training problems for the innovative economies of Kazakhstan

Need of development and implementation of the new concept of innovative education making a number of demands to development of the Kazakhstan high school system locates. The attention to introduction of system of continuous education that can lead to basic reorganization as transition from a control system of higher education institutions to a control system of separate training programs is provided is paid. It is noted that in total with a business education creation of corporate universities in Kazakhstan has favorable prospects. It is emphasized that obstacles in a way of integration of science, education and production are different subordination of objects of these branches, distinctions in interests and motives of their activity. The conclusion that in a modern situation the question of an autonomy of higher education institutions comes to the level of the state strategy is drawn.

References

- 1 *Misl'*, 2013, 1, p. 2–23.
- 2 Kryuchkov V.N., Poleshchenko K.N., Razumov V.I. *Bulletin of Omsk university: Economy series*, 2009, 2, p. 122–126.
- 3 *Innovative development: economy, intellectual resources, management of knowledge*, Under B.Z.Milner's edition, Moscow: INFORMATION – M, 2010, p. 624.
- 4 *Strategy of formation of post-industrial society and partnership of civilizations*, Moscow: Economy, 2008, p. 398.
- 5 Sabden O. *Competitive economy and innovations*, monograph, Almaty: Eksklyuziv Publishing House LLP, 2009, p. 152.
- 6 Baydarov Ye.U. *Al pari*, 2008, 1–2, p. 159–162.
- 7 Sultanov B.K., Buluktayev Yu.O., Chernykh I.A., et al. *The Kazakhstan way – 2050. Book 2: Political and social development*, collective monograph, Almaty: KISI at the President of Kazakhstan, 2014, p. 156.
- 8 Leskova L.G. *Al pari*, 2011, 1, p. 72–76.
- 9 Lokhmann B. *Al pari*, 2013, 3, p. 14–21.
- 10 Nauryzbayev M., Dzekunov V., Meyrmanova A. et al. *Industry of Kazakhstan*, 2011, 4 (67), p. 38–43.
- 11 *Misl'*, 2014, 2, p. 2–9.
- 12 Kubeyev Ye. *Kazakhstanskaya pravda*, on February 22, 2014, p. 8.
- 13 Seytkaziyeva A. *Science and education of Kazakhstan*, 2013, 3, p. 31–35.
- 14 Makarov V. *Kazakhstanskaya pravda*, on February 25, 2014, p. 5.
- 15 Malichenko I.P. *Management in Rossi and abroad*, 2014, 2, p. 84–91.
- 16 Bishimbayev V. *Science and education of Kazakhstan*, 2013, 4, p. 10–15.