



Сурет 3. Қосымшаның квест бөлімі

Пайдаланған әдебиеттер

- 1 Эд Бурнет. Разработка мобильных приложений. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.
- 2 Bonnie Eisenman. Learning React Native. Электронный ресурс, 2018.
- 3 Онлайн-руководство по MongoDB. – [URL: https://metanit.com/nosql/mongodb/](https://metanit.com/nosql/mongodb/)

*Орынбекова А., студент
Сегізбаева М.С., Никамбаева Н.Н., аға оқытушылар
Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті*

**LESSON STUDY - БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ
ПРОЦЕСТЕРІН ДАМУ ЖӘНЕ ЖЕТІЛДІРУДІҢ ӘДІС
РЕТІНДЕ**

Білім берудің динамикалық әлемінде жоғары жетістіктерге ұмтылу үздіксіз саяхат болып табылады. Ұстаздар өмір бойы білім алушылар ретінде үнемі өз білімдерін, өнерлерін жетілдіру және студенттерінің білім беру тәжірибесін арттыру жолдарын іздейді. Бұл тәсіл Жапонияда 19 ғасырдың 70-ші жылдарында, батыста қолданылатын "іс-әрекеттегі зерттеу" тәсілінен шамамен 70 жыл бұрын құрылған. Жапондық білім беру тәжірибесінің ірге тасы болып табылатын «Lesson Study» әдісі мұғалімнің дамуы мен оқушының білім алуына түрлендіруші тәсіл ретінде пайда болды.

Негізінде Lesson Study сыныптағы оқытуды жақсартуға бағытталған бірлескен, мұғалім басқаратын зерттеу процесі болып табылады. Бұл нақты аудиториялық тәжірибеде терең рефлексияланған және негізделген кәсіби дамудың бір түрі. Әдіс сабақты жоспарлау, оқыту, бақылау және пысықтау циклін қамтиды, оның түпкі мақсаты оқушының оқуын жақсырақ қалай жеңілдетуге болатынын түсіну.

Lesson Study әдісі бірнеше кезенді қамтиды:

1. Мақсаттарды қою: Процесс мұғалімдердің студенттердің қажеттіліктері мен оқу бағдарламасына негізделген нақты, өлшенетін оқу мақсаттарын анықтауынан басталады.

2. Бірлескен жоспарлау: Мұғалімдер қазіргі зерттеулер мен озық тәжірибелерді негізге ала отырып, «зерттеу сабағын» жобалау үшін жиналады. Бұл сабақ жоспары жай сценарий емес, оқушылардың материалды қалай меңгеретіні және онымен өзара әрекеттесетіндігі туралы гипотеза.

3. Зерттеу сабағын оқыту: Бір мұғалім сабақты басқалары бақылап отырса, мұғалімді сынау үшін емес, оқушылардың оқуы мен белсенділігі туралы деректер жинау үшін жүзеге асырады.

4. Бақылау және деректерді жинау: Бақылаушылар қойылған мақсаттарға қатысты оқу дәлелдеріне назар аудара отырып, оқушылардың мінез-құлқы, жауаптары және жұмысы туралы егжей-тегжейлі жазбаларды жинайды.

5. Рефлексиялық талдау: Оқыту стратегияларының оқушының оқуына әсерін түсіну үшін жиналған мәліметтерді талдай отырып, топ сабақ туралы терең талқылауға кіріседі.

6. Сабақты пысықтау: Талдау негізінде оқу мақсаттарына жақсырақ жету үшін сабақ қайта қаралады. Бұл әрекетті, оқыту әдістерін немесе бағалауды өзгертуді қамтуы мүмкін.

7. Қайта оқыту: Басқа мұғалім қайталанған сабақты жаңа топтағы оқушыларға үйретеді, бұл сабақтың тиімділігіне жаңа көзқараспен қарауға мүмкіндік береді.

8. Нәтижелермен бөлісу: Соңғы қадам жалпы білім қорына үлес қоса отырып, Lesson Study нәтижелерін кеңірек білім беру қауымдастығымен бөлісуді қамтиды.

Lesson Study артықшылығы процеске тікелей қатысатын мұғалімдерден тыс. Ол ашықтық пен өзара оқу мәдениетін қалыптастырады, мұнда мұғалімдер өздерінің жетістіктері мен қиындықтарымен бөлісуге шақырылады. Бұл ынтымақтастық рухы мектептерде күшті кәсіби білім беру қауымдастығын құруға көмектеседі.

Сонымен қатар, Lesson Study студенттерді оқу процесінің өзегіне қояды. Ол оқушылардың қалай ойлайтынын және қалай оқитынын түсінудің маңыздылығын атап көрсетеді, бұл тиімдірек және жауапты оқыту тәжірибесіне әкеледі.

Lesson Study курстың бақылаулары мен рефлексияларына негізделген жүйелі жоспарлау, жүзеге асыру және бағалау процестерінің сериясын қамтиды. Әдебиеттерде Lesson Study жүзеге асыру кезеңдері әртүрлі сандармен көрінеді. Дадлидің пікірі бойынша (2014) бұл кезеңдерді төрт қадамда және үш циклде ұсынды. Бірінші циклдің бірінші қадамын бастамас бұрын, зерттеу тобының нені дамытқысы келетінін анықтау үшін жиналыс өткізілуі керек. Кездесуден кейін бірінші қадам - бірінші Lesson Study-ді жоспарлау, екіншісі - бірінші сабақты оқыту және бақылау, үшінші қадам - студенттермен олардың көзқарастарын білу үшін сөйлесу, төртінші және соңғы қадам. бірінші циклдің сабақты бағалау және келесі курсты жоспарлау. Бұл қадамдар келесі екі циклде жалғасады және нәтижелерді талқылау және оларды келісу арқылы процесс аяқталады. Осы зерттеуден кейін зерттеушілерге өздері ашқан немесе тапқан нәрселерін баяндап, ұсынуы және көпшілікке арналған сабақты зерттеуді жүргізу ұсынылады.

Стиглер мен Хиберттің (1999) пікірі бойынша Lesson Study процесі екі циклден және сегіз қадамнан тұрады. Олар: 1. Проблеманы анықтау және зерттеу, 2. Курсты жоспарлау, 3. Курсты оқыту

және бақылау, 4. Курстың бағасы мен әсері туралы рефлексия, 5. Курсты қайталау, 6. Оқыту және бақылау. қайта қаралған курс, 7. Екінші сабақты бағалау және рефлексия, 8. Нәтижелермен бөлісу. Lesson Study мұғалімдер бір-бірінен көбірек үйренетін немесе көбірек сәйкестікке ие болатын құрылымды қамтамасыз етеді (Murphy, 2017). Бұл модель дүниеге келген Жапониядағы мұғалімдер Lesson Study көмегімен ынтымақтастық пен бөлісуге негізделген қолданбаларды ұлғайту арқылы өздерінің кәсіби дамуына және білім беруді жоспарлауға үлес қосады. Жапон мұғалімдерінің барлығы дерлік оқу жылы ішінде кем дегенде бір сабақты зерттеу тобына қатысады (Serbin және Корр, 2006). Льюис пен Цучида (1998) жапон мұғалімінің пікірі бойынша: «Егер біз сабақты зерттегенде мұғалім болмас едік» деген сөзін келтіре отырып, сабақты зерттеудің қаншалықты маңызды екенін және оның Жапонияда қалай қабылданатынын атап көрсетті. Осылайша, Less study моделі оқыту үдерісіндегі өзгерістер мен дамуды қамтамасыз ететіні көрінеді (Gero, 2015).

Lesson Study бағдарламасын жүзеге асырудағы қиындықтар

Көптеген артықшылықтарына қарамастан, Lesson Study қиыншылықтары жоқ емес. Бұл мұғалімдерден айтарлықтай уақытты талап етеді және әкімшілік қолдаусыз ол тәрбиешілердің онсыз да ауыр жүктемесін арттыруы мүмкін. Бұған қоса, бұл осалдық деңгейін талап етеді, өйткені мұғалімдер өз сыныптарын бақылау мен сынға ашуға дайын болуы керек.

Қорытындылай келе Lesson Study тәсілінің әдістемесі тиімді, ол мұғалімдерге:

- балалардың оқуын әдеттегіден гөрі әртүрлі көріністе және анық көруге;
- балаларды оқыту кезінде мұғалімнің ойынша не болуы керек және шындығында не болатыны арасындағы айырмашылықты анықтауға;
- оқушылардың қажеттіліктерін барынша қанағаттандыру үшін оқуды қалай жоспарлау керектігін түсінуге;
- Lesson Study тәсілін мұғалімдердің кәсіби қауымдастығы шеңберінде жүзеге асыру, оның басты мақсаты студенттерге топ мүшелерін оқытуға және кәсіптік оқытуға көмектеседі.

Lesson Study кәсіби дамудағы негізгі ғылыми жетістіктер жүйесінің ауысуын білдіреді, ол мұғалім ұйымын, ынтымақтастықты және студенттің оқуына тынымсыз назар аударуды бағалайды. Дүние жүзіндегі педагогтар студенттерді үнемі өзгеріп отыратын болашаққа дайындауға ұмтылатындықтан, Lesson Study сияқты әдістер тиімдірек, шабыттандыратын және әрдайым өзінің ішкі жан дүниесіне үңіліп, өзін дамытатын мұғалімдерді арттырудың жолын ұсынады. Осы тәсілді қолдана отырып, мектептер мұғалімдердің де, студенттердің де дамытын ортасын қалыптастыра алады.

*Авазханов А.А., студент
Каменова Ш.К., аға оқытушы
Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті*

ВЕБ-РЕСУРСТЫ ҚҰРУ НЕГІЗДЕРІ

Қазір барлығы дерлік интернетті пайдаланады, көптеген адамдарға ақпаратты тез жеткізгіміз келсе, мұны өз веб-сайтыңыздың көмегімен жасаған дұрыс. Ашық қол жетімділікте біз әртүрлі форматтағы көптеген пайдалы мазмұнды орналастыра аламыз, пайдаланушыға өз көкжиегін үнемі кеңейтуге мүмкіндік береді. Веб-ресурс ақпаратты жеткілікті түрде толық ұсынуда мүмкіндік береді.

Қазір сайттарды құру өте өзекті болғандықтан, бұл жоба сайттарды құруды үйренуге көмектеседі, ал сайтты құрудағы бұл тәжірибе басқаларға пайдалы болады. Онлайн білім беру (e-learning, электрондық оқыту)-бұл оқытушы мен студент аудиториядан тыс және бір – бірімен тікелей байланыс, интернет байланысы мен электрондық құрылғылардың көмегімен өзара іс-қимыл жасайтын қашықтықтан білім берудің бір түрі.

Онлайн-технологиялар университеттер мен колледждерге қоғамның білім алуға деген өсіп келе жатқан қажеттіліктеріне бейімделуге мүмкіндік береді (және біреу үшін-білім туралы құжат алу), сонымен бірге оқу процесін мүмкіндігінше ыңғайлы және икемді етеді. Мұндағы сайт қосымша мүмкіндіктермен толтырылған, онлайн оқу, кодтарды жүктеу, курстарды сатып алу, проекттерді жасау және әр түрлі ақпарат көздерін пайдалану