

Ян Данек¹, А.К. Мурзатаева^{2*}, Н.В. Мирза²

¹Университет Святых Кирилла и Мефодия, Словакия;

²Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Казахстан

(Корреспондирующий автор. E-mail: zolotce_kz@mail.ru)

ORCID0000-0001-8938-1812

Роль информационной грамотности в формировании профессиональной компетентности будущих специальных педагогов

Статья посвящена определению места информационной грамотности в структуре профессиональной компетентности специальных педагогов. Проведенный анализ работ отечественных и зарубежных исследователей позволил выявить специфику толкования понятия «информационная грамотность», представления о его значении в общей подготовке будущих специальных педагогов. Профессиональная компетентность как результат профессионального образования предполагает наличие конкретных элементов, выступающих критериями для оценки уровня ее сформированности. Показатели информационной грамотности имеют четкое выражение в характеристиках, описывающих современные требования к будущему специальному педагогу, и составляют часть содержания профессиональной компетентности. Способности удовлетворять собственные информационные потребности, собирать, обмениваться, сохранять информацию, оценивать ее качество являются необходимыми составляющими общей культуры современного человека. В становлении профессионализма будущих специальных педагогов эти способности выполняют значимые функции. Эмпирическое исследование было организовано в целях выявления степени понимания специальными педагогами, необходимой для эффективной педагогической деятельности. В исследовании приняли участие 95 дефектологов, обучавшихся в Павлодарском педагогическом университете. Эксперимент представлял собой опрос работающих специальных педагогов, который проведен с помощью авторской анкеты. Исследование показало высокую потребность практики в специальных педагогах, которые обладают информационной грамотностью. В статье обсуждены вопросы развития информационной грамотности как основополагающего компонента профессиональной компетентности специальных педагогов через совершенствование организации дуального обучения.

Ключевые слова: онлайн обучение, информационная грамотность, профессиональная подготовка, профессиональная компетентность, специальная педагогика, дуальное обучение, высшая школа, методы, технологии.

В условиях пандемии COVID-19 актуальность перехода на дистанционные формы обучения возросла не только для студентов, обучающихся по дистанционным образовательным технологиям, но и для учащихся очной формы. Онлайн обучение, основанное на использовании различных электронных образовательных платформ, существенно отличается от традиционной системы и полностью меняет весь учебный процесс, включая формы получения знаний, контроля и оценки. Пандемия изменила образовательный опыт подготовки кадров в высшей школе во всем мире. Национальные системы образования в мире используют информационные технологии в качестве ответа на современные вызовы цивилизации. Способности к правильному использованию информации формируются в процессе профессиональной подготовки в высшей школе.

Подготовка высококвалифицированных специальных педагогов является обсуждаемой темой в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Основное содержание исследований связано с выявлением оптимальных путей подготовки будущих дефектологов. В работах казахстанских и зарубежных ученых З.А. Мовкебаевой, К.Н. Сариевой, А.М. Саяковой, О.К. Агавеляна, А.П. Зарина рассматриваются общие вопросы подготовки дефектологов [1–4]. В исследованиях А.Т. Кулсариевой, А.Т. Исаковой, М.К. Таджиевой, К.Н. Даркуловой представлены актуальные идеи подготовки специальных педагогов к работе в инклюзивной среде [5, 6]. Выводы, которые сделали авторы этих работ, основаны на анализе специфики реализации принципов компетентностного подхода в подготовке специальных педагогов. Ш.Т. Таубаева подчеркивает, что государственные общеобразовательные стандарты высшего профессионального образования создаются с учетом необходимости формирования профессиональных компетенций, которые выражаются в конкретных ожидаемых результатах [7]. Профессиональная компетентность демонстрирует умение специалиста использовать знания, опыт, свойства личности для решения профессиональных задач. Профессиональная компе-

тентность как результат подготовки требует четких критериев для ее измерения. В образовательных программах в качестве методологического подхода к планированию и оценке результата подготовки применяется компетентностный подход. А.П. Зарин, С.Ю. Ильина, И.А. Филатова считают, что компетентностный подход для большинства программ бакалавриата реализован формально на уровне проектирования [4]. Образовательные программы предлагают комплекс ожидаемых результатов, которые должны соотноситься с целями и содержанием конкретной дисциплины, на практике не всегда прослеживаются пути достижения поставленных задач. Например, в содержании компетентностей одним из важных элементов являются навыки работы с информацией. В работе Ю.А. Дмитриева, А.К. Оралбековой анализируются особенности подготовки учителей начальных классов к использованию информационных технологий [8]. Авторы статьи исследуют специфику внедрения ИКТ в инклюзивный процесс, которые требуют от специального педагога знаний и умений их применения, на основе чего мы делаем вывод, что для эффективной реализации педагогической деятельности необходима информационная грамотность в ее подлинном значении.

К. Мэйби считает, что информационная грамотность неверно толкуется исследователями, так как в академических кругах существует ложное убеждение: «информационная грамотность приобретает только на опыте, приравниваясь к технологическим способностям» [9]. Схожее понимание обнаружено в исследованиях Н.И. Гендиной, которая предлагает использовать более широкое понятие «информационная культура» [10]. Такое толкование информационной грамотности совпадает с нашим представлением об этом понятии, как о значимой части профессиональной компетентности. В своем исследовании мы используем понятие «информационная грамотность» как «совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий» [10].

Несмотря на разнообразие работ по вопросам подготовки дефектологов, информационная грамотность как часть профессиональной компетентности будущих специальных педагогов не стала предметом исследования, что послужило отправной точкой для поисков решения данной проблемы. Теоретический анализ показал, что информационная грамотность играет важную роль в процессах выработки стратегии и тактики профессиональной подготовки будущих специальных педагогов. Практика показывает, что информационную грамотность следует рассматривать в широком контексте, охватывающем такие сферы жизни, как образование, гражданское общество, здравоохранение, уровень благосостояния и т.д. Такой диапазон контекстов содержит вызов как для выработки политики формирования профессиональной компетентности, так и для разработки критериев и показателей информационной грамотности.

Цель данного исследования — определить роль информационной грамотности в содержании формирования профессиональной компетентности.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть специфику развития информационной грамотности в процессе подготовки специальных педагогов;
- 2) выявить взаимосвязь между информационной грамотностью и профессиональной компетентностью как результат подготовки специальных педагогов.

Логика изложения результатов исследования соответствует этапам проведенной аналитической и опытно-педагогической работы: обзор литературы, описание методов и результатов эксперимента, обсуждение. Для решения первой задачи был изучен опыт развития информационной грамотности в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Ученые и практики предлагают для этого различные способы. Это инновационные технологии и методы, которые отвечают требованиям современной педагогической реальности. По мнению исследователей Н.В. Горбуновой, Е.В. Везетиу, в процессе профессиональной подготовки навыки, умения и готовность к работе с информацией будущих учителей могут быть сформированы с помощью медиаобразовательных технологий [11]. Медиапедагогика является перспективным направлением, которое активно используется в высшей школе. В опытно-педагогической работе нами успешно были использованы эти технологии. Г.М. Касьмова пишет о высокой эффективности кейс-метода, который может быть использован вместе с другими методами обучения в высшей школе [12]. В процессе экспериментального исследования в реализации дуального обучения специальных педагогов нами был внедрен кейс-метод, показавший свою высокую эффективность.

Учебно-методическое обеспечение подготовки будущих специальных педагогов в процессе развития информационной грамотности играет ключевую роль. Ряд исследований подтверждают значимость разработанных элективных и специальных курсов в формировании профессиональной компетентности. Н.А. Гончарова в своем диссертационном исследовании предлагает разработанную технологию формирования профессиональной компетентности будущих учителей, апробированную программу курса «ИКТ в современной педагогической деятельности» [13]. Г.Ж. Ниязова считает, что для обсуждения результатов внедрения элективного курса цифровых технологий в образовании основной задачей курса является формирование готовности будущего учителя к постоянному профессиональному росту с развитием цифровых технологий. В определении содержания курса за основу взяты современные тенденции развития цифровых технологий, анализ зарубежного и отечественного опыта использования передовых методик [14]. Ю.Еркинай, Ю. Абдигалбарова и Д. Джусубалиева в своем исследовании предлагают результаты анализа специфики использования массовых открытых онлайн-курсов в подготовке будущих педагогов [15]. На основе анализа образовательных программ авторами предложена элективная программа для создания открытого онлайн курса. Практика распространения такого опыта способствует совершенствованию подготовки педагогических кадров.

Таким образом, особенностями развития информационной грамотности в процессе подготовки специальных педагогов являются расширение понимания информационной грамотности, необходимость использования современных методов и ресурсов для развития информационной грамотности. Для выявления взаимосвязи между информационной грамотностью и профессиональной компетентностью как результата подготовки специальных педагогов был проведен эксперимент.

Методы и материалы

В экспериментальной деятельности были использованы опросные методы педагогического исследования: интервью и анкетирование, которые были проведены в процессе обсуждения образовательной программы, в частности, проблем внедрения дуального обучения. Участники опроса — работодатели (13 педагогов-практиков, которые работают в сфере специального образования) и выпускники (95 чел.) Павлодарского педагогического университета по образовательной программе «Специальная педагогика». Все участники эксперимента имеют стаж работы не менее 3 лет. Общее количество участников — 108.

Опросные методики проводились в течение недели в сентябре 2020 г. через использование Google-формы. Эксперимент проведен в рамках диссертационного исследования, о чем было заявлено перед началом работы. Респондентам была предоставлена разработанная авторская анкета, на вопросы которой предложено было ответить анонимно.

Первый вопрос был направлен на выявление понимания педагогами сущности информационной готовности. Был задан вопрос: «Отражают ли следующие критерии содержание понятия «информационная грамотность»: информационное мировоззрение, знания и умения самостоятельной деятельности по оптимальному удовлетворению информационных потребностей? Приведены были следующие варианты ответов:

- Да, так как через них на практике проявляется специфика информационной грамотности.
- Не уверен (-а), потому что перечисленных характеристик недостаточно для обозначения сущности понятия «информационная грамотность».
- Нет, перечисленные критерии не отражают сущности понятия «информационная грамотность».

Второй вопрос был о месте информационной грамотности в содержании профессиональной компетентности. Был задан следующий вопрос: «Играет ли информационная грамотность важную роль в формировании профессиональной компетентности?»:

- Да, так как информационная грамотность через работу с информацией дает возможность на практике применять свои знания, умения, навыки и опыт, анализировать, оценивать и регулировать свою деятельность.
- Не уверен (-а), потому что для эффективной педагогической деятельности достаточно знаний своего предмета и специальных компетенций, которые составляют основу работы дефектолога.
- Нет, так как информационная грамотность не играет никакой роли в формировании профессиональной компетентности.

Третий вопрос способствовал выявлению собственного уровня информационной грамотности в восприятии дефектологов-практиков. Вопрос звучал так: «Каков Ваш уровень информационной грамотности?» Оцените свой уровень готовности в баллах, где:

- 95–100 баллов — очень высокий уровень;
- 85–90 баллов — высокий
- 51–84 баллов — средний;
- 41–50 баллов — ниже среднего;
- 0–40 баллов — низкий уровень.

Для уточнения видения проблемы субъектами педагогической практики было проведено интервью. Всем участникам эксперимента было предложено ответить на вопрос: «Имеет ли значение для профессиональной компетентности специального педагога информационная грамотность?» Ответы было предложено записать аудиосообщением и прикрепить в Google-форме.

Результаты и их обсуждение

Представляем результаты проведенного анкетирования.

Согласно данным, представленным в таблице 1, 40,7 % респондентов считают, что перечисленные характеристики отражают суть понятия, так как через них на практике проявляется специфика информационной грамотности, 36,2 опрошенных не уверены в этом, 23,1 % респондентов не согласны с этим утверждением.

Т а б л и ц а 1

Понимание специальными педагогами сущности информационной готовности

Отражают ли следующие критерии содержание понятия «информационная грамотность»: информационное мировоззрение, знания и умения самостоятельной деятельности по оптимальному удовлетворению информационных потребностей?	Количество респондентов	
	чел.	%
Да	44	40,7
Не уверен (-а)	39	36,2
Нет	25	23,1

Первый вопрос, включенный в анкетирование, направлен на выявление понимания специальными педагогами сущности информационной готовности. Мы выясняли, как педагоги-практики понимают содержание понятия. Большая часть опрошенных считают, что перечисленные критерии отвечают сути анализируемого понятия. Одна третья часть респондентов не совсем четко представляет себе критерии информационной грамотности. Менее третьей части опрошенных не признают перечисленные критерии в качестве описания содержания понятия «информационная готовность».

Согласно данным, представленным в таблице 2, респондентов, ответивших положительно — 51,8 %, не уверены в правильности этого утверждения — 36,1 % опрошенных, не согласны с этим утверждением — 12,1 %.

Т а б л и ц а 2

Взаимосвязь информационной грамотности и профессиональной компетентности

Играет ли информационная грамотность важную роль в формировании профессиональной компетентности?	Количество респондентов	
	чел.	%
Да	56	51,8
Не уверен (-а)	39	36,1
Нет	13	12,1

Второй вопрос связан с выявлением понимания взаимосвязи информационной грамотности и профессиональной компетентности. В ходе анкетирования выяснилось, что более половины опрошенных считают, что информационная грамотность через работу с информацией дает возможность на практике применять свои знания, умения, навыки и опыт, анализировать, оценивать и регулировать свою деятельность, тем самым влияет на формирование профессиональной компетентности. Более одной третьей части опрошенных не уверены в правомерности установления взаимосвязи, так

как, по их мнению, для эффективной педагогической деятельности достаточно знаний своего предмета и специальных компетенций, которые составляют основы работы дефектолога. Менее одной четвертой опрошенных не видят связи между анализируемыми понятиями, так как они считают, что информационная грамотность не играет никакой роли в формировании профессиональной компетентности.

Согласно данным, представленным на рисунке ниже, очень высоко оценивают собственную информационную грамотность — 11 педагогов, что составляет 10,1 % респондентов от общего числа опрошенных, 23 человека, или 21,3 %, считают, что у них сформирован высокий уровень, 29 человек, или 26,9 %, оценили свой уровень информационной грамотности как средний, 24 педагога, или 22,2 %, оценивают свою информационную грамотность как сформированную ниже среднего уровня, 21 педагог, или 19,4 % опрошенных, считают, что их уровень информационной грамотности можно оценить как низкий.

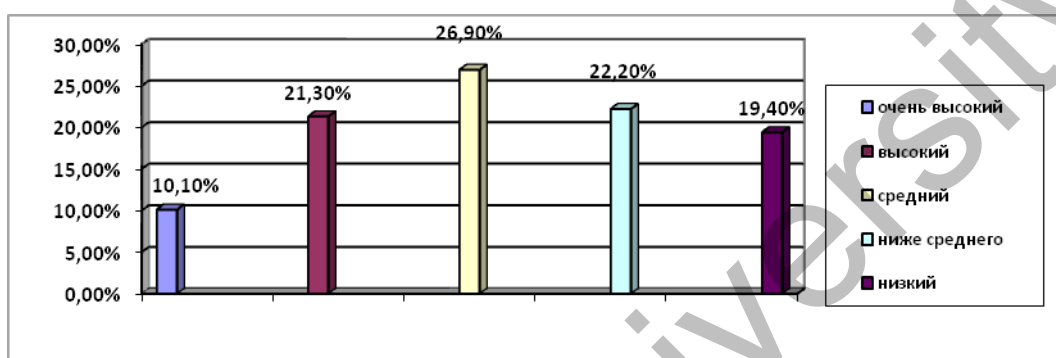


Рисунок. Уровень собственной информационной грамотности в восприятии дефектологов-практиков

Третий вопрос предоставил возможность судить о самооценивании уровня собственной информационной грамотности в восприятии дефектологов-практиков. Большая часть опрошенных считают свой уровень средним, менее четверти респондентов полагают, что у них высокий уровень информационной грамотности.

Участникам исследования было предложено ответить на вопрос: «Имеет ли значение для профессиональной компетентности специального педагога информационная грамотность?». Результаты интервью обработаны и сведены в таблицах 3 (работодатели) и 4 (выпускники). Согласно данным, представленным в таблице 3, большая часть работодателей указывают на неумение работать с информацией как на существенный недостаток в подготовке.

Т а б л и ц а 3

Результаты интервьюирования работодателей

Обобщенные ответы работодателей	Количество работодателей ответов	
	чел.	%
Знание ИКТ, навыки работы с информацией очень важны, так как от этого зависит эффективность деятельности, это база для формирования профессиональной компетентности специального педагога, через расширение практики дуального обучения	8	61,5
Информационная грамотность помогает формированию профессиональной компетентности. Специальный педагог умеет работать с информацией, значит способен найти решение практических задач	4	30,8
Не имеет никакого значения, так как гораздо важнее специальные знания по дефектологии, психологии	1	7,7

Согласно данным, представленным в таблице 4, более половины опрошенных выпускников признают важность информационной грамотности, констатируют, что на момент окончания университета не имели достаточно высокого уровня этой составляющей профессиональной компетентности.

Результаты интервьюирования выпускников

Обобщенные ответы работодателей	Количество ответов	
	чел.	%
Информационная грамотность составляет значительную часть содержания профессиональной компетентности специального педагога. Необходимо совершенствовать работу по развитию информационной грамотности в процессе обучения в вузе через усиление практической части подготовки	58	61,1
Информационная грамотность — навыки работы с информацией, которые играют незначительную роль	8	8,4
Информационная грамотность — это дополнительные навыки, технологические способности, которые можно развивать самостоятельно	29	30,5

Проведенный нами эксперимент подтверждает правомерность нашей позиции о высокой значимости информационной грамотности в формировании профессиональной компетентности специальных педагогов, пересмотре подходов к пониманию информационной готовности, расширению ее смысла как основополагающего элемента подготовки. Большая часть опрошенных признают значимость информационной грамотности в формировании профессиональной компетентности, и в то же время констатируют свой недостаточно высокий уровень информационной грамотности. Признается необходимость усиления этого компонента подготовки через дуальное обучение. Для реализации этой задачи необходимо все элементы образовательной программы основывать на ожидаемых результатах, реализовывать их в процессе освоения конкретных дисциплин, связывая между собой принципы научности и дуальности обучения.

Заключение

В статье представлены результаты анализа теоретических и практических аспектов развития информационной грамотности как части профессиональной компетентности, формируемой в процессе подготовки будущих специальных педагогов.

В трудах исследователей, изучающих проблемы подготовки специальных педагогов в высшей школе, предлагается разрешать противоречия педагогического процесса на основе методологии компетентностного подхода. З.А. Мовкебаева [1], Ш.Т. Таубаева [7] и другие в качестве результатов подготовки педагогов видят профессиональную компетентность, которая выражается в конкретных характеристиках. Такое видение результатов подготовки отвечает современным тенденциям мировой системы профессионального образования. Информационная готовность, как значимая часть этой компетентности, влияет на становление личности профессионала, с условием, что это понятие рассматривается шире, чем готовность и способность к использованию информации и информационных технологий. Т.П. Макки, Т.Э. Якобсон в своем исследовании приходят к выводу о том, что информационная грамотность должна сегодня рассматриваться как универсальная грамотность (метаграмотность), которая объединяет несколько видов грамотности, расширяя тем самым сферу информационных компетенций [16].

Выявление особенностей развития информационной грамотности, ее потенциала в формировании профессиональной компетентности позволило нам провести практическое исследование среди специальных педагогов-практиков, чтобы понять значимость и, соответственно, готовность использовать этот потенциал в подготовке будущих специальных педагогов.

Список литературы

- 1 Мовкебаева З.А. Современные подходы в подготовке учителей-дефектологов в Республике Казахстан / З.А. Мовкебаева // Вестн. Казах. нац. пед. ун-та им. Абая. Сер. Спец. пед. — 2014. — 4 (39). — С. 2–8.
- 2 Сариева К.Н. Развитие профессиональных компетенций педагога-дефектолога как основа повышения качества специального образования / К.Н. Сариева, А.М. Саякова // Инновации в науке. — 2014. — № 32. — С. 78–80.
- 3 Агавелян О.К. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян. — Новосибирск: НИПКПРО, 2004. — 413 с.
- 4 Zarin A.P. Development of the system of training teachers-defectologists in Russia at the turn of the 20th century / A.P. Zarin, S.Y. Il'ina, I.A. Filatova // Special Education. — 2015. — № 3. — P. 81–92.

- 5 Кулсариева А.Т. Инклюзивное образование: нормативно-правовая база интегрированных процессов / А.Т. Кулсариева // Зрелое управление — основа стабильности и развития: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (10–12 декабря 2016 г.). — Изд-во: Вост.-Сиб. откр. акад., 2016. — С. 6–15.
- 6 Даркулова К.Н. Логопедия в Казахстане: история становления и современное состояние / К.Н. Даркулова // Специальное образование и социокультурная интеграция—2019: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (20–25 сентября 2019 г.). — Саратов: Саратовский источник, 2019. — С. 146–153.
- 7 Таубаева Ш.Т. Государственные общеобязательные стандарты высшего профессионального образования: методология, теория и технология проектирования в компетентностном формате / Ш.Т. Таубаева // В мире образования. — 2006. — № 1–3. — С. 19–28.
- 8 Дмитриев Ю.А. Подготовка учителей начальных классов Республики Казахстан к использованию информационных технологий в инклюзивном образовании / Ю.А.Дмитриев, А.К. Оралбекова // Преподаватель XXI века. — 2016. — № 1 (1). — С. 121–129.
- 9 Maybee C. etal. Learningtouseinformation: Informedlearningintheundergraduateclassroom / C.Maybee,etal. // Library & Information Science Research. — 2013. — № 3 (35). — С. 200–206.
- 10 Гендина Н.И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международный и российский подходы к решению проблемы / Н.И. Гендина // Открытое образование. — 2007. — № 5. — С. 58–69.
- 11 Горбунова Н.В. Медиаобразовательные технологии в системе формирования информационной компетентности будущих педагогов / Н.В. Горбунова, Е.В. Везетиу // Мир науки, культуры, образования. — 2017. — № 5 (66). — С. 66–69.
- 12 Касымова Г.М. О кейс-методе в профессиональном обучении студентов / Г.М. Касымова // Вестн. Казах. нац. женск. пед. ун-та. — 2016. — № 1 (16). — С. 147–153.
- 13 Гончарова Н.А. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» / Н.А. Гончарова. — Белгород, 2008. — 23 с.
- 14 Ниязова Г.Ж. Болашақ мұғалімдердің цифрлық құзыреттіліктерін қалыптастырудың әдістемелік аспектілері / Г.Ж. Ниязова // Ясауи университетінің хабаршысы. — 2018. — № 3. — Б.213–216.
- 15 Еркинай Ю. Жаппай ашық онлайн курстары (MOOCS) — болашақ педагогтардың цифрлық құзыреттілігін дамыту құралы / Ю. Еркинай, Ю. Абдигаббарова, Д. Джусубалиева // ҚазҰУ хабаршысы. Педагогикалық сериясы. — 2020. — № 3 (64). — Б. 50–58.
- 16 Mackey T.P. Reframing information literacy as a Metaliteracy / T.P.Mackey, T.E. Jacobson //College & research libraries. — 2011. — № 1 (72). — P. 62–78.

Ян Данек, А.К.Мурзатаева, Н.В. Мирза

Болашақ арнайы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы ақпараттық сауаттылықтың ролі

Мақала арнайы педагогтардың кәсіби құзыреттілігі құрылымында ақпараттық сауаттылықтың орнын анықтауға арналған. Отандық және шетелдік зерттеушілердің жұмыстарына жүргізілген талдау «ақпараттық сауаттылық» ұғымының түсіндірілу ерекшелігін, болашақ арнайы педагогтарды жалпы даярлаудағы оның маңызы туралы түсінігін анықтауға мүмкіндік берді. Кәсіптік білім беру нәтижесі ретінде кәсіби құзыреттілік оның қалыптасу деңгейін бағалау үшін критерий ретінде әрекет ететін нақты элементтердің болуын болжайды. Ақпараттық сауаттылық көрсеткіштері болашақ арнайы мұғалімге қойылатын заманауи талаптарды сипаттайтын сипаттамаларда нақты көрініс табады және кәсіби құзыреттілік мазмұнының бір бөлігін құрайды. Өзіңіздің ақпараттық қажеттіліктеріңізді қанағаттандыру, ақпаратты жинау, бөлісу, сақтау, оның сапасын бағалау қабілеті қазіргі заманғы адамның жалпы мәдениетінің қажетті құрамдас бөлігі болып табылады. Болашақ арнайы мұғалімдердің кәсібилігін қалыптастыруда бұл қабілеттер маңызды функцияларды орындайды. Эмпирикалық зерттеу арнайы педагогтардың тиімді педагогикалық іс-әрекетке қажетті түсіну дәрежесін анықтау мақсатында ұйымдастырылды. Зерттеуге Павлодар педагогикалық университетінде оқыған 120 дефектолог қатысты. Эксперимент — бұл авторлық сауалнаманың көмегімен жүргізілген жұмыс істейтін арнайы мұғалімдердің сауалнамасы. Зерттеу ақпараттық сауаттылыққа ие арнайы мұғалімдерге тәжірибенің жоғары қажеттілігін көрсетті. Мақалада дуальды оқытуды ұйымдастыруды жетілдіру арқылы арнайы педагогтердің кәсіби құзыреттілігінің негізгі компоненті ретінде ақпараттық сауаттылықты дамыту мәселелері талқыланды.

Кілт сөздер: ақпараттық сауаттылық, кәсіби дайындық, кәсіби құзыреттілік, дефектология, арнайы педагогика, дуальды оқыту, жоғары мектеп, оқыту әдістері.

Jan Danek, A.K. Murzataeva, N.V. Mirza

The role of information literacy in the formation of professional competence of future special educators

The article is devoted to determining the place of information literacy in the structure of professional competence of special teachers. The analysis of the works of domestic and foreign researchers made it possible to reveal the specifics of the interpretation of the concept of “information literacy”, ideas about its meaning in the general training of future special teachers. Professional competence as a result of vocational education presupposes the presence of specific elements that serve as criteria for assessing the level of its formation. Indicators of information literacy are clearly expressed in characteristics that describe the current requirements for a future special teacher, and are part of the content of professional competence. The ability to satisfy one's own information needs, collect, exchange, store information and assess its quality are essential components of the general culture of a modern person. In the development of professionalism of future special teachers these abilities perform significant functions. The empirical research was organized in order to identify the degree of understanding in special educators necessary for effective teaching. The study involved 120 defectologists who studied at the Pavlodar Pedagogical University. The experiment is a survey of working special teachers, which was carried out using the author's questionnaire. The study showed a high need for practice in special teachers who have information literacy. The article discusses the development of information literacy as a fundamental component of the professional competence of special teachers through improving the organization of dual education.

Keywords: information literacy, professional training, professional competence, defectology, special pedagogy, dual education, higher school, teaching methods.

References

- 1 Movkebayeva, Z.A. (2014). *Sovremennye podkhody v podgotovke uchitelei-defektologov v Respublike Kazakhstan* [Modern approaches to the training of teachers-defectologists in the Republic of Kazakhstan]. *Vestnik Kazakhskogo nacionalnogo pedagogicheskogo universiteta imeni Abaia. Seriya Spetsialnaia pedagogika — Bulletin of KazNPU named after Abai, series “Special pedagogy”*, 4 (39), 2–8 [in Russian].
- 2 Sariyeva, K.N., & Sayakova, A.M. (2014). *Razvitiie professionalnykh kompetentsii pedagoga-defektologa kak osnova povysheniia kachestva spetsialnogo obrazovaniia* [Development of professional competencies of a teacher-defectologist, as the basis for improving the quality of special education]. *Innovatsii v nauke — Innovation in Science*, 32, 78–80 [in Russian].
- 3 Agavelyan, O.K., & Agavelyan, R.O. (2004). *Sovremennye teoreticheskie i prikladnye aspekty spetsialnoi psikhologii i korrektsionnoi pedagogiki* [Modern theoretical and applied aspects of special psychology and correctional pedagogy]. Novosibirsk: NIPKPRO — NIASRPEW, 413 [in Russian].
- 4 Zarin, A.P., Il'ina, S.Yu., & Filatova, I.A. (2015). Development of the system of training teachers-defectologists in Russia at the turn of the 20th century. *Special Education*, 3, 81–92.
- 5 Kulsariyeva, A.T. (2016). *Inklyuzivnoe obrazovanie: normativno-pravovaya baza integrirovannykh protsessov* [Inclusive education: regulatory framework for integrated processes]. Mature management is the basis of stability and development '16: *IX Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia konferentsiia (10–12 dekabria 2016 goda) — 9th International Scientific and Practical Conference*. (pp. 6–15). Krasnoarsk: Izdatel'svo Vostochno-Sibirskoi otkrytoi akademii [in Russian].
- 6 Darkulova, K.N. (2019) *Logopediia v Kazakhstane: istoriia stanovleniia i sovremennoe sostoianie* [Speech therapy in Kazakhstan: the history of formation and the current state] *Special education and socio-cultural integration'19: sbornik materialov mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (20–25 sentiabria 2019 goda) — collection of materials of the International Scientific and Practical Conference*. (pp.146–153). Saratov: Saratovskii istochnik [in Russian].
- 7 Taubayeva, Sh.T. (2006). *Gosudarstvennye obshcheobiazatelnye standarty vysshego professionalnogo obrazovaniia: metodologiia, teoriia i tekhnologiia proektirovaniia v kompetentnostnom формате* [State Compulsory Standards of Higher Professional Education: Methodology, Theory and Technology of Design in a Competence Format]. *V mire obrazovaniia — In the world of education*, 1 (3), 19–28 [in Russian].
- 8 Dmitriyev, Yu.A., & Oralbekova, A.K. (2016). *Podgotovka uchitelei nachalnykh klassov Respubliki Kazakhstan k ispolzovaniiu informatsionnykh tekhnologii v inkluzivnom obrazovanii* [Preparation of primary school teachers of the Republic of Kazakhstan for the use of information technologies in inclusive education]. *Prepodavatel XXI veka — 21st century teacher*, 1 (1), 121–129 [in Russian].
- 9 Maybee, C. et al. (2013). Learning to use information: Informed learning in the undergraduate classroom. *Library & Information Science Research*, 3 (35), 200–206.
- 10 Gendina, N.I. (2007). *Informatsionnaia gramotnost i informatsionnaia kultura lichnosti: mezhdunarodnyi i rossiiskii podkhody k resheniiu problemy* [Information literacy and information culture of the individual: international and Russian approaches to solving the problem]. *Otkrytoe obrazovanie — Open education*, 5, 58–69 [in Russian].
- 11 Gorbunova, N.V., & Vezetiu, Ye.V. (2017). *Mediaobrazovatelnye tekhnologii v sisteme formirovaniia informatsionnoi kompetentnosti budushchikh pedagogov* [Media educational technologies in the system of formation of information competence of future teachers]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniia — The world of science, culture, education*, 5 (66), 66–69 [in Russian].

12 Kasymova, G.M. (2016). O keis-metode v professionalnom obuchenii studentov [On the case method in vocational training of students]. *Vestnik Kazakhskogo natsionalnogo zhenskogo pedahohicheskogo universiteta — Bulletin of the Kazakh National Women's Pedagogical University*, 1 (16), 47–153 [in Russian].

13 Goncharova, N.A. (2008). Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii kak sredstvo formirovaniia professionalnoi kompetentnosti budushchego uchitelia [Information and communication technologies as a means of forming the professional competence of a future teacher]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Belgorod [in Russian].

14 Niyazova, G.Zh. (2018). Bolashaq muqalimderdin tsifirlyq quzyrettilikterin qalyptastyrudyn adistemelik aspektleri [Methodological aspects of the formation of digital competencies of future teachers]. *Yasawi universitetinin khabarshysy — Bulletin of Yasawi University*, 3, 213–216 [in Kazakh].

15 Yerkinay, Yu., Abdigapbarova, Yu., & Dzhusubaliyeva, D. (2020). Zhappai ashlyq, onlain kurstary (MOOCS) — bolashaq pedagogtardyn tsifirlyq quzyrettiligin damytu quraly [Mass open online courses (MOOCS) — a tool for the development of digital competence of future teachers]. *Qazaq ul'tyq universitetinin khabarshysy. Pedagogikalyq seriia — Bulletin of the Kazakh national university. Pedagogical series*, 3 (64), 50–58 [in Kazakh].

16 Mackey, T.P., & Jacobson, T.E. (2011). Reframing information literacy as a Metaliteracy. *College & research libraries*, 1 (72), 62–78.

Букеетов университет