

- арифметикалық оқу амалдарын белгілеп, шартсыз теңсіздіктерді дәлелдеу тәсілін анықтау;
  - айнималыға нәтиже амалдар қолдану бағасының сипаттамасын ашу.
- Тақырыпты оқытудың мәселесін келесі түрде жіктеуге болады:
- аралықтарды оқу;
  - санның аралықта жатуы туралы анықтаманы оқыту;
  - аралықтардың бірігуі мен қиылысуын табу;
  - «теңсіздікті шешу» ұғымын бекіту;
  - бір айнималысы бар сызықтық теңсіздікті шешу дағдысын қалыптастыру;
  - жүйелерді шешу анықтамасына жаттығулар;
  - теңсіздіктер жүйесінің шешімі болатын аралықты таңдай білу дағдысын қалыптастыруға арналған жаттығулар;
  - үш теңсіздіктен тұратын жүйелерді шешуге арналған жаттығулар.
- Берілген тақырыптардағы тапсырмаларды орындауда спиральді оқыту принципіне жүгіне отырып, жұптық және топтық жұмысты жүзеге асыру тиімді.

### Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Алпысов А. Мектептегі теңдеулер мен теңсіздіктер желісі. - Қазақстан орта мектебі журналы. 2015 ж. №11. - Б.9-17.
2. Қабасов М. Кейбір теңдеулер жүйесін шешу. Математика және физика - 2015. - №3. - Б.7-11.
3. Пәнді оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдамалар//[www.nao.kz](http://www.nao.kz).

## МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА АЛГОРИТМДІК ОЙЛАУДЫ ДАМУ

Майрамбаева А.Х.

Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан

E-mail: [ma\\_khamzievna@mail.ru](mailto:ma_khamzievna@mail.ru)

Қазіргі таңда білім саласындағы өзгерістердің басты мақсаты – ой-өрісі жаңашыл, шығармашылық деңгейде жұмыс жасай алатын, дүниетанымы қалыптасқан тұлға даярлау. Бүгінгі талаптар оқушыларға білім берумен қатар білікті түрде қолдана алуына, оны дағдыға жеткізіп, сонымен бірге оқушының қабілетін, ақыл-ойын дамытуға, әрекеттің нәтижесінде қандай да бір тұжырым жасай алуға негізделеді. Сондықтан да оқушыларды математикалық есептерді шығаруға үйрету, есеп шығару барысында алгоритмдік ойлауды дамыту, оларды түрлі тиімді әдіс-тәсілдерді қолдануға дағдыландыру сапалы түрде жүргізілген практикалық сабақтардың маңызы зор болып келеді.

Барлық ғылымдар арасында математика ерекше орын алады. «Математика – ақыл-ой гимнастикасы» деген сөз бекер айтылмаған. Адам іс-әрекетінің барлық салаларында кеңінен қолданылатын математика әмбебап болып табылады. Қазіргі уақытта ғылым мен техниканың дамуымен оның рөлі айтарлықтай артып келеді. Бұл барлық болашақ мамандардың математикалық дайындығын арттыруды талап етеді. Әрбір болашақ маман өз іс-әрекетіне дайындық барысында белгілі бір дәрежеде математикалық білімге ие болуы керек. Өйткені, адамның жеке басын дамытуда, оның дүниетанымы мен адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруда, ақыл-ой қабілетін жетілдіруде математиканың алатын орны ерекше.

Қоғамдық дамудың қазіргі кезеңі ақпараттық технологиялардың адам қызметінің барлық салаларына енуімен сипатталады. Жаңа ақпараттық технологиялар білім саласына үлкен әсер етуде. Білім беру жүйесіндегі болып жатқан өзгерістер мақсаттарды, тәрбиелік құндылықтарды жаңаша түсінуден, білім берудің жаңа әдістерін пайдалану қажеттілігінен туындайды. Сондықтан оқушының ой-өрісін қалыптастырып, ой-өрісін дамыту – мектептің дидактикалық міндеттерінің бірі. Адамның да интеллектуалды дамуының негізгі құрамдас бөлігі алгоритмдік ойлау болып табылады.

Алгоритмдік ойлау дағдылары адам мәдениетінің ерекше стилін, оның құрамдас бөліктерін: жылдамдық пен жинақылықты, объективтілік пен ұқыптылықты, тапсырманы жоспарлау мен орындаудағы тұрақтылық пен тұрақтылықты, өз ойын анық және нақты жеткізе білуді, дағдылар мен дағдыларды қалыптастыруға да ықпал етеді.

Алгоритмдік ойлауды қалыптастыру педагогикалық процестің маңызды бөлігі болып табылады. Оқушылардың қабілеттерін жан-жақты көрсетуге, бастамашылдық, дербестік, шығармашылық қабілеттерін дамытуға көмектесу – қазіргі мектептің басты міндеттерінің бірі. Математика алгоритмдік ойлауды дамытудың нақты алғышарттарын өзінің бүкіл жүйесімен, түсініктерінің, тұжырымдарының және тұжырымдарының ерекше айқындылығы мен дәлдігімен қамтамасыз етеді.

Алгоритмдік тәсілдің негізгі ерекшелігі оның тиімділігі болып табылады. Алгоритмдерді оқыту қадамдарының реті дұрыс анықталса (алгоритмнің талаптары мен ерекшеліктеріне сәйкес болуы керек), бұл білім берудің оң сапалы нәтижесіне әкелетіні сөзсіз. Сондықтан бұл әдіс бойынша теориялық білімдерді пысықтауға және бекітуге арналған оқулықтарды пән мұғалімінің өзі дайындап, ұсынғаны дұрыс. Өйткені, ол өзі сабақ беретін сыныптағы оқушыларды жақсы біледі.

Әр түрлі оқу пәндері бойынша тапсырмаларды орындай отырып, балалар ең жақсы жолдарды іздейді, іс-әрекет нұсқаларын таңдайды және салыстырады, олардың реті мен орындалу тәсілдерінің жоспарын жасайды. Оқушының шешімін бақылаудың табыстылығы оның өз іс-әрекетінің қанша кезеңдерін болжай алатындығына, нұсқаларды қаншалықты ыждағаттылықпен салыстыруына байланысты. Мектеп оқушыларының өз бетінше іс-әрекетті жоспарлау және орындау қабілетін қалыптастырудың идеалды жағдайлары бақылау және өзін-өзі бақылау, ауызша есеп беру қажеттілігі, оқу-тәрбие процесінде оқушының өзін-өзі бағалауы арқылы алынады.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі**

- 1.Сафонов, А.А. Основы научных исследований. Учебное методическое пособие. Владивосток: Изд. ВГУЭС, 2000. -154 с.
- 2.Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб.пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 287 с.
- 3.Папковская, П. Я. Методология научных исследований : курс лекций / П. Я. Папковская. - 3-е изд., стер. - Минск : Информпресс, 2007. - 184 с.
- 4.Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2006. - 460 с.

#### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Марчук Н.А., Гульманов Н.К.**

*Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганда,*

*Караганда, Казахстан*

E-mail: [marchuk\\_n@krg.nis.edu.kz](mailto:marchuk_n@krg.nis.edu.kz)

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании и поддержании социального статуса личности, в воспроизведении и развитии социальной структуры общества. Система образования является одним из основных показателей социально-экономического развития страны, ведущим фактором конкурентоспособности, адаптивности и мобильности трудовых ресурсов. Однако, на данном этапе, существующая система образования переживает достаточно сложный период и имеет целый комплекс требующих оперативного решения проблем. Наиболее актуальными из данных проблем, на наш взгляд, являются следующие: содержание образования; формат и методы обучения, социально-психологические аспекты образования.

Содержание образования не может оставаться постоянным, неизбежно модифицируясь в соответствии с развитием современной науки и технологий, под влиянием новых социально-