

Таким образом, гармоничная модернизация образования возможна лишь при условии диалога меритократической аксиологии с принципами социальной справедливости, равенства возможностей и солидарности. Социально-философский анализ призван не отвергать меритократию как таковую, но выявить ее внутренние противоречия, указать на риски, связанные с ее доминированием в ценностно-нормативной структуре образовательного института, и наметить пути рефлексивного, критического подхода к ее реализации.

Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на сравнительный анализ реализации меритократических принципов в различных национальных образовательных системах, на изучение конкретных механизмов, позволяющих сочетать меритократическую эффективность с социальной справедливостью, а также на более глубокую философскую проработку категории «заслуги» и ее соотношения с категориями «дара», «удачи» и «общественного блага». Особого внимания заслуживает вопрос о том, как образовательные практики могут формировать не только компетентных профессионалов, но и ответственных граждан, способных к солидарному действию, что позволит преодолеть наиболее опасные последствия меритократической этики — социальную атомизацию и утрату чувства общего блага.

### Список литературы

1. Микиртумов И.Б. Этика в университете: истоки и современность // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 5. Экономика. — 2014. — Вып. 4. — С. 5-12.
2. Young M. The Rise of the Meritocracy. — London: Thames & Hudson, 1958. — 180 p.
3. Bell D. The Coming of Post-Industrial Society: A Venture in Social Forecasting. — New York: Basic Books, 1973. — 507 p.
4. Шамшурун В.И. Меритократия // Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Институт философии РАН; под ред. В.С. Стёпина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — Т. 2. — С. 523-524.
5. Карабущенко П.Л. Научная элита и иерархические принципы современности // Гуманитарные исследования. — 2015. — № 4. — С. 192-202.
6. Воробьева Е.Ю. Аксиологическое измерение меритократии // Научный вестник Омской академии МВД России. — 2021. — Т. 27, № 3 (82). — С. 249-254.
7. Элитное образование в современном мире: материалы научного семинара / под ред. И.Б. Микиртумова. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. — 48 с.
8. Бурдые П. Формы капитала / пер. с франц. М.С. Добряковой // Экономическая социология. — 2002. — Т. 3, № 5. — С. 60-74.
9. Young M. Down with meritocracy // The Guardian. — 2001. — 28 June.
10. Sandel M.J. The Tyranny of Merit: What's Become of the Common Good? — London: Penguin Books, 2020. — 288 p.

УДК: 796.062

## ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СПОРТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Турдиев Умиджон Камолиддинович**

*PhD, профессор кафедры «Социально-гуманитарных предметов»,  
Навоийского университета инноваций,  
Республика Узбекистан*

В социально-экономической сфере мира стремительно развиваются искусственный интеллект и когнитивные интеллектуальные системы, которые связаны с изменениями образа жизни и уровня жизни человека. В процессе глобализации можно наблюдать, что все технологии, компьютеры связаны друг с другом через Интернет. Это указывает на то, что в будущем готовится почва для робототехники, которая заменит механический и физический труд. По этой причине сегодня одной из самых актуальных проблем является обеспечение массового формирования навыков работы с цифровыми технологиями в образовательном процессе.

В мировой системе образования необходимо обеспечить готовность вузов обучать студентов новым профессиям, использованию различных технологий, компьютеров, Интернета, обработке больших объемов цифровых данных, поскольку определенные процессы автоматизированы, то возникает необходимость направлять молодых людей к другим, более важным интеллектуальным профессиям. Потребность в быстром развитии информации, инновационных идей и технологий направлена на воспитание нестандартного и творческого мышления, зрелых кадров, в том числе учителей физкультуры, готовых работать с цифровыми технологиями в будущей деятельности, основанной на рыночных отношениях. Исследования, направленные на разработку педагогических механизмов для достижения этих целей, проводятся в развитых странах, таких как США, Япония, Германия, Великобритания и Южная Корея. В частности, важно внедрить в учебный процесс систему тьюторства и менторства, а также реализовать такие формы обучения, как «бэндинг» (banding – связывать), «стриминг» (streaming – потоковая передача), «сеттинг» (setting – установка). В процессе обеспечения интеграции системы обучения с приоритетами развития науки и технологий в нашей стране открываются широкие возможности для профессионального развития будущих специалистов. Ведущими остаются вопросы адаптации студентов к общественной жизни на основе будущего профессионального развития, физической и духовной зрелости. Также особое внимание уделяется организации физкультурно-спортивных процессов на основе цифровых технологий в педагогических вузах, развитию здорового мышления и высоких моральных качеств у профессионалов со зрелой профессиональной компетенцией. В последние годы в стране постепенно реализуется концепция «Университет 3.0», которая предусматривает академическую независимость высших учебных заведений, взаимозависимость результатов образования, науки, инноваций и исследований. Также ситуация в этой сфере заключается в определении условий организации физкультурно-спортивных процессов на основе цифровых технологий в педагогических вузах, разработке модели совершенствования модульного обучения, использовании цифровых технологий у студентов. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», ПФ-54 от 14 июня 2018 года «О Государственной программе «Молодежь - наше будущее» Постановление № ПК-3907 «О мерах по воспитанию молодежи духовно, нравственно и физически зрелой, подъему системы образования на качественно новый уровень», а также другие нормативно-правовые документы служат ориентирами для реализации вышеуказанных задач. Поэтому организация физкультурно-спортивных процессов основывается на развитии у студентов навыков использования цифровых технологий, их подготовке к будущей профессиональной деятельности, повсеместном использовании технологий виртуального обучения в учебном процессе, организации виртуальных лабораторных занятий.

Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Постановление № ПФ-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановление от 6 сентября 2019 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» и выполнение задач, изложенных в других правовых документах, связанных с этой деятельностью, во многом связано с продолжающейся реформой системы высшего образования. Поскольку в будущем механический и физический труд неизбежно будет заменен робототехникой, использование цифровых технологий у будущих специалистов и разработка стратегий их подготовки к работе на этой основе, обеспечение массового формирования цифровых навыков является одним из актуальных вопросов современности.

**Цифровые технологии** - это информационно-коммуникационные услуги на промышленных объектах образования, производства, производства. Термин «цифровой» означает активное использование информационных технологий во всех сферах. Если материальные блага являются основным ресурсом в экономике, то в цифровых технологиях это означает информацию, которая обрабатывается и передается [6].

Тенденция развития цифровых технологий в мировом образовании показывает, что высшие учебные заведения всех развитых стран уже начали ее формировать. В Республике Узбекистан этот процесс также ускоряется. Следовательно, в то время как процесс глобализации охватывает все стороны мирового сообщества, культурно-образовательная, экономическая интеграция имеет важное значение для процветания экономики, которая изменилась (трансформировалась, обновилась) в этом отношении. Если цифровые технологии служат для внедрения автоматизированных систем на предприятиях реального сектора экономики, то педагогика позволяет организовать физкультурно-спортивный процесс в высших учебных заведениях, повысить качество образования, обеспечить прозрачность деятельности.

По проблеме совершенствования теоретических и практических основ развития компетентности будущих специалистов в области цифровых технологий получены следующие научные результаты: у будущих специалистов формируются цифровая компетентность, медиакомпетентность и профессионально-педагогическая медиакомпетентность (столичный Университет Осло); измерение степени медиакомпетентности и формирование цифровых компетенций у будущих специалистов на основе компактного подхода (университет Лимерика); разработана модель цифровой компетентности, синтезируемая в педагогическом образовании, а также интегрированные технологии развития медиакомпетентных возможностей студентов (Мальтийский университет); у будущих специалистов систематизируются методы проектирования (моделирования) процесса развития медиакомпетентности и совершенствуется ее проектно-конструктивное содержание, а на основе инновационных образовательных технологий создается система социального и психоэмоционального развития будущих специалистов (университет Валенсии); механизм развития самостоятельного мышления у студентов был разработан путем внедрения системы медиатехнологий (Международный университет Де Ла Риоха); на основе автоматизации управления образовательным процессом разработаны интеллектуальные системы формирования медиакомпетентности (Россия).

Качественное управление образовательными услугами, их непрерывное совершенствование и защита интересов граждан и государства в сфере образования требуют стандартизации образовательных услуг. Основные проблемы, с которыми сегодня сталкивается система образования, - это, в той или иной степени, качество образования [5]. По данным Всемирного банка, в современной экономике 16% общего богатства любой страны составляют материальный капитал, 20% природные ресурсы и 64% человеческий капитал. В таких странах, как Япония и Германия, человеческий капитал составляет 80 процентов национального богатства (рис. 1).

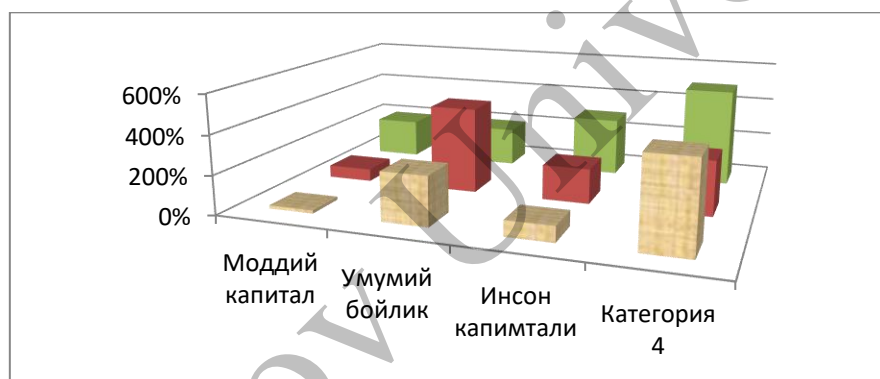


Рис. 1. Динамика национального богатства - человеческого капитала в развитых странах

Как видно из рисунка, на современном этапе развития общества, когда большую часть совокупного богатства страны составляет человеческий капитал, необходимо эффективно его использовать и устойчиво развивать.

Педагогика требует не только совершенствования содержания образования в организации физкультурно-спортивных процессов на основе цифровых технологий в высшем образовании, но и научного повышения его качества на основе информационно-коммуникационных технологий.

Зарубежные и отечественные ученые накопили большой опыт в области возможностей ИКТ. Это свидетельствует о важности необходимости использования информационно-коммуникационных услуг в образовательном процессе. Эти эксперименты [4,5,7,8,10] и другие работы нашли свое отражение. Содержание этих исследований говорит о том, что качество высшего образования может быть достигнуто не только за счет повышения компьютерной грамотности, но и за счет внедрения новых информационных технологий, в частности, использования цифровых технологий, основанных на дидактических принципах, в образовательном процессе.

В диссертации на тему «Совершенствование методического обеспечения преподавания предмета информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде» Суропова Баходира Майдоновича на соискание ученой степени доктора философских наук были высказаны вопросы создания и организации электронной образовательной среды на основе информационно-коммуникационных технологий, а также проанализировано состояние создания информационных ресурсов для образовательного процесса на базе таких программ, как Movavi Video Editor Plus, Bandikam, Macromedia Flash 8[9].

В монографии М.Х.Лутфиллаева на тему "Этапы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе" было отмечено, что в эпоху возникновения технологических процессов, происходящих в мире, важно повышать качество образования и совершенствовать его в контексте информационного обслуживания, в связи с чем особо отмечается, что информатизация играет большую роль в системе подготовки будущих специалистов.

Наши наблюдения показывают, что эффективность занятий физической культурой зависит от знания ее методических правил и их регулярного применения.

Когда в ходе исследования выясняются общие требования к организации физкультурно-спортивного процесса в педагогических вузах на основе цифровых технологий, применение того или иного метода в любом конкретном случае по назначению требует соблюдения ряда требований:

1. Научные основы организации физкультурно-спортивного процесса;
2. Соответствие обучения намеченным педагогическим задачам.

Например, когда стоит задача научить (научить) выполнять упражнения на кистях в физкультуре, при выборе методики (можно опираться на методику обучения разделением и выполнением приемов физических движений);

3. Образование имеет образовательное описание. Каждый выбранный метод следует оценивать не только с точки зрения обеспечения эффективного процесса обучения данной двигательной деятельности, но и в соответствии с требованиями положения учебных заданий.

4. Достижение образовательных целей, опираясь на принципы системы образования при организации физкультурно-спортивных процессов на основе цифровых технологий в педагогических вузах. Например, учитель, использующий демонстрационный метод на уроках физического воспитания, помимо демонстрационного принципа полагается на другие принципы.

5. Совместимость тренировочного материала и спортивного инвентаря. Хотя методы обучения в некоторой степени зависят от типов выполняемых упражнений, в некоторых случаях достаточно одного вербального метода, а в относительно сложных задачах также может использоваться демонстрационный метод. Обучение игровым, гимнастическим, спортивным и туристическим упражнениям не имеет собственных специфических методов. Методы одинаковы для всех видов упражнений.

6. Возможности педагога использовать оздоровительные технологии. Каждый учитель физкультуры должен был овладеть всеми приемами воспитания в полном объеме. Необходимо также учитывать особенности применения оздоровительных технологий в процессе физического воспитания.

8. Достаточные педагогические условия для занятий физической культурой. При этом учитывается педагогический потенциал, учебные планы, полный охват изучаемых тем в планах, достаточность спортивных площадок, бассейнов, спортивного инвентаря.

Известно, что результат упражнения зависит от условий, в которых оно выполняется и почему. Например, когда упражнение на наклон вперед выполняется медленно правым плечом, мышцы плеча развиваются и так далее.

Педагогические требования к организации физкультурно-спортивного процесса в высших учебных заведениях на основе цифровых технологий обуславливают технологическое развитие этого процесса, то есть индивидуальное проектирование каждого этапа всего образовательного процесса, целеполагание преподавателя и уточнение задач студентов, правильный выбор методов обучения, правильную организацию учебного процесса. Для того чтобы достичь этой цели, необходимо изначально сделать следующее:

1. Совершенствование форм и методов взаимодействия преподавателя и ученика;
2. Развитие профессионально-педагогических знаний и физической культуры учителя;
3. Создание благоприятной дидактической среды для реализации педагогом своей творческой точки зрения в процессе обучения на основе сотрудничества;
4. Развитие у учителя склонности к продуктивности в процессе обучения на основе сотрудничества;
5. Создание у учителя культуры совместного управления обучением;

В основе этого процесса лежат теоретические подходы, дидактические принципы и концепции организации физкультурно-спортивных процессов на основе цифровых технологий в педагогических вузах.

Исходя из приведенных выше соображений, можно сказать, что организация физкультурно-спортивных процессов на основе цифровых технологий в педагогических вузах, в первую очередь, помогает студентам овладеть знаниями в области информационно-коммуникационных технологий; во-вторых, уметь применять полученные знания на практике; в-третьих, с помощью этих приобретенных

знаний и навыков можно улучшить свои физические качества, улучшить физическую культуру, понять их важность, выделить то, что им нужно для себя, - сформировать самостоятельное мышление в целом.

В 2019-2020 учебном году на факультетах «Физическая культура» педагогических вузов были организованы пилотные эксперименты и процессы, предназначенные для проведения экспериментальных работ, а в рамках исследования проводилось педагогическое наблюдение. В ходе наблюдения были организованы индивидуальные интервью с учителями физкультуры и студентами. В ходе собеседований было изучено, каким аспектам учителя уделяют больше внимания в организации учебного процесса и на каких принципах они построены, эффективность деятельности, отношение студентов к получению знаний по ИКТ. В результате пришли к следующим выводам:

1) Учителя физкультуры делают акцент на активизации учащихся в организации занятий.

2) во многих случаях, несмотря на то, что в тренировках используются оздоровительные технологии, они не проводятся по определенной системе;

3) учителя оценивают эффективность деятельности на основе количественных показателей знаний, умений и навыков учащихся. На самом деле следует учитывать количественные и качественные показатели;

4) Не полностью смоделирован процесс развития физической культуры и спорта, то есть не обеспечена гармония реляционного, активного, ценностного подхода. Авторитарный стиль управления преобладает над демократическими принципами в отношениях между учителем и учеником.

В беседах с будущими учителями физкультуры обращалось внимание на их интерес к тренировкам, желание заниматься спортом, их отношение к современным видам спорта. По результатам беседы были сделаны следующие выводы:

1) Хотя ориентирован на полноценный подход к методике организации занятий физической культурой и спортом на занятиях по физическому воспитанию, тем не менее, его использование в полной мере не установлено. Почти 54 процента респондентов просто пытаются получить высокий балл. Стало известно, что будущие учителя физкультуры читают небольшое количество дополнительной литературы по цифровым технологиям вне уроков и не проводят анализ дополнительной изученной литературы.

Перед началом экспериментальной работы были проведены индивидуальные беседы, направленные на организацию физкультурно-спортивных процессов на основе цифровых технологий, разъяснены интересующие их вопросы и даны научные и практические советы по выполнению экспериментальной работы.

Информационные системы, банки данных, учреждения, организации, сайты преподавателей и студентов, центры информационных ресурсов, электронные информационно-образовательные ресурсы, виртуальные лаборатории, медиа и видеоуроки, система электронного обмена документами, видеоконференцсвязь, которые являются отдельными составляющими современной информационной образовательной среды, Онлайн-конкурсы в интранет-сети служат для активизации всех участников системы, повсеместного внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

Информационно-образовательный портал ([www.eduportal.uz](http://www.eduportal.uz)) занимает значительное место среди работы, проделанной в системе по созданию информированной образовательной среды [4]. В разделе «Информационная среда» портала размещена база данных информации о портале, законах об образовании, ключевых показателях системы образования, утвержденных учебниках и учебных пособиях, которые обеспечивают единую информационно-образовательную среду Министерства:

- предоставление студентам образовательных средств и форм дистанционного обучения;
- создание возможностей для студентов использовать учебные материалы;
- создание возможностей для удобного доступа к информационным ресурсам;

- требования к установлению интеграционной связи с сайтами других министерств, организаций, ведомств и учебных заведений. Кроме того, раздел «Образовательная среда» содержит информацию о государственных образовательных стандартах, учебных планах и программах, учебных пособиях, электронных учебниках и пособиях, конспектах лекций, изучении иностранных языков, использовании ИКТ и электронных интерактивных досок.

В рамках нашего исследования возникла необходимость анализа электронных материалов, которые были созданы и введены в эксплуатацию до настоящего времени в условиях физического воспитания. К 2020 году в области электронных информационных ресурсов создано 1213 электронных ресурсов, которые будут охватывать все образовательные учреждения высшего профессионального образования по специальности «Физическая культура» [7].

Анализ показывает, что для специальности " Физическая культура " существует необходимость создания электронных мультимедийных ресурсов, ЭТП.

Электронные учебные материалы, создаваемые республиканским мультимедийным центром, предназначены в основном для общеобразовательных школ, а педагогика требует создания новых электронных учебных средств по специальности "Физическое воспитание" высших учебных заведений. Таким образом, педагогика вносит важный вклад в реализацию задач по организации физкультурно-спортивного процесса, повышению эффективности занятий физической культурой в высших учебных заведениях на основе цифровых технологий.

#### Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №ПФ-4947 «О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан».
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 27 июня 2018 г. № ПФ-5466 «О Государственной программе «Молодежь - наше будущее». Постановление Президента Республики Узбекистан от 14 августа 2018 г. № ПП-3907 «О мерах по воспитанию молодежи духовно, нравственно и физически гармонично, поднять систему образования на качественно новый уровень».
3. Абдуллаев Ф. А. Диссертация на соискание ученой степени доктора философии (PhD) на тему «Совершенствование системы информационных услуг в управлении высшим образованием (на примере педагогических вузов)».- Т., 2019.-156с.
4. Abdullayeva Sh.A. Use of Pedagogical Diagnostic Methods in Secondary Education/ International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol.24, Issue 09,2020 ISSN:1475-7192
5. Абдуллаева Ш.А. Совершенствование качества образования в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. -Белгород: Ж.:Практическая психология и педагогика, 2019.-№4. С.-17-20.
6. Abdullayeva Sh.A. Technology Of Perfection Of Knowledge Transfer And Acquisition On The Basis Of Computer Simulation Models. Journal of Computer Sciences and Applications, 2020, Vol. 8, No. 1, 1-4 Available online at <http://pubs.sciepub.com/jcsa/8/1/1> Published by Science and Education Publishing DOI:10.12691/jcsa-8-1-1
7. Abdullayeva Sh.A. Use of Pedagogical Diagnostic Methods in Secondary Education/ International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol.24, Issue 09,2020 ISSN:1475-7192
8. Сулопов Б, М. «Совершенствование методического обеспечения преподавания предмета информационно-коммуникационных технологий в среде электронного обучения» Дисс. На соискание ученой степени доктора философских наук, -Т.2019.-134с.
9. Лутфиллаев М.Х. Этапы применения информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Монография.-Т.: Финансы, 2020.-180 с.

УДК: 1:316.77:004

### ТВОРЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИТАРНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Умбетов Д.М.

магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры Социально-политических дисциплин и Ассамблеи народа Казахстана, Карагандинский университет Казпотребсоюза,  
г. Караганда, Казахстан,  
e-mail: [dulat.umbetov@mail.ru](mailto:dulat.umbetov@mail.ru)

*Творчество есть высшее призвание человека  
и вместе с тем его свобода*  
Н.Бердяев

Настоящая эпоха характеризуется стремительным развитием цифровых технологий, которые внедрены практически во все сферы человеческой жизни, включая культуру, образование, экономику и социальные коммуникации. В этих условиях гуманитарное знание приобретает особую значимость, поскольку именно оно формирует основные мировоззренческие горизонты личности, развивает критическое мышление и способствует сохранению культурных и духовных ценностей. С появлением и развитием искусственного интеллекта и цифровых технологий в целом в жизнь общества привносится множество позитивных изменений. Однако наряду с положительными аспектами возникают и новые вызовы, особенно в сфере гуманитарного знания. Цифровая среда меняет способы