

повышение педагогической культуры родителей является одной из задач деятельности лаборатории раннего развития как образовательного хаба.

Таким образом, в последние десятилетия значительно изменились условия жизни и развития детей. Они развиваются в среде, которую создают взрослые. Лаборатория раннего развития как образовательный хаб объединяет все компоненты образования и трансформирует среду с использованием современных цифровых образовательных ресурсов и технологий.

#### Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК. Приказ №348 МП РК от 03.08.2022.
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Приказ №422 МП РК 14.10.2022.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2022 г.) / <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
4. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
5. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 / <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>
6. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 301 с.
7. Государственная программа «Цифровой Казахстан». Постановление Правительства Республики Казахстан № 827 от 12 декабря 2017 года - <https://zerde.gov.kz/activity/management-programs/the-state-program-digital-kazakhstan/>
8. Глоссарий экономики образования / Под общ. ред. Л.И. Комир. – Харьков: Изд-ва НУА, 2017. – 118 с.

#### Сведения об авторе (авторах):

**Манашова Гульмира Нурлановна**, магистр пед. наук, старший преподаватель, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, e-mail: [g\\_n\\_manawova@mail.ru](mailto:g_n_manawova@mail.ru)

**Омарова Марал Кубегеновна**, докторант « года обучения, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова;

**Джабаева Гульден Нурлановна**, магистр пед. наук, старший преподаватель, Карагандинский университет Казпотребсоюза

**Gulmira N. Manashova**, senior lecturer, Master's degree, Karaganda BuketovUniversity; [g\\_n\\_manawova@mail.ru](mailto:g_n_manawova@mail.ru)

**Omarova M.K.**, doctoral candidate, Karaganda Buketov University

**Dzhabayeva G.N.**, senior lecturer, Master's degree, Karaganda University of KazpotrebSoyuz

#### Орлова И.К., Саакова Л.С.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Москва, Россия*

### ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования словаря у детей, в данной работе затрагиваются ряд проблем ведущих к неполному, некорректному восприятию информации человеком. Для преодоления этих трудностей авторы предлагают расширить имеющуюся базу обогащения словарного запаса младших школьников. По средствам этимологического анализа на уроках русского языка. Особое внимание уделяется составлению этимологических справок и особенностей работы с ними. Авторами представлены конкретные примеры заданий с использованием этимологического анализа.*

***Ключевые слова:** этимологический анализ, обогащение словарного запаса, младший школьник.*

**Orlova I. K., Saakova L. S.**

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (PKU)", Moscow, Russia*

**ETYMOLOGICAL ANALYSIS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS  
IN PRIMARY SCHOOL AS A MEANS OF ENRICHMENT  
STUDENTS' VOCABULARY**

**Annotation.** *The article is devoted to the formation of a dictionary in children, in this work a number of problems leading to incomplete, incorrect perception of information by a person are touched upon. To overcome these difficulties, the authors propose to expand the existing base for enriching the vocabulary of younger schoolchildren.*

*By means of etymological analysis in russian language lessons. Special attention is paid to the compilation of etymological references and the specifics of working with them. The authors presents specific examples of tasks using etymological analysis.*

**Keywords:** *etymological analysis, vocabulary enrichment, junior high school student.*

Процессы развивающиеся в современном обществе связанные с особенностями «века скоростной информации», привели к поверхностному восприятию получаемых человеком данных, а также проявлению целого ряда проблем, в формировании коммуникативной культуры подрастающего поколения, в частности:

- активное употребление слов, не понимая их значения;
- неуместное применение слов/словосочетаний;
- скудный активный словарный запас;
- слабые коммуникативные возможности;
- полное погружение в виртуальный мир.

В связи с вышеуказанным проблема развития речи детей младшего школьного возраста через обогащение словарного запаса является весьма актуальной, и ее разрешение позволит усовершенствовать процесс речевого развития современных детей. Анализ теоретических исследований и опыта практической деятельности привел нас к выводу, что обогащению словаря учащихся способствует опора на знание этимологии.

С приходом в школу начинается новый этап в языковом развитии ребенка: он осознает языковые ситуации, которыми овладел в дошкольный период. Однако часто той лексики, которую ребенок слышит и пользуется в повседневной жизни, ему не хватает для выражения чувств, эмоций, мыслей. Данный факт объясняется тем, что словарный запас учащихся начальных классов беден, а уровень речевого развития – низок [1].

Отсюда следует вывод: необходимо обогащать словарный запас учащихся и формировать умения строить логически последовательную речь.

Идеи развития речи учащихся как основная задача в изучения русского языка в школе отражены в трудах прогрессивных методистов, в теоретических исследованиях и опыте практической деятельности прошлого и настоящего (К.Б.Бархин, М.Т. Баранов, Ф.И. Буслаев, А.Ю. Купалова, Т.А. Ладыженская, Е.И. Никитина, А.В. Текучев, К.Д. Ушинский, В.И. Чернышев, В.П.Шереметевский и др.).

Обращение к истокам слова, внимание к его словообразовательной структуре при усвоении орфографии в конце XX – начале XXI вв. стало достаточно популярным методическим приемом при обучении русскому языку, разрабатывалось такими учеными, как В.В. Бородаева, Т.В. Ванюшечкин, Л.А.Глинкина, Н.Н. Зубарева, Е.И. Никитина, С.И. Ольгович, З.А. Потиха, И.В.Пронина, Н.М. Шанский и др.

Различные аспекты применения этимологического анализа в процессе словарной работы в начальной школе рассматриваются в работах Т.В.Бабушкина, А.Н. Кохичко, Н.А. Линк, О.Н. Левушкиной, Г.Н. Приступы и др. [5].

В период с 22.09.19 – 07.11.21г. нами было проведено исследование по выявлению влияния работы по этимологии на обогащение словаря младших школьников.

В рамках исследования применялись ряд методов: анализ педагогической, методической, лингвистической, психолингвистической литературы; анализ действующих учебников по русскому языку для начальных классов; исследование словарей по этимологии для учащихся в начальной школе.

Проведенное исследование позволило проверить и подтвердить гипотезу: обогащение словаря учащихся начальных классов будет эффективным, если в процессе словарной работы использовать этимологический анализ.

Изучив методику проведения этимологического анализа, мы выяснили что в начальной школе методисты рекомендуют использовать упрощенную схему этимологического анализа слова, которая должна включать всего три компонента: сведения о слове, историческое комментирование с опорой на научный источник, а также практическое использование исторических сведений. С целью выяснения представленности материалов по этимологии нами был проанализирован ряд учебно-методических комплексов.

**Таблица 1.** Наличие этимологических сведений в используемых «УМК» на данный момент времени

<b>Сравнительная таблица «Наличие этимологических сведений»</b>		
Учебник Т. Г. Рамзаевой. («УМК «Классическая начальная школа»)	С.В. Иванова, А.О. Евдокимова и др. («Начальная школа XXI века»).	С.В. Иванова, А.О. Евдокимова и др. («Начальная школа XXI века»)
<p>Большое количество упражнений, в которых задействованы непроверяемые слова. Присутствуют загадки, содержащие слова с непроверяемыми написаниями, кроссворды, используются мнемонические приёмы. Среди упражнений есть такие, которые побуждают детей задуматься об этимологии слов: "Почему в Москве площадь Красная? Когда-то на Руси словом "красный" называли не только цвет, также красивый, славный, самый дорогой. Главный вход назывался красным крыльцом. Самоё почётное место в доме - красным углом. Но таких текстов очень мало. В учебнике нет опоры на этимологические справки к "трудным" слова.</p>	<p>Они идут под заголовком "Интересный материал из истории языка", основная цель этих справок - расширить кругозор учащихся и способствовать развитию интереса к урокам русского языка. На решение орфографических задач эти справки не нацелены. Одной из особенностей этого учебника является сравнительно небольшое количество упражнений, направленных на запоминание правописания "трудных" слов, в сравнении с рассмотренными выше учебниками.</p>	<p>Они идут под заголовком "Интересный материал из истории языка", основная цель этих справок - расширить кругозор учащихся и способствовать развитию интереса к урокам русского языка. На решение орфографических задач эти справки не нацелены. Одной из особенностей этого учебника является сравнительно небольшое количество упражнений, направленных на запоминание правописания "трудных" слов, в сравнении с рассмотренными выше учебниками.</p>

Анализ УМК по русскому языку для начальной школы показал, что сведения по этимологии слов практически не представлены.

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. Существует два вида словарного запаса: активный и пассивный.
  - Активный; пассивный
2. То, насколько богата речь, зависит не только от большого количества слов, но и от знания их значений.
3. Многозначность слов придает языку яркость, живость и выразительность.
4. Богатство речи конкретного человека складывается из многообразия языковых средств
5. Методика обучения русскому языку насчитывает немало приемов ознакомления учащихся с новым словом и его значением:
  - демонстрации предмета или рисунка;
  - выяснение значения слова по толковому словарю;
  - использование контекста;
  - подбор синонимов;

- подбор антонимов;
- подбор к слову родового названия или к родовому названию – отдельных его видовых названий;

6. Одним из преимуществ этимологического анализа является то, что во время его проведения ученики осознают, что в написании слова отражено его значение.

7. *Образовательное пространство изученных нами УМК обеспечивает:*

- практическое усвоение учащимися нового стандарта начального общего образования (в том числе общеучебных умений, навыков и способов деятельности);
- формирование, развитие и сохранение у учащихся интереса к учебной деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;
- интеллектуальное, эмоционально-ценностное, социально-личностное, познавательное, эстетическое развитие и саморазвитие ребенка и сохранение его индивидуальности;
- проявление самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка.

Проведя исследование, мы рассмотрели разнообразные методы обогащения словарного запаса. Нам представился интересным прием этимологического анализа. Было установлено, что данному методу уделяется мало внимания.

Исходя из этого была предпринята разработка заданий и упражнений, которые бы на основе этимологического анализа способствовали обогащению речи младших школьников.

1. Для установления начального уровня развития словарного запаса школьников можно использовать следующие задания:

- Объясни, как понимаешь значение слов:

*«околица, мемориал, колея».*

- Ответ на поставленный вопрос одним словом.

*«Как называется исследователь моря, совершающий в специальном аппарате плавание под водой на больших глубинах?».*

- Вставь в данные слова пропущенные буквы.

*«Б...блиотека, ...квартирум, п...ртрет, т...рритория, т...лефон, в...ликан...».*

2. С помощью сведений о происхождении слов выбери буквы. Сверь со словарем и запиши слова; вставленные буквы подчеркни (≡).

*Б...гаж* - от иностранного слова «баг», дорожные вещи. *В...рм...шель* - от иностранного «вермис», червяк.

3. Один из вариантов работы по обогащению словарного запаса младших школьников (При написании текста работая с незнакомыми словами предлагать этимологическую справку *Столяр – Заимствовано из польского, где было образовано методом кальки с немецкого. Tisch – «стол»; Tischler – (тот, кто делает столы)*).

4. Включать в работу на уроке специальные упражнения такого типа «Пара – не пара» (перед учащимися ставится задача установить, являются ли они **этимологическими родственниками**; прокомментировать орфограммы):

*Благовоние, об. няние. Длинный, подл. нник.*

*Целостный, поц. луй. Благоденствие, д. ницик.*

В ходе нашего исследования было выяснено, что использование этимологического анализа на уроках русского языка в начальной школе не только возможно, доступно, но и вызывает интерес у младших школьников к изучению значений новых слов. Представленный выше материал может облегчить работу преподавателя, каждое упражнение и задание можно использовать с разнообразным набором слов.

Эффективность апробации разработанных мероприятий была проверена и получены результаты представленные в гистограмме 1.

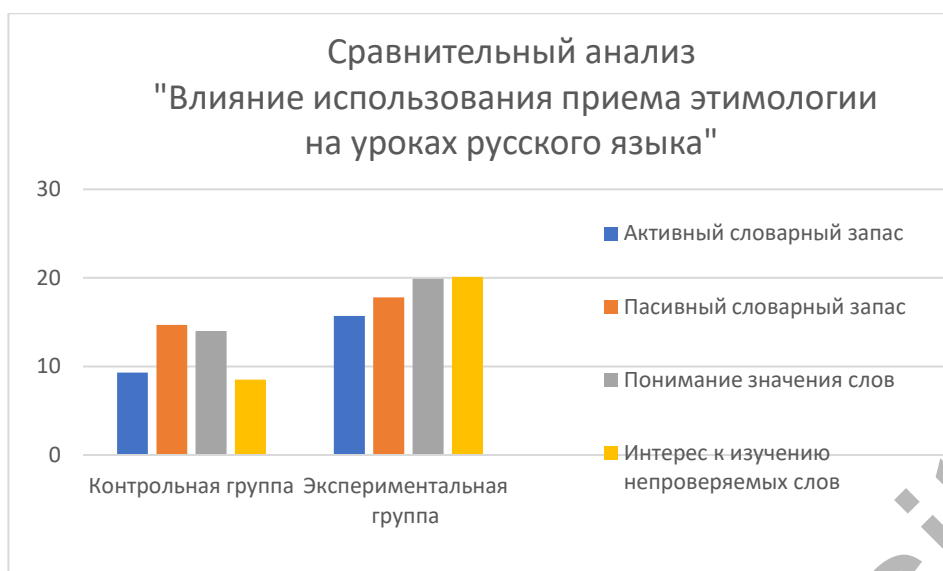


Рисунок 1. «Результаты контрольного эксперимента»

Так в экспериментальной группе учащиеся показали вовлеченность в процессе введения новых упражнений, направленных на обогащение словарного запаса по средствам этимологического анализа. Задания с элементами этимологического анализа вызвали более усердную работу среди учеников, данное нововведение извлекло множество слов из пассивного словаря в активный, понимание значений слов возросло, уровень запоминания «трудных слов» увеличился в половину.

Полученные результаты исследования были отражены на научно-практической студенческой конференции ТГПИ имени А. П. Чехова в апреле 2020 года.

Таким образом, словарная работа является основным средством обогащения словарного запаса. Рассмотрев средства обогащения словарного запаса младших школьников, мы выяснили, ряд моментов.

Во-первых, арсенал таких средств в современной методике достаточно обширен.

Во-вторых, работа по этимологии не только доступна и интересна младшим школьникам, но и может быть чрезвычайно полезна в плане обогащения речи новыми словами и значениями.

В-третьих, в начальной школе методисты рекомендуют использовать упрощенную схему этимологического анализа слова,

Основная цель привлечения таких сведений – орфографическая работа: этимологические сведения используются для объяснения написания слов, не проверяемых с точки зрения современного русского языка.

#### Список литературы:

1. Добромислов, В.А. Обогащение активного словарного запаса учащихся/ В. А. Добромислов // Русский язык в школе. – Москва, 1968. – № 3. – С. 23-29.
2. Елизарова, Е.Р. Как оценить словарный запас современного школьника: содержание и технология констатирующего эксперимента / Е. Р. Елизарова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5. – С. 20-27.
3. Козлова, Г.Ю. Вопросы культуры речи / Г. Ю. Козлова // Русский язык в школе. – 2005. – № 2. – С. 88-90.
4. Словарная работа в начальных классах: учебник / О. Н. Лёвушкина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 209с.
5. Штрекер, Н.Ю. Элементы исторического комментирования на уроках русского языка и чтения / Н.Ю. Штрекер // Начальная школа. – 2005. – № 4. – С. 23-26.
6. Рабаданова, Р. С. Роль педагога в развитии творческих способностей детей / Р. С. Рабаданова, Ф. М. Сулейманова, А. Л. Фатыхова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 4. – С. 44-49. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-4-44-49. – EDN FWGGBZ.
7. Рабаданова Р.С., Шмелева Н.Г., Фатыхова А.Л. Взаимодействие педагогов и родителей в совершенствовании математического развития дошкольников // Прикладная психология и педагогика. 2021. Т. 6. № 4. С. 140-148.