

5. умение распределять время при подготовке к реализации графика обучения

На основе вышеописанных компонентов готовности студента к обучению можно определить следующие направления корректирующего воздействия на мотивационную готовность студентов к учебно-познавательной деятельности в условиях ДОТ

- диагностика составляющих мотивационной готовности;
- повышение значимости психолого-педагогического воспитания студентов;
- увеличение практической направленности в профессиональной подготовке студентов;
- индивидуализация профессиональной подготовки;
- дифференцированное моральное стимулирование по итогам учебной деятельности.

Литература:

1. Узнадзе Д. Н. Установка у человека. Проблема объективации // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 87-91.
2. Прангишвили А.С. Общепсихологическая теория установки // Психологическая наука В СССР. т.2. М., 1960
3. Слепцова И.Ф. Формирование готовности будущих воспитателей к взаимодействию с детьми дошкольного возраста в процессе профессиональной подготовки.: Автореф. Дисс. на соиск. уч. ст. к.п.н., М., 2007, - 23с.- С.9).
4. Кандыбович Л.А., Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск, БГУ.-1976г.,- 132с.- С.52).
5. Алимухамбетова Г.Е. Научные основы формирования готовности школьников к познавательной деятельности (теоретико-методологический аспект): Автореф.на соиск. Уч.ст. докт.п.н.-Алматы, 1995.- 49с.
6. Слостенин В.А., Мажар Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности.-М.: Изд-во «Прометей» МПГУ,-1991,-144с., С.19
7. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001, - 288с.
8. Берестова Л.И. Социально-психологическая компетентность как профессиональная характеристика руководителя: Дисс...к.п.н. – М., 1994,- 208с.
9. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы, 1998,- 320с.- С.63
10. Сулейменова А.Н. Формирование готовности будущих учителей к реализации индивидуального подхода в обучении школьников: Автореф. На соиск. уч. ст. к.п.н.-Алма-Ата,1991,-24с.
11. Корягина О.В. Формирование у студентов педвузов готовности к управлению познавательной деятельностью учащихся: Автореф. На соиск. уч. ст. к.п.н.- Алма-Ата, 1989,- 25с.
12. Рябуха Н.Н. Формирование основ готовности будущих учителей к управлению педагогическим процессом: Автореф. на соиск. уч. ст. к.п.н.,-Алма-Ата, 1990.- 25с.
13. Денисова А.Л. Теория и методика профессиональной подготовки студентов на основе информационных технологий: Дисс...д.п.н.,- М., - 2002, - 203с.
14. Спирина Е. Формирование готовности студентов информационных специальностей к работе с сетевыми технологиями: Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. к.п.н. Астана, 2003, - 30с. – С.15-16.

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Дюсембаев Б.С., ст. преподаватель

Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова
г. Караганды, Республика Казахстан.

Качество высшего образования все активно привлекает к себе общественное внимание. На это есть свои причины.

Первая причина – это то, что вузы все еще являются, если не главным, то, по крайней мере, основным местом производства знаний.

Вторая причина – это появление на рубеже XX и XXI веков экономики, основанной на знаниях и информационной технологии. Научные знания и информационные технологии стали производительной основной силой.

Появление «новой экономики», то есть «экономики знаний» означало, смену индустриальной экономики, основанной на использовании природных ресурсов, на экономику, основанной на знаниях и информационной технологии.

Поэтому сегодня уже не стоит вопрос – повышать или не повышать качество высшего образования. Главное - делать правильный акцент. Что означает высшее образование и повышение

его качества в нынешнем понимании. Чем они отличаются. Как их можно обеспечить. Опоздали ли мы или нет с повышением качества высшего образования, если да, то насколько и т.д. и т.п.

Оставаться страной с неэффективным высшим образованием было бы непростительной ошибкой. Не стоит надолго затягивать этот процесс, так как страны запада и востока с продвинутой экономикой давно перешагнули качество высшего образования научными знаниями и специализированными уникальными навыками их носителей. Имеется в виду знаниями более высокого качества.

В послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014 г., сказано «Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI – это активные, образованные и здоровые граждане. Что нам нужно сделать для этого? Во-первых, все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы»[1].

Предстоящее качество высшего образования следует рассматривать как создание новых возможностей, но и раскрытие потенциала казахстанцев, новыми знаниями, передовой наукой и высокими технологиями.

Такое качество высшего образования – это качество для будущей «новой экономики», то есть «экономики знаний».

Качество высшего образования научными знаниями и специализированными уникальными навыками их носителей не приведет к осложнениям для вузов.

Сделать выпускников за время их обучения в вузе носителями, как научных знаний, так и специализированных уникальных навыков задача не из легких.

Экономика знаний - «экономика, базирующаяся на знаниях»; тип экономики, в которой производство знаний является источником ее роста. Акцент уже делается на производство знаний. Причем на производство знаний способной стать источником роста экономики. Как этого можно будет достичь.

Качество высшего образования нужное «новой экономике», то есть «экономике знаний» и которого для такой экономики предстоит достичь – это тот уровень качества высшего образования, когда выпускник вуза не только пассивный носитель научных знаний и специализированных уникальных навыков, но и источник интеллектуальных ресурсов, или знаний для нововведения (инновации).

Достижение такого качества высшего образования стало нужным из-за того, что научные знания и специализированные уникальные навыки их носителей стали главным источником и ключевым фактором развития материального и нематериального производства, обеспечения устойчивого экономического развития.

Нынешнее требуемое качество высшего образования – это качество научных знаний и специализированных уникальных навыков их носителей пригодное для «новой экономики», то есть «экономики знаний».

В XXI веке, когда речь идет о качестве высшего образования, акцент делается на новые знания, передовую науку и высокие технологии, конкурентоспособность человеческого капитала со всеми спектрами повышения духовности и обновления системы ценностей [2].

Научные знания и специализированные уникальные навыки их носителей – это два взаимно дополняющие друг друга части нечто целого, которые одно без другого быть не может. Они и образуют интеллектуальные ресурсы или знания их носителей, или становятся ими.

Если научные знания и специализированные уникальные навыки их носителей, способные дать им интеллектуальные ресурсы, или знания, значить они пригодны для «новой экономики», то есть «экономики знаний».

Нынешнее требуемое качество высшего образования – это научные знания и специализированные уникальные навыки их носителей, постиндустриального технологического уклада (основанные на новые знания, передовую науку и высокие технологии, которые способны дать им интеллектуальные ресурсы, или знания).

Благодаря таким качествам научных знаний и специализированных уникальных навыков их носителей, возможны нововведения (инновации). Разница между носителями научных знаний и специализированных уникальных навыков и творцами нововведения, не совсем огромна.

Следовательно, нынешнее требуемое от вузов качество высшего образования – это научные знания и специализированные уникальные навыки их носителей, способные дать им интеллектуальные ресурсы, или знания.

В этом суть нынешнего качества высшего образования. Научные знания и специализированные уникальные навыки их носителей, способные дать им интеллектуальные ресурсы, или знания можно назвать качеством для «новой экономики», то есть «экономики знаний».

Со сменой индустриальной экономики, использующей природные ресурсы, на «новую экономику», то есть «экономику знаний» особую актуальность приобретают научные знания выпускников вуза, несколько не умоляя специализированные уникальные навыки их носителей. На это есть свои веские основания. Функциональная подготовка выпускников вуза уже становится недостаточной. По мнению многих ученых, «новая экономика» - это «экономика знаний» с концепцией развития личности.

Выпускники вуза всегда носители хоть каких-то научных знаний и специализированных уникальных навыков. Причем, каждый из них является носителем тех знаний и навыков, которых они получили в вузе. Этим знаниям и навыкам свойственно старение, отставание во времени, но и утрата ценностей.

Научные знания и специализированные уникальные навыки выпускников вуза всего лишь результаты их обучения, в том числе и высшего. Эти знания и навыки не могут появляться без их обучения или образования их как будущих носителей научных знаний и специализированных уникальных навыков. Они являются результатами высшего образования вуза.

Для «новой экономики», то есть «экономики знаний» нужны научные знания и специализированные уникальные навыки выпускников вуза постиндустриального технологического уклада, т.е. новые знания, передовая наука и высокие технологии, способные дать им интеллектуальные ресурсы, или знания.

Это можно объяснить тем, что нововведения (инновации) сами по себе появляться не могут. Они могут появляться благодаря черпаемым носителями из своих научных знаний и специализированных уникальных навыков, интеллектуальным ресурсам, или знаниям.

Научные знания и специализированные уникальные навыки их носителей, способные дать им интеллектуальные ресурсы, или знания – это и есть качество высшего образования для «новой экономики», то есть «экономики знаний» и на самом деле источник ее роста.

Качество высшего образования для «новой экономики», то есть «экономики знаний» и характеризующееся научными знаниями и специализированными уникальными навыками их носителей, способные дать им интеллектуальные ресурсы, или знания зависит теперь не только от функциональной подготовки индивидуумов (студентов), но и от их развития как личности.

Теперь функциональная подготовка (научные знания, которая включает компетенции и т.д.) - их развитие одновременно, и которые одно без другого не может быть. Такого качества высшего образования требует «новая экономика», то есть «экономика знаний», базирующаяся на знаниях и информационной технологии.

Научные знания носителей в большей части своей тяготеет развитию личности, тогда как специализированные уникальные навыки их носителей - функциональной подготовке.

Экономику знаний отличает повышенное внимание к знаниям отдельных индивидуумов. Это значит, что смена индустриальной экономики, использующей природные ресурсы на «новую экономику», то есть «экономику знаний» ставить новые требования качеству высшего образования.

Наряду с функциональной подготовкой нужно развитие личности. Этим и отличается теперешнее повышение качества высшего образования.

Повышение качества высшего образования теперь отличается развитием личности. Развитие личности стало главным направлением повышения качества высшего образования в «новой экономике», то есть «экономике знаний».

В повышении качества высшего образования развитием личности существенную роль играют научные знания и специализированные уникальные навыки их носителей.

Научные знания и специализированные уникальные навыки их носителей, близкие феноменальные явления, которые взаимно дополняют друг друга, которые одно без другого не может быть.

Дают ли они (научные знания и специализированные уникальные навыки их носителей) чего-либо нынешнему требуемому «новой экономике», т.е. «экономике знаний» качеству высшего образования. Они дают требуемому качеству высшего образования «новой экономики», т.е. «экономики знаний» развитие личности.

Именно научные знания и специализированные уникальные навыки их носителей, доставляемые ими (носители) индивидуумам (студентам) их (научные знания и специализированные уникальные

навыки), превращают их в последующие носители этих знаний и навыков, которые и дают, и в которых и заключается их развитие как личность.

Научные знания и специализированные уникальные навыки любому индивидууму доставляются их носителями, если они действительно являются таковыми, то есть их носителями. Проще говоря, научные знания и специализированные уникальные навыки их носителей, индивидуумам (студентам) доставляются носителями научных знаний и специализированных уникальных навыков их общением с индивидуумами, и только ими, поскольку они являются их носителями.

Данное обстоятельство, ни сколько, не ставит под сомнение актуальность дистанционного обучения.

В свою очередь научные знания и специализированные уникальные навыки их носителей являются важными и весомыми предпосылками развитию личности.

Развитие личности научными знаниями и специализированными уникальными навыками их носителей – это веление времени.

В «новой экономике», то есть «экономике знаний» качество высшего образования - развитие личности.

Показатели развития личности – научные знания и специализированные уникальные навыки их носителей, причем на уровне мировых достижений.

Повышение качества высшего образования развитием личности на основе научных знаний и специализированных уникальных навыков, особенно, по получаемой специальности имеет стратегическое значение для «новой экономики», то есть «экономики знаний».

Такое развитие личности как направление повышения качества высшего образования возможно, если оно основывается на удовлетворении вузами потребителя (студент) знаниями, истинно научными и специализированными уникальными навыками преподавателей на уровне мировых достижений.

Нынешнее требуемое качество высшего образования – это, безусловно, то качество высшего образования, при котором выпускники вузов должны обладать новыми знаниями, передовой наукой.

Новые знания, передовая наука давно стали главными источниками и ключевыми факторами развития материального и нематериального производства, обеспечения устойчивого экономического развития.

Поэтому нынешнее требуемое качество высшего образования – новые знания, передовая наука для выпускников вуза. Требуемое качество высшего образования, безусловно, зависит от знаний и навыков, получаемых ими в стенах вуза.

В нынешней и ближайшей перспективе качество высшего образования должно происходить за счет преподавания в вузах новых знаний, передовой науки и высоких технологии, конкурентоспособности человеческого капитала со всеми спектрами повышения духовности и обновления системы ценностей.

Качество высшего образования на ближайшую перспективу – это то - качество высшего образования, при котором выпускники вуза должны стать носителями новых знаний, передовой науки и высоких технологии, которые, в конечном счете, образуют их интеллектуальные ресурсы, или знания.

Если преподаватели вузов являются носителями новых знаний, передовой науки и высоких технологии, конкурентоспособности человеческого капитала со всеми спектрами повышения духовности и обновления системы ценностей, то, безусловно, они будут переданы ими будущим их носителям, выпускникам вуза, т.е. с одних их носителей другим их носителям.

Качество высшего образования зависит от двух факторов:

1. новых знаний и передовой науки, которыми располагают вузы (преподаватели) и удовлетворяют ими потребителей (студенты) поставляя им их.
2. конкурентоспособности человеческого капитала со всеми спектрами повышения духовности и обновления системы ценностей.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» Астана, 17 января 2014 г.
2. Оразалы С. Стратегия развития глобальной инновационной экономики в XXI веке. – Казахстанская правда от 17 ноября 2014 г.