

Д.Б.Касымова¹, Т.М. Аминов², А.И. Исаева^{3*}

¹Институт истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова КН МОН РК, Алматы, Казахстан;

²Институт истории государства, Нур-Султан, Казахстан;

³Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан
(E-mail: didarkassymova87@gmail.com; aminovtm@mail.ru; aliyaisaevna@gmail.com)

Роль Жумабая Шаяхметова в развитии системы образования в Казахской ССР

В статье рассмотрена роль Жумабая Шаяхметова в развитии системы образования в годы его руководства Казахской ССР. Восполнение недостатка квалифицированных специалистов в разных направлениях в республике в военные и послевоенные годы, и особенно их подготовка из числа этнических казахов, было одним из приоритетных направлений в деятельности Ж. Шаяхметова на посту руководителя Казахской ССР. Система образования в Казахской ССР тогда требовала кардинальной перестройки, и Великая Отечественная война обнажила со всей остротой нехватку специалистов. В послевоенное время Казахстан превратился в военно-техническую базу СССР, но казахов — квалифицированных специалистов в основных сферах производства (машиностроение, агрономия, ветеринария, медицина и т.д.) было крайне мало, и одна из причин этого заключалась в отсутствии вузов по подготовке специалистов такого профиля. Деятельность Ж. Шаяхметова по усилению подготовки специалистов в республике и за ее пределами следует рассматривать и через призму теории этнической мобилизации, поскольку основной упор он делал именно на подъем образовательного и профессионального уровня казахской молодежи.

Ключевые слова: Казахская ССР, образование, Жумабай Шаяхметов, этническая мобилизация, подготовка специалистов.

Введение

Восполнение недостатка квалифицированных специалистов в разных направлениях в республике в военные и послевоенные годы, и особенно их подготовка из числа этнических казахов было одним из приоритетных направлений в деятельности Ж. Шаяхметова на посту руководителя Казахской ССР. Система образования в Казахской ССР требовала кардинальной перестройки, и Великая Отечественная война обнажила со всей остротой нехватку специалистов. В послевоенное время Казахстан превратился к военно-техническую базу СССР, но казахов — квалифицированных специалистов в основных сферах производства (машиностроение, агрономия, ветеринария, медицина и т.д.) было крайне мало, и одна из причин этого заключалась в отсутствии вузов по подготовке специалистов такого профиля. Деятельность Ж. Шаяхметова по усилению подготовки специалистов в республике и за ее пределами следует рассматривать и через призму теории этнической мобилизации, поскольку основной упор он делал именно на подъем образовательного и профессионального уровня казахской молодежи.

Методология и методы исследования

Положения теории этнической мобилизации позволяют показать роль республиканского руководства в развитии системы образования в условиях советской командно-административной системы. Этничность понимается как ресурс для усиления или укрепления политической власти или ее возможностей. Формирование советской казахской идентичности рассматривалось как ключевое направление сталинского курса на создание единого советского народа, и любые проявления этнического национализма были наказуемы. Сталинские зачистки и репрессии с середины 1920-х гг. вычистили тонкий слой образованной интеллектуальной элиты казахского народа. Сформировавшаяся страта образованных казахов советского призыва к концу 1930-х гг. была также большей частью репрессирована. Пришедший к руководству Казахской ССР в 1938 г. Ж. Шаяхметов остро осознал не-

*Автор-корреспондент. Email: aliyaisaevna@gmail.com

хватку квалифицированных казахов и в пределах своих полномочий принимал меры по подъему образования в республике.

Обсуждение

Состояние системы образования в Казахской ССР в послевоенное время было критическое, что было вызвано перестройкой всей системы образования, сменой алфавита, нехваткой учителей, слабой материально-технической оснащенностью. В ведении Министерства просвещения Казахской ССР в 1947 г. находилось 8206 школ, 22 вуза [1; 40]. В докладной инструкторов Отдела школ при ЦК ВКП(б) Г.Маленкову от 1945 г. сообщается, что «ЦК КП(б) и СНК Казахской ССР очень плохо занимаются вопросами подготовки кадров интеллигенции, особенно из лиц местной национальности. В то же время республика испытывает во всех отраслях народного хозяйства большой недостаток в квалифицированных кадрах» [2; 313–317]. Кроме того, отмечается нехватка специалистов казахов в целом, большей дефицит квалифицированных кадров во всех отраслях экономики республики. «Особенно остро этот недостаток ощущается в области народного образования. В школах республики работает 34680 учителей, многие из них не имеют необходимого образования. Так, в 1–4 классах с незаконченным средним образованием работает 7408 учителей, или 43,4 %, в 5–7 классах со средним и незаконченным средним образованием задействованы 9600 учителей, или 67,6 %. Из 3426 учителей, работающих в 8–10 классах, 50 % имеют только среднее и даже незаконченное среднее образование. В Акмолинской области в 29 средних школах, имеющих десятые классы, имеется с высшим образованием только 7 учителей, а в 8 казахских средних школах Кызыл-Ординской области, имеющих 10 классы — лишь 6 учителей с высшим образованием. Аналогичное положение и в других областях республики. Не лучше обстоит дело и с уровнем подготовки руководящих работников народного образования. Из 2600 директоров семилетних и средних школ 82 % не имеют высшего образования, среди заведующих районо только 16 % с высшим образованием. Из 16 заведующих облОНО 10 не имеют высшего образования» [2; 313–317]. Но как отмечают инструкторы, «тяжелое положение с педагогическими кадрами не вызывает, однако, тревоги у ЦК КП(б) Казахстана. Педагогические учебные заведения — Казахский государственный университет, 6 педагогических и 8 учительских институтов, 21 педагогическое училище — находятся в запущенном состоянии». Материально-техническая сторона учебных заведений неудовлетворительная — отсутствие нормальных аудиторий или наличие плохо приспособленных помещений для занятий, нехватка общежитий. Это приводит к отсеву студентов или низкой посещаемости. «В 1942/43 учебном году все педагогические и учительские институты республики выпустили 820 чел., а педагогические училища — 1100 чел. при потребности школ республики в 7670 учителей. В течение этого же года из педагогических и учительских институтов отсеялось 1386 чел. В 1943/44 учебном году педагогические и учительские институты окончили 861 чел., из них только 94 казаха (10,9 %), и педагогические училища — 694 чел., из них 103 казаха (14,8 %). Отсеялось из педучилищ 1132 чел. и из институтов — 1695 чел. А требовалось в этом году всего около 10 тыс. учителей» [2; 313–317].

Низкая представленность казахов в составе учащихся высших и даже средних учебных заведений объясняется инструкторами из Москвы плохой работой по закреплению учащихся в школах (начиная с 1 класса, происходит отсев) и «отсутствием заботы в течение ряда лет со стороны партийных и советских организаций Казахстана о подготовке квалифицированных учительских кадров», что «отразилось на качестве обучения детей, особенно в казахских школах» [2; 313–317]: «...в 1943/44 учебном году в 9-х классах средних школ республики обучалось 1577 казахов, а в 10-х классах в текущем учебном году из них обучается только 1065 чел., или 67,5 %. Резко сократилось и общее количество учащихся 10-х классов — с 11425 чел. до 5949 чел.» [2; 313–317]. Проверкой было установлено, что успеваемость и знания учащихся по большинству предметов слабые, а учителя завышают оценки. Учителя, как возмущаются инструкторы, не в курсе политических событий, поскольку не имеют газет и журналов, не слушают радио: «Малоподготовленные педагогические кадры, имеющиеся в большом количестве в республике, не обеспечивают выполнения Постановления ЦК ВКП(б) от 1 апреля 1944 г. «О работе ЦК КП(б) Казахстана» (по разделу народного образования) и Постановления СНК СССР от 21 июня 1944 г. «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе» [2; 313–317]. Руководство Казахстана решительно принялось за устранение выявленных недостатков в системе образования («проверено 6 областей, 65 школ, 30 интернатов, 15 детских домов, 12 педагогических и других учебных заведений, проведено республиканское совещание заведующих облоно, областные совещания заведующих районо, директоров и заведующих школами по вопросу выполне-

ния Постановления СНК СССР от 21 июня 1944 г.» [2; 313–317]). 31 января 1945 г. было принято решение ЦК КП(б) Казахстана, согласно которому обкомы, горкомы и райкомы партии должны обсудить на пленумах вопрос о качестве обучения и воспитания детей в школах, и были намечены конкретные меры по подготовке учителей и общему улучшению дела народного образования в республике [2; 313–317]. Указывалось на отсутствие тревоги у руководства Казахской ССР на состояние подготовки педагогических кадров [2; 314] и «отсутствие заботы в течение ряда лет со стороны партийных и советских организаций Казахстана о подготовке квалифицированных учительских кадров» [2; 315]. Хотя отмечено, что ряд недостатков все же устранен, а 31 января 1945 г. принято решение ЦК КП (б) Казахстана, которое обязало партийные органы республики обратить серьезное внимание на решение вопросов народного образования [2; 317].

По результатам проверки в 1947 г. состояние системы народного просвещения в Казахстане отмечено как неудовлетворительное по следующим показателям:

1) большой отсев школьников: «В Казахской ССР в 1 полугодии 1946/47 учебного года выбыло из школ 58,9 тыс. чел., или 6,8 % к общему числу учащихся. По отдельным областям и школам отсев учащихся значительно превышает данные по республике в целом. В Южно-Казахстанской области, например, количество учащихся к 25 марта 1947 г. снизилось по первым классам на 10,4 %, по пятым классам — на 12,3 %, по четвертым и шестым — на 13,6 %. В школах Ильичевского района этой же области по всем классам выбыло на 25 марта 1947 г. — 19 5 %, в том числе в первых классах — 24 %, в восьмых — 30 %. В Беловодской средней школе Сайрамского района отсеялось за это же время 27,7 %, а в первых классах — 43,6 %» [3; 379–380];

2) нехватка школьных помещений: «В Казахской ССР из 7994 школ — 6241 школа работала в две смены и 87 школ — в три смены, или 79,5 % к общему количеству всех школ, в г. Алма-Ата из 44 школ 24 проводили занятия в две смены, а 20 школ в три смены» [3; 381];

3) низкая успеваемость и массовое второгодничество;

4) низкая квалификация учителей и отсутствие учебных планов, слабое владение русским языком даже учителями [3; 383];

5) неблагоприятная ситуация с кадрами учителей — нехватка, низкая квалификация: «В Казахской ССР — 10 431 чел., или 29,6 % учителей, не соответствовали занимаемой должности» [3; 383].

Одним из вопросов на повестке дня на XVII пленуме ЦК КП (б) Казахстана было состояние образования в республике. Остро стоял вопрос о педагогических кадрах. К концу 1941 г. в школах Казахской ССР не хватало 1545 учителей, а к концу войны уже 6500. Из 37 тыс. учителей только 10 % имели высшее образование, 30 % были казахками [3; 383].

Проблемы в системе образования в послевоенные годы объяснялись нехваткой квалифицированных кадров, неудовлетворительным материальным обеспечением школ и учителей, плохим подбором руководящих работников в системе управления образованием (из выступления министра образования Казахской ССР А. Сембаева): «Несерьезное укомплектование руководящих кадров привело к тому, что в течение 1946 г. сменилось 500 работников, или 25 % всего состава. Особенно плохо с кадрами в Акмолинской области, где сменилось 69 чел., в Восточно-Казахстанской — 52 и на юге — 156. Из 20 заведующих районо за 1946 г. сменено 12 человек» [4; л. 317]. Министр образования привел статистику: «По состоянию на 1 января 1947 г. работают в школах 40 662 учителя, из них 16 тыс. казахов, в том числе имеют высшее и незаконченное высшее образование 7 500 человек, а с незаконченным средним образованием 12 тыс. человек, в том числе 6 тыс. казахов, остальные со средним образованием. Таким образом, почти одна треть учителей не имеют даже среднего образования. Мы частично пополнили этот недостаток выпуском в 1946 г. из вузов 925 учителями, в том числе казахов 277, и педагогических училищ — 966 человек, из них казахов 373...» [4; л. 313, 314]. Министр также отметил, что, несмотря на трудности военного времени, по предложению ЦК КП (б) К, в целях улучшения подготовки педагогических кадров в 1946 г. были созданы Женский педагогический институт и Женское педагогическое училище для девушек казашек. «Эти учебные заведения оправдали себя в лучшей постановке учебно-воспитательной работы. Женское педучилище в этом году выпустит 48 учительниц казашек, а Женский пединститут даст первую партию девушек учительниц средних школ в количестве 80 человек через год» [4; л. 313, 314].

Для улучшения создавшейся ситуации в данной сфере как руководитель республики Ж. Шаяхметов поставил вопрос о подготовке национальных кадров из числа этнических казахов в центральных вузах и научных кадров в аспирантуре и докторантуре. После войны в экономике Казахстана необходимо было заполнить кадровый дефицит в новых для республики отраслях. Если в годы войны

специалистами на эвакуированных предприятиях работали представители европейских этнических групп, то реэвакуация фактически обнулила кадровый состав, так как они большей частью выехали за пределы республики в западные районы СССР. В Казахстане не было учебных заведений по подготовке специалистов по ряду важных направлений: инженеры – нефтяники, транспортники и т.д. Шаяхметов был серьезно обеспокоен тем, что среди казахов было мало квалифицированных технических работников. Руководители Казахской ССР решали вопросы подготовки кадров в центральных вузах СССР через советское партийное руководство. По инициативе Шаяхметова в ведущие вузы СССР были выделены квоты для национальных кадров. Ежегодно по этим квотам поступало около двух тысяч выпускников школ республики. Им оплачивали проезд, оказывали материальную помощь через Казахское постпредство в Москве, а также через профильные министерства тогдашней Казахской ССР. В 1947 г. было направлено 250 человек (казахов) в вузы Москвы, Ленинграда и других городов СССР в соответствии с Постановлением ЦК ВКП (б) от 19 марта 1947 г. «О подборе, подготовке и распределении руководящих партийных и советских кадров в Казахстанской партийной организации» [5; 559–561]. Это был прообраз будущей президентской программы «Болашак», которую великолепно воплотил в лучшем варианте общенациональный лидер Н.А. Назарбаев.

В Докладной записке секретарю ЦК ВКП (б) А.А. Кузнецову о проведении в республике приемных экзаменов для абитуриентов-казахов, поступающих в вузы Москвы, Ленинграда и других городов 19 марта 1948 г. Ж. Шаяхметов отмечает этнический состав абитуриентов — «300 человек выпускников казахских средних школ», но указывает, что они испытывают серьезные трудности из-за «конкурсных экзаменов», и просит создать выездные комиссии для приема вступительных экзаменов в Казахстане для них [5; 560](см. табл.).

Т а б л и ц а

План отправки казахской молодежи в вузы Москвы, Ленинграда и Ташкентана 1948/49 учебный год [6; 560, 561].

№ п/п	Наименование вуза		Кол-во
1	2		3
1	Московский	государственный университет	7
2	-	институт инженеров ж-д. транспорта	19
3	-	инженеров связи	3
4	-	институт кинематографии	2
5	-	инженерно-экономический институт	2
6	-	инженерно-строительный институт	10
7	-	архитектурный институт	4
8	-	финансовый институт	6
9	-	механический институт	7
10	-	энергетический институт	6
11	-	автомобильно-дорожный институт	10
12	-	институт механизации и электрификации сельского хозяйства	21
13	-	химико-технологический институт	8
14	-	институт цветных металлов и золота	14
15	-	лесотехнический институт	4
16	-	институт инженеров коммунального строительства	9
17	-	нефтяной институт	18
18	-	технический институт рыбной промышленности и хозяйства	15
19	-	институт советской кооперативной торговли	2
20	-	технологический институт пищевой промышленности	13
21	-	фармацевтический институт	2
22	-	технологический институт мясной промышленности	7
23	-	горный институт	12
24	-	институт народного хозяйства	4
25	-	сельскохозяйственная академия им. Тимирязева	14
26	-	институт стали им. Сталина	5
27	-	институт землеустройства	2
28	-	геолого-разведочный институт	2

1	2		3
29	-	государственный экономический институт	2
30	-	гидромелиоративный институт	5
31	-	политехнический институт	4
32	-	плановый институт	4
33	-	электротехнический институт	3
34	-	институт холодильной промышленности	2
35	-	институт советской торговли	3
36	-	инженерно-строительный институт	2
37	-	институт инженеров связи	4
38	-	технологический институт промкооперации	2
39	-	институт инженеров водного транспорта	3
40	-	институт механизации сельского хозяйства	4
41	Ташкентский	институт инженеров механизации и ирригации сельского хозяйства	22
42	-	Средне-Азиатский госуниверситет	6
43	-	финансово-экономический институт	5
44	-	текстильный институт	10

Еще годы войны в качестве второго секретаря КП (б) Казахстана Ж. Шаяхметов направил докладную записку в Москву Г. Маленкову, в которой описал плачевное состояние высшего образования в республике и изложил просьбу о выделении строительных материалов для возведения учебных корпусов и общежитий, выделении территории для создания подсобных хозяйств: «В Казахской ССР имеется 20 вузов, 86 техникумов с большим составом научных, педагогических работников. Наличие большого числа вузов, техникумов требует постоянного оперативного руководства ими. Большое расстояние и территориальная разбросанность учебных заведений усложняют систематическое руководство ими со стороны Комитета по делам высшей школы. Это обстоятельство требует назначения уполномоченного Комитета по делам высшей школы при Совнаркомом СССР по Казахстану с постоянным пребыванием его в гор. Алма-Ата. Секретарь ЦК КП(б) Казахстана Ж. Шаяхметов. 22.IV. — 45 г.» [7; л. 156–159].

Бывая в Москве, Ж. Шаяхметов часто интересовался жизнью студентов из Казахстана, оказывал им материальную помощь и способствовал их трудоустройству после окончания учебы [8; 31]. Вопросы поддержки молодых кадров для него были приоритетными [8; 67–68].

В своей статье «Важная задача партийной организации Казахстана», опубликованной в журнале «Партийная жизнь» (№ 8, 1947 г.) Ж. Шаяхметов писал: «Недавно ЦК ВКП (б) заслушал отчет ЦК КП (б) Казахстана о подборе, подготовке и распределении руководящих партийных и советских кадров признал работу ЦК КП (б) удовлетворительной. В Постановлении ЦК ВКП (б) отмечается, что «ЦК КП (б) Казахстана провел значительную работу по выдвижению и выращиванию национальных кадров, укрепил в большинстве областей подготовленными работниками руководящие партийные и советские органы. В результате улучшения дела подбора и изучения кадров в республике сократились текучесть и необоснованная сменяемость работников» [9]. Первый секретарь ЦК Компартии Казахстана привел статистику выдвижения и продвижения национальных кадров. Так, к 1947 г. из 729 секретарей горкомов партии 395 (54,5 %), из 70 секретарей обкомов партии 36 (50,7 %) были казахами. В составе председателей облисполкомов этот показатель составил 87 (5 %), председателей исполкомов горсоветов и райсоветов — 57 (5) %. Вырос с 25 % до 29 удельный вес кадров с высшим образованием. В различных партийных учебных заведениях за последние годы было подготовлено и переподготовлено 1135 партийных, советских и комсомольских работников, в том числе 672 (59,2 %) казахов.

19 марта 1947 г. вышло Постановление ЦК ВКП (б) «О подборе, подготовке и распределении руководящих партийных и советских кадров в Казахской партийной организации». Это была реакция Москвы на поток жалоб по поводу кадровой ситуации в Казахской ССР. В трех регионах республики (в Уральске, Петропавловске, Семипалатинске) были созданы межзональные центры переподготовки и переобучения кадров для бывших фронтовиков и молодых выпускников технических училищ [10; 199]. Руководство КазССР также обратилось с просьбой в Москву прислать по распределению выпускников вузов и техникумов [11]. В целом, в послевоенные годы в Казахстане открылось пять новых институтов и техникумов. Если процесс формирования интеллигенции КазССР завер-

шился к концу 1930-х гг. [12; 83–85], то её форматирование, наполнение мировоззрения идеологически выверенными концептами происходило в послевоенные годы [13].

Перед руководством республики ставилась задача поднять роль женщин в обществе не только за счет привлечения их к труду (в годы войны женщины и дети составляли большую часть рабочей силы), но и продвижения в общественной сфере. Сферой специального внимания Ж. Шаяхметова были проблемы женского образования, особенно казахских девочек. Данное направление работы Первого секретаря ЦК КП(б) Казахстана красной нитью проходит через все периоды его профессиональной государственной деятельности. В Казахстане даже во второй половине XX века были большие проблемы. Шаяхметов понимал, что не у всех женщин, особенно казашек, была возможность получить высшее образование в ведущих вузах республики из-за отдаленности от образовательных центров, материальных и бытовых ограничений того времени. Поэтому Шаяхметов убедил И.В. Сталина открыть в Алма-Ате Государственный женский педагогический институт (КазГосЖенПИ). Все студентки находились на полном государственном обеспечении: бесплатное обучение, питание, снабжение летней и зимней одеждой, покрытие расходов на приобретение учебников, письменных принадлежностей, предметов личной гигиены, медицинское обслуживание. Хотя руководство Наркомата финансов СССР возражало против полного покрытия содержания за счет госбюджета [14; 545]. Создание Женского педагогического института призвано было решить несколько задач государственной важности: создать кадры профессионалов женщин, вовлечь казашек в строительство нового общества и помочь обрести положение в обществе и принять участие в воспитании подрастающего поколения. «Независимо от своей главной миссии — дать высшее образование девушкам, ЖенПИ работал по типу известного петербургского Смольного, где, кроме основных предметов, юных особ обучали этикету и всяким светским премудростям, необходимым в будущей жизни. Только в ЖенПИ поступали девушки не из благородных дворянских сословий, а, наоборот, из самых широких кругов советского общества, чаще — из самых далеких аулов» [15; 12]. Первым ректором этого института была назначена ТурсунМурзабекова.

Большую роль в расширении сети высших и средних учебных заведений, обеспечении их квалифицированными кадрами преподавателей, улучшении качества учебно-воспитательной работы сыграло Постановление Совета министров СССР «О мерах дальнейшего развития высшего и среднего образования в Казахской ССР», принятое в ноябре 1947 г. [16]. Это было важным решением, так как в годы войны СССР приостановило обязательное семилетнее обучение в сельских местностях и десятилетнее — в городах. С окончанием войны страна начала наверстывать упущенное: началось постепенное финансирование школ, обеспечение их техническим оборудованием и необходимыми вещами. Ценным было политехническое образование, азы которого преподавались уже в школьных заведениях. Советское правительство выделило дополнительные средства на строительство школ, приобретение учебного оборудования и инвентаря, увеличило число мест в аспирантуре центральных вузов для подготовки преподавателей из местных кадров Казахстана. Со своей стороны руководство республики также принимало действенные меры по решению данной проблемы. В эти годы были открыты Карагандинский и Семипалатинский медицинский университеты, Усть-Каменогорский педагогический, Семипалатинский ветеринарно-зоотехнический и Карагандинский горный университеты. Актюбинский, Гурьевский, Карагандинский, Кустанайский, Петропавловский и Чимкентский учительский институты были преобразованы в педагогические. За счет открытых в этот период новых факультетов значительно расширились Казахский государственный университет, Казахский женский педагогический институт, Горно-металлургический и Сельскохозяйственный институты в Алматы [17; 410].

Ж. Шаяхметов постоянно интересовался состоянием обучения детей в национальных школах, в первую очередь, в казахских, заботился об увеличении количества таких школ, укреплении их учебно-методической и материальной базы. Об этом свидетельствует, в частности, его переписка с руководителями ЦК КПСС по вопросу открытия в г. Ленгере казахской средней школы. В Записке секретарю ЦК КПСС Г.М. Маленкову от 21 января 1953 г. он пишет: «Ввиду отсутствия казахской средней школы в г. Ленгере учащиеся после окончания седьмого класса лишаются возможности продолжать образование. Часть детей-казахов вынуждена заниматься в восьмых-десятых классах русской школы, но в 1953/1954 уч. г. просьбу всех желающих удовлетворить невозможно из-за отсутствия классных комнат. Имея ввиду перспективы развития треста «Ленгеруголь», рост населения города и контингента учащихся, ЦК Компартии Казахстана просил Министерство угольной промышленности предусмотреть в 1953 г. строительство в Ленгере казахской средней школы, на что т.

Засядко ответил, что Министерство не имеет возможности включить это строительство в план капитальных работ. Учитывая острую необходимость, ЦК Компартии Казахстана просит Вас обязать Министерство угольной промышленности пересмотреть свое решение и обеспечить в 1953 г. строительство в Ленгере казахской средней школы» [18].

Ж. Шаяхметов высоко ценил труд учителей, всячески поддерживал их, принимая непосредственное участие в традиционных августовских совещаниях, республиканских съездах и конференциях учителей. Для учителей участие Ж. Шаяхметова в их конференциях, его выступления и наставления были событием, предметом ссылок и пересказа. А для Ж. Шаяхметова это было обычной обязанностью руководителя, который должен знать, как идет школьное образование, где готовятся будущие кадры республики, от которых будет зависеть ее процветание. Ветеран народного образования, делегат VI съезда учителей, профессор Т. Акшолоаков рассказывал, что Ж. Шаяхметов почти каждого выступающего спрашивал об охвате учебной работой детей сельской местности, особенно казашек [8; 68].

Определенные сдвиги в продвижении гендерного равенства произошли после принятия Постановления ЦК КП (б) Казахстана «О мерах по улучшению обучения девушек-казашек в школах и специальных средних и высших учебных заведениях» от 29 марта 1952 г. В документе отмечалось, что в республике проделана некоторая работа по обучению и воспитанию девушек-казашек в школах и специальных средних и высших учебных заведениях — работают два женских педагогических вуза и педучилища, где успешно обучаются девушки-казашки, в ряде городов существуют специальные интернаты при средних школах для девушек-казашек. Но есть и крупные недостатки. Ежегодно допускается большой нехват и отсев из школ девушек-казашек. В 1946/1947 уч. году в первые классы школ республики было принято 32 554 девушки-казашки. Из них в 1949/1950 уч. году окончили 4-й класс только 19 950 девушек. Таким образом, отсев и второгодничество за четыре года составили 12 604 чел. Еще больший отсев и нехват школами девушек-казашек имеется в старших классах семилетних и средних школ. Резко снижается охват обучения девушек-казашек, начиная с 5 класса. Особенно большой нехват и отсев имеет место в Джамбулской, Южно-Казахстанской и Карагандинской областях. Значительный нехват и отсев девушек-казашек из школ является результатом недооценки подготовки женских кадров в средних школах и высших учебных заведениях. Одной из серьезных причин отсева из школ и неполного охвата обучением девушек-казашек является отсутствие соответствующих условий при переводе их в семилетние, средние школы и высшие учебные заведения, отсутствие должного внимания приему и устройству девушек-казашек в школьные интернаты и студенческие общежития. Далее отмечалось, что партийные, комсомольские, профсоюзные организации, Министерство просвещения КазССР и органы народного образования на местах не приняли необходимых мер к выполнению решения V съезда КП (б) Казахстана по обучению и воспитанию девушек-казашек и усилению борьбы с носителями отсталых пережитков в быту по отношению к ним, в результате чего отсев девушек-казашек из школ и специальных средних и высших учебных заведений не прекращается. Было указано недопустимым то положение, что многие министерства и ведомства республики не уделяют должного внимания вопросам приема и обучения девушек-казашек в подведомственных им специальных средних и высших учебных заведениях и тем самым не борются за подготовку высококвалифицированных специалистов из числа девушек-казашек для работы во всех отраслях народного хозяйства. Только этим можно объяснить крайне низкий удельный вес специалистов из числа женщин-казашек, работающих в ряде отраслей народного хозяйства республики. Так, например, в числе 33 000 женщин учительниц-казашек имеется всего 7100, из 4560 женщин-врачей казашек только 106 чел., а женщин-казашек специалистов сельского хозяйства в республике всего лишь 55 чел.

ЦК Компартии Казахстана, в соответствии с указаниями Ж. Шаяхметова, обязал руководителей министерств и ведомств КазССР, директоров и секретарей партийных организаций специальных средних и высших учебных заведений, на основе проведения массово-разъяснительной работы среди выпускниц семилетних и средних школ, обеспечить максимальный прием девушек-казашек в техникумы и вузы республики. Придавая исключительное значение роли школьных интернатов в полном осуществлении всеобщего семилетнего обучения детей, было поручено первым секретарям обкомов партии и председателям облисполкомов до 15 мая 1952 г. рассмотреть и утвердить сеть общественных интернатов в каждом районе области и в дальнейшем взять их работу под свой личный контроль. О результатах реализации мероприятий по обучению и воспитанию этих кадров обкомы партии, ми-

нистерства и ведомства доложили Центральному Комитету КП Казахстана и лично его первому секретарю Ж. Шаяхметову¹ октября 1952 г. и 10 января 1953 г. [19; л.124–131].

Особенно тяжелым было положение казахской молодежи в отдаленных животноводческих районах. Для исправления положения со школьным образованием здесь создавались бюджетные (т.е. государственные интернаты). В 1947–1950 гг. только в Актюбинской области было организовано 42 бюджетных интерната на 1595 учащихся. В 1953 г. в школах-интернатах содержалось около 40 тыс. детей животноводов [20; 63]. С 1949–1950 учебного года повсеместно вводится семилетнее обучение, а в отдельных районах стал осуществляться переход к всеобщему десятилетнему образованию. К концу четвертой пятилетки общее количество выпускников школ Казахстана составило 40 тыс. человек, в том числе казахов 4,5 тыс., тогда как накануне войны казахские средние школы выпустили всего 380 человек [21; 293].

Заключение

После войны в экономике Казахстана необходимо было заполнить кадровый дефицит в новых для республики отраслях. Если в годы войны специалистами на эвакуированных предприятиях работали представители европейских групп, то реэвакуация фактически обнулила кадровый состав, так как они большей частью выехали за пределы республики в западные районы СССР. В Казахстане не было учебных заведений по подготовке специалистов по ряду важных направлений: инженеры-нефтяники, транспортники и т.д. Шаяхметов был серьезно обеспокоен тем, что среди казахов было мало квалифицированных технических работников. Руководители Казахской ССР решали вопросы подготовки кадров в центральных вузах СССР через советское партийное руководство. По инициативе Шаяхметова в ведущие вузы СССР были выделены квоты для национальных кадров. Развитие системы образования в Казахской ССР в послевоенные годы — среднего, профессионально-технического, высшего и послевузовского, а также открытие специализированных вузов в республике — во многом стало возможным благодаря энергичным мерам, которые предпринимал Ж. Шаяхметов.

Список литературы

- 1 Абдыхалыков А. Торжество ленинско-сталинской национальной политики / А. Абдыхалыков // Большевик Казахстана. — 1947. — 11 нояб.
- 2 Докладная записка инструкторов Отдела школ ЦК ВКП (б) Н.Н. Радюк и М.И. Княжевой секретарю ЦК ВКП (б) Г.М. Маленкову о состоянии образования в Казахстане. 1945–02–16. // Советская национальная политика: идеология и практика. 1945–1953 отв. сост. О. В. Хлебнюк и др. — М.: РОССПЭН, 2013. — 952 с.
- 3 Записка Министра государственного контроля СССР Л. З. Мехлиса секретарю ЦК ВКП (б) А.А. Жданову «О результатах проверки выполнения Закона о всеобщем обязательном начальном обучении и состоянии учебной и воспитательной работы в школах». 13 сентября 1947 г.» // Советская национальная политика: идеология и практика. 1945–1953. — М.: РОССПЭН, 2013. — 952 с.
- 4 Стенограмма XVII пленума ЦК КП (б) Казахстана. Выступление Сембаева от 21–23 марта 1947 года // Архив Президента РК. — Ф. 708. — Оп. 11. — Ед. хр. 9.
- 5 Докладная записка Секретаря ЦК КП (б) Казахстана Ж. Шаяхметова Секретарю ЦК ВКП (б) А.А. Кузнецову о проведении в республике приемных экзаменов для абитуриентов-казахов, поступающих в вузы Москвы, Ленинграда и других городов. 19 марта 1948 г. // Советская национальная политика: идеология и практики. 1945–1953. / отв. сост. О.В. Хлебнюк и др. — М.: РОССПЭН, 2013. — 952 с.
- 6 Зав. отделом школ ЦК КП (б) Казахстана У. Успанов // Советская национальная политика: идеология и практики 1945–1953. / отв. сост. О.В. Хлебнюк и др. — М.: РОССПЭН, 2013. — С. 560, 561.
- 7 Докладная записка Секретаря ЦК КП (б) Казахстана Ж. Шаяхметова Секретарю ЦК Г.М. Маленкову о положении высших учебных заведений Казахской ССР. 22 апреля 1945 г. // Российский государственный архив социально-политической истории. — Ф. 17. — Оп. 117. — Д. 527. — Л. 156–159.
- 8 Аккозин М. Вернуть из забвения: Правдивая история о Жумабае Шаяхметове, первом казахе, возглавившем республику: док. повесть. — Алматы: б.и., 2008. — 203 с.
- 9 Шаяхметов Ж. Важная задача партийной организации Казахстана / Ж. Шаяхметов // Партийная жизнь. — 1947. — № 8. — С. 30–36.
- 10 Ахметова Л.С. Первые лица Казахстана в сталинскую эпоху /Л.С. Ахметова, В.К. Григорьев. — Алматы: ИП «Волкова Н.В», 2010. — 231 с.
- 11 Постановление XVIII Пленума ЦК КП (б) Казахстана. — Алма-Ата: КазОгиз, 1947. — 82 с.
- 12 Тастанов Ш.Ю. Казахская советская интеллигенция: (проблемы становления и развития) / Ш.Ю. Тастанов. — Алма-Ата: Наука, 1982. — 256 с.

- 13 Сулейменов Р.Б. Социалистический путь культурного прогресса отсталых народов: История строительства советской культуры Казахстана. 1917–1965 гг. / Р.Б. Сулейменов, Х.И. Бисенов. — Алма-Ата: Наука КазССР, 1967. — 424 с.
- 14 Письмо Наркома финансов Союза ССР А. Зверева в СНК Союза ССР о возражении против отнесения расходов содержания учащихся женских педагогических учебных заведений Казахской ССР на счет государства. 20 марта 1944 г. // Нуртас Ундасынов: сб. док. и материалов. — Алматы: АО «Абди Компани», 2014. — 968 с.
- 15 Исагулова С. Уроки Турсун Мурзабековой. На протяжении 14 лет во главе Женского педагогического института (ЖенПИ) стояла первая женщина-ректор Турсун Мурзабекова. К 100-летию юбилею // Казахстанская правда. — 2015. — 29 мая.
- 16 Постановление Совета министров СССР «О мерах дальнейшего развития высшего и среднего образования в Казахской ССР» // Казахстанская правда. — 1948. — 28 янв.
- 17 Очерки истории Коммунистической партии Казахстана. — Алма-Ата: Казахстан, 1984. — 759 с.
- 18 Шаяхметов Ж. Служебная записка Секретарю ЦК КПСС Г.М. Маленкову, г. Алма-Ата. 21 января 1953 г. // Архив Президента РК. — Ф. 708. — Оп.16/2. — Д. 6. — Л.153.
- 19 Проект Постановления ЦК КП (б) Казахстана «О мерах по улучшению обучения девушек-казашек в школах и специальных средних и высших учебных заведениях» от 29 марта 1952 года // Архив Президента РК. — Ф. 708. — Оп.16/1. — Д. 80. — Л.124–131.
- 20 Культурное строительство в СССР: стат. сб. — М.: Госстатиздат, 1956. — 331 с.
- 21 Сембаев А.И. История развития советской школы в Казахстане / А.И. Сембаев. — Алма-Ата: Казахское гос. учеб.-пед. изд-во, 1962. — 365 с.

Д.Б. Касымова, Т.М. Әминов, А.И. Исаева

Жұмабай Шаяхметовтің Қазақ КСР-індегі білім беру жүйесін дамытудағы рөлі

Мақалада Жұмабай Шаяхметовтің Қазақ КСР-ін басқарған жылдары білім беру жүйесінің дамуына қосқан рөлі қарастырылды. Соғыс және соғыстан кейінгі жылдардағы республикадағы әртүрлі бағыттағы білікті мамандардың жетіспеушілігін толықтыру, әсіресе оларды этникалық қазақтар арасынан дайындау Ж. Шаяхметовтің Қазақ КСР-нің басшысыретіндегі қызметінің басым бағыттарының бірі болды. Қазақ КСР-індегі білім беру жүйесі түбегейлі қайта құруды талап етті, ал Ұлы Отан соғысы мамандардың жетіспеушілігін айқын көрсетті. Соғыстан кейінгі кезеңде Қазақстан КСРО-ның әскери-техникалық базасына айналды, бірақ қазақстандықтардың арасында өндірістің негізгі салаларында білікті мамандар (машина жасау, агрономия, ветеринария, медицина және т.б.) болмаған, оның басты себебі — осы арнаулы мамандар даярлайтын оқу орындарының болмауы еді. Ж. Шаяхметовтің республикада және оданда тыс жерлерде мамандар даярлауды күшейту жөніндегі қызметіне этникалық жұмылдыруды тұжырым призması тұрғысынан қарау керек, себебі ол қазақ жастарының білімі мен кәсіби деңгейін көтеруге үлкен еңбек сіңірді.

Кілт сөздер: Қазақ КСР, білім, Жұмабай Шаяхметов, этникалық жұмылдыру.

D.B. Kassymova, T.M. Aminov, A.I. Issayeva

Role of Zhumabay Shayakhmetov in development of education system in the Kazakh SSR

The article elucidates the role of Zhumabay Shayakhmetov in education system development during his leadership of the Kazakh SSR. Filling the shortages of the qualified specialists in various spheres in the republic during the war and post-war times, and especially their training out of ethnic Kazakhs turned to be one of the priorities in his activities as a statesman. The education system in the Kazakh SSR demanded radical restructuring and the Great Patriotic war sharpened the lack of specialists. In the post-war period, Kazakhstan turned into the military-technical base of the USSR but there was not enough number of Kazakhs as qualified specialists in major production spheres (engineering, agronomy, veterinary, medicine, etc.), and one of the reasons was absence of higher educational institutions for training specialists of those profiles. The activities of Zhumabay Shayakhmetov to reinforce training of specialists in the republic and the center should be interpreted via the prism of ethnic mobilization theory as the emphasis was made on upgrading the education level of the Kazakh young people.

Keywords: Kazakh SSR, Zhumabay Shayakhmetov, education, ethnic mobilization.

References

- 1 Abdykhalikov, A. (1947). Torzhestvo leninsko-stalinskoi natsionalnoi politiki [The triumph of Leninist-Stalinist nationalities policy]. *Bolshevik Kazakhstana — Bolshevik of Kazakhstan*, 11 [in Russian].
- 2 Dokladnaia zapiska instruktorov Otdela shkol TsK VKP (b) N.N. Radiuk i M.I. Kniazhevoi Sekretariu TsK VKP (b) G.M. Malenkovu o sostoianii obrazovaniia v Kazakhstane. 1945-02-16 [Memo of the instructors of the department on schools of the CC CPSU N.N. Raduk and M.I. Knyazheva to the secretary of the CC CPSU G.M. Malenkov on education situation in Kazakhstan 1945-02-16]. *Sovetskaia natsionalnaia politika: ideologiya i praktika. 1945-1953 — Soviet national policy: ideology and practice. 1945-1953*. Ed. O.V. Khlevnyuk, et al. Moscow: ROSSPEN [in Russian].
- 3 Zapiska Ministra gosudarstvennogo kontrolya SSSR L.Z. Mekhlisa sekretariu TsK VKP (b) A.A. Zhdanovu «O rezultatakh proverki vypolneniia zakona o vseobshchem obiazatelnom nachalnom obuchenii i sostoianii uchebnoi i vospitatelnoi raboty v shkolakh». 13 sentiabria 1947 g. [Memo of the minister for state control of the USSR L. Z. Mehliis to the secretary of the CC CPSU A.A. Zhdanov «On the results of the inspection of the execution of the law on the general mandatory education and conditions of the educational and breeding politics in schools». 13 September 1947]. *Sovetskaia natsionalnaia politika: ideologiya i praktika. 1945-1953 — Soviet national policy: ideology and practice. 1945-1953*. Ed. O.V. Khlevnyuk, et al. Moscow: ROSSPEN [in Russian].
- 4 Stenogramma XVII plenuma TsK KP (b) Kazakhstana. Vystuplenie Sembayeva ot 18.21-23 marta 1947 goda [Stenogramma of the XVII plenum of the CC of the Kazakh SSR. Speech of Sembayev. 21-23 March 1947] // *Arkhiv Prezidenta RK – Archive of the President of the Republic of Kazakhstan*. F. 708. Op. 11. Ed khr. 9 [in Russian].
- 5 Dokladnaia zapiska Sekretaria TsK KP (b) Kazakhstana Zh. Shaiakhmetova Sekretariu TsK VKP (b) A.A. Kuznetsovu o provedenii v respublike priemnykh ekzamenov dlia abiturientov-kazakhov, postupaiushchikh v vuzy Moskvy, Leningrada i drugih gorodov. 19 marta 1948 g. [Memo of the Secretary of the Central Committee of the Communist Party (b) of Kazakhstan Zh. Shaiakhmetov to the Secretary of the Central Committee of the CPSU (b) A.A. Kuznetsov on conduct of the Kazakhs applicants to the higher educational institutions of Moscow, Leningrad. 19 March 1948]. *Sovetskaia natsionalnaia politika: ideologiya i praktika 1945-1953 — Soviet National policy: ideology and practice. 1945-1953*.Otv. sost. O.V. Khlevniuk i dr. Moscow: ROSSPEN [in Russian].
- 6 Zav. otdelom shkol TsK KP (b) Kazakhstana U. Uspanov (2013) [Head of the schools department of the Central Committee of the Communist Party (b) of Kazakhstan U. Uspanov]. *Sovetskaia natsionalnaia politika: ideologiya i praktika 1945-1953 — Soviet National policy: ideology and practice. 1945-1953*. Otv. sost. O. V. Khlevniuk i dr. Moscow: ROSSPEN [in Russian].
- 7 Dokladnaia zapiska Sekretaria TsK KP(b) Kazakhstana Zh. Shaiakhmetova Sekretariu TsK G.M. Malenkovu o polozhenii vysshikh uchebnykh zavedenii Kazakhskoi SSR. 22 aprelia 1945 g. [Memo of the secretary of the Central Committee of the Communist Party (b) of Kazakhstan Zh. Shayakhmetov to the secretary of the Central Committee G.M. Malenkov on the situation of higher educational institutions of the Kazakh SSR. 22 April 1945]. *Rossiiskii gosudarstvennyi arkhiv sotsialno-politicheskoi istorii – Russian State Archive of Social and Political History*. F. 17. Op. 117. D. 527. L. 156-159 [in Russian].
- 8 Akkozina, M. (2008). Vernut iz zabvenii: Pravdivaia istoriia o Zhumabae Shaiakhmetove, pervom kazakhe, vozglavivshem respubliku: dokumentalnaia povest [Return from the oblivion: true story about Zhumabai Shayakhmetov, first Kazakh who led the republic: documentary novel]. Almaty: N.p. [in Russian].
- 9 Shaiakhmetov, Zh. (1947). Vazhnaia zadacha partiinoi organizatsii Kazakhstana [Important task of the party organization of Kazakhstan] // *Partiinaia zhizn – Party life*. Vol. 8, 9-36 [in Russian].
- 10 Akhmetova, L.S., & Grigorev, V.K. (2010). Pervye litsa Kazakhstana v stalinskuiu epokhu [First persons of Kazakhstan in the Stalinist time]. Almaty: IP «Volkova N.V», [in Russian].
- 11 Postanovlenie XVIII plenuma TsK KP (b) Kazakhstana (1947). [Decree of the XVIII plenum of TsIK CP of Kazakhstan]. Alma-Ata: KazOgiz [in Russian].
- 12 Tastanov, Sh.Yu. (1982). Kazakhskaiia sovetskaia intelligentsiia (problemy stanovleniia i razvitiia) [Kazakh soviet intelligentsia (problems of formation and development)]. Alma-Ata: Nauka [in Russian].
- 13 Suleimenov, R.B., & Bisenov, Kh.I. (1967). Sotsialisticheskii put kulturnogo progressa otstalykh narodov: Istoriia stroitelstva sovetskoii kultury Kazakhstana. 1917–1965 gg. [Socialist path of the cultural progress of the backward peoples: history of soviet culture construction in the Kazakh SSR. 1917–1965]. Alma-Ata: Nauka [in Russian].
- 14 Pismo Narkoma finansov Soiuza SSR A. Zvereva v SNK Soiuza SSR o vozrazhenii protiv otneseniia raskhodov sodержaniia uchashchikhsia zhenskikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii Kazakhskoi SSR na schet gosudarstva. 20 marta 1944 g. (2014) [The letter of the narcom of finances the USSR A. Zverev to the Council of Ministers of the USSR objecting to full state coverage of expenditures of students of female pedagogical educational institutions of Kazakh SSR. 20 March 1944]. *Nurtas Undasynov: sbornik dokumentov i materialov — NurtasUndasynov. Collection of documents and materials*. Almaty: AO«Abdi Kompani»[in Russian].
- 15 Ismahulova, S. (2015). Uroki Tursun Murzabekovoi. Na protiazhenii 14 let vo glave Zhenskogo pedagogicheskogo instituta (ZhenPI) stoyal pervaya zhenshchina-ректор Tursun Murzabekova. K 100-letnemu iubileiu [Lessons of Tyrsun Murzabekova. During 14 years as the head of the Female pedagogical institute (ZhenPI) was the first female rector Tyrsun Murzabekova. To 100 year jubilee]. *Kazakhstanskaia Pravda — Kazakhstan Truth*, 29 May [in Russian].
- 16 Postanovlenie Soveta Ministrov SSSR «O merakh dalneishego razvitiia vysshego i srednego obrazovaniia v Kazakhskoi SSR» [Decree of the Council of Ministers of CPSU “On measures of the high and higher education development in the Kazakh SSR”]. *Kazakhstanskaia Pravda — Kazakhstan Truth*, 28 January [in Russian].
- 17 Ocherki istorii Kommunisticheskoi partii Kazakhstana [Essays on history of the communist party of Kazakhstan]. Alma-Ata: Kazakhstan [in Russian].

18 Shaiakhmetov, Zh. Sluzhebnaia zapiska Sekretariu TsK KPSS G.M. Malenkovu, g. Alma-Ata. 21 ianvaria 1953 g. [Memo to the secretary of CK CPSU G.M. Malenkov. Alma-Ata. January 21. 1953.]. *Arkhiv Prezidenta Respubliki Kazakhstan – Archive of the President of the Republic of Kazakhstan*. F.708. Op.16/2. D.6. L.153. [in Russian].

19 Proekt postanovleniia TsK KP (b) Kazakhstana «O merakh po ulushcheniiu obucheniia devushek-kazashek v shkolakh i spetsialnykh srednikh i vysshikh uchebnykh zavedeniiax» ot 29 marta 1952 goda [Draft decree of the CK of CP Of Kazakhstan “On measures to improve education of Kazakh females in secondary schools and specialized secondary and higher educational institutions”. March 29. 1952]. *Arkhiv Prezidenta Respubliki Kazakhstan – Archive of the President of the Republic of Kazakhstan*. F.708. Op.16/1. D.80. L.124-131 [in Russian].

20 Kulturnoe stroitelstvo v SSSR. Statisticheskii sbornik (1956) [Cultural development in the USSR. Stat. collection]. Moscow: Gosstatizdat [in Russian].

21 Sembaiev, A.I. (1962). Istoriiia razvitiia sovetskoi shkoly v Kazakhstane [History of the soviet school development in Kazakhstan]. Alma-Ata: Kazakhskoe gosudarstvennoe uchebno-pedagogicheskoe izdatelstvo [in Russian]

Букеетов университет