

Білім беру ұйымдарындағы функционалдык сауаттылығын қалыптастыратын білімділік, тәрбиелілік үрдісті ұйымдастырушы нақты айқындалған, жауапкершілікті сезінубағытында жұмыстар жүйесі қалыптасуы қажет.

Әдебиеттер:

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва: Азбуковник, 2000. – 940 с.
2. Б.Қалиев. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі. Алматы, 2014. - 728 б.
3. Жұмабаев М. Педагогика.- 3-ші бас.- Алматы: Ана тілі, 1992.- 160 б.
4. Выготский Л. С. Баланың жас ерекшеліктері және кемтар бала психологиясы туралы таңдамалы еңбектер. Алматы. 1999 ж.

Каратаева А.С., Жуkenова Г.Б.

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва, г.Астана

РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена характеристикам функциональной грамотности, влияющих на её становление и реализацию как неотъемлемую часть процесса в обучении английского языка. В статье рассматриваются понятия, компоненты и особенности развития функциональной грамотности в процессе изучения английского языка.

Ключевые слова: функциональная грамотность, этапы функциональной грамотности, образовательная среда, изучение английского языка.

На сегодняшний день владение английским языком является основным инструментом, средством обеспечения человека, всего общества. Идея функциональной грамотности рассматривается в рамках компетентностного подхода в современной теории и практике педагогики.

Под функциональной грамотностью обучающегося мы подразумеваем совокупность тем, междисциплинарных, интегрированных знаний, умений и приемы решения вопросов в области общеобразовательной и профессиональной деятельности, то есть функциональная грамотность – это способность человека применять свои навыки чтения и письма в условиях его коллаборации с обществом. Изучение английского языка подразумевает формирование навыков общения, применения полученных знаний на практике, что, в свою очередь, подтверждает, что процесс изучения языка строится на компонентах функциональной грамотности.

Понятию «функциональная грамотность» была дана интерпретация на Всемирной конференции Министерства в Тегеране в 1965 г.. Функциональная грамотность была рассмотрена в качестве набора навыков чтения и письма, которые можно использовать в повседневной жизни. В 1978 г. появилось определение функционально грамотному человеку, он определялся как человек, умеющий участвовать в различных мероприятиях, работающий в организациях с использованием понимания текста, письма и основ математики, совершенствующий свои личностные качества.

Декада грамотности проходила в Организации Объединенных Наций с 2000 по 2012 годы. В эти годы функциональная грамотность превратилась в нечто большее, чем элементарная, обычная грамотность. Грамотность стала полностью функциональна, как часть общественности, родителей, детей.

Доктор педагогических наук В.А.Ермоленко обозначил четыре периода понятия «функциональной грамотности». Функциональная грамотность считалась преимуществом для общепринятой грамотности на основном этапе, который длился с конца 1960-х гг. до начала 1970-х гг. Отделение функциональной грамотности от обычной грамотность в середине XX века является следующим этапом. Третий этап начался в 1980 году, когда была установлена связь между функциональной грамотностью и улучшением образования. Последний этап – признание функциональной грамотности в качестве средства эффективной деятельности в изменяющемся мире [1, с.2].

Согласно данным Кембриджского университета, понятие «функциональная грамотность» может быть рассмотрено в соответствии с определенными характеристиками, такие как критическое мышление, цифровая грамотность, способность, коммуникация, сотрудничество, эмоциональное

развитие, социальная ответственность. Каждая характеристика представляет различные жизненные навыки и несёт в себе определённую роль в формировании успешной образовательной среды [2, с.5].

Аспекты функциональной грамотности, такие как индивидуальная неграмотность и обучение взрослых инновациям являются основополагающими принципами активного обучения и его продвижения в образовательной среде [3, с.35].

По утверждению Закауловой Ю., наиболее значительную часть в формирующемся обществе, несомненно, составляют «знающее» население, люди, владеющие различными навыками, несущие с собой лучшее в будущее, выдвигая свои знания и способности как нечто актуальное, значимое [4, с.161]. Функциональная грамотность может быть личной способностью к отношениям с внешним миром, средой. Обучения является основным средством формирования функциональной грамотности.

Функционально грамотный человек способен:

- действовать в согласии с социальными ценностями и интересами;
- самостоятельно делать выбор и принимать решения;
- нести ответственность за принимаемые решения;
- обучаться и готов к обучению на протяжении всей жизни;
- обладать набором способностей, основных и различных областей знаний;
- легко адаптироваться в обществе [5].

Функциональная грамотность делится на две основные части, они интегрированы. Эти две категории связаны между собой. Чтение, информационная, социальная и коммуникационная компоненты являются неотъемлемыми. Необходимо отметить, что грамотность чтения является фундаментальной способностью функциональной грамотности. Читательская грамотность известна как способность читать и понимать учебный материал, является способом получения информации из текста, ее анализа и соотнесения с учебной и практической деятельностью, а также в повседневных жизненных ситуациях. Компоненты функциональной грамотности, которые необходимы в обучении английскому языку представлены на рисунке 1.

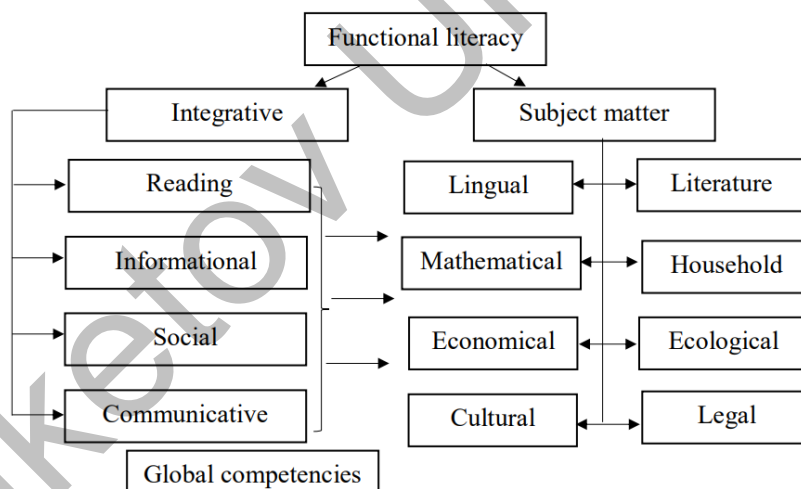


Рисунок 1. Компоненты функциональной грамотности

Целью непрерывного обучения является достижение глобальной компетентности различными способами. Глобальная компетентность характеризуется как способность взглянуть на глобальные и многогранные проблемы с разных точек зрения, понять, что означают различия между людьми, решения и мысли относительно себя и других людей, участие в открытом общении с другими людьми. Для людей разных возрастных категорий изучение английского языка является необходимостью, то есть это есть часть процесса – непрерывного обучения. Если человек сумеет применить набор компонентов функциональной грамотности в процессе обучения языку, в результате он овладевает глобальной компетентностью, что, в свою очередь, дает ему возможность успешно применять полученные знания в области языка.

Несколько форм функциональной грамотности согласуются с существующей концепцией функциональной грамотности и позволяют людям развивать логические способности, концептуальное мышление, отношение к реальному миру, способность решать вопросы.

Цель развития функциональной грамотности состоит в том, чтобы позволить обучающемуся осуществлять разнообразный обмен информацией, например, общаться с одноклассниками, читать этикетки на продуктах питания, интерпретировать указания. Функциональная грамотность обучающегося призвана дать ему возможность получить опыт как в школе, в ВУЗе, так и в жизненной деятельности.

Литература:

1. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время образования. – 2015, – Т.8. – Вып.1. - С. 1-10.
2. The Cambridge Life Competencies Framework. Introductory Guide for Teachers and Educational Managers. Cambridge University Press, 2019, – 12 с.
3. Global evaluation of life skills education programmes. Final report. United Nation’s Children’s Fund, New York, 2012, – 150 с
4. Закаулова Ю. Болонский процесс: создание европейского образовательного пространства. Киев, Украина. –2008, – 186 р
5. Тихомирова В. Т., Рябова Е. В., Высочина К. А. Понятие функциональная грамотность на современном этапе развития образования. Педагогические науки/4. Стратегические направления реформирования системы образования. Электронный ресурс: http://www.rusnauka.com/45_VSN_2015/Pedagogica/4_203752.doc.htm
6. Короткова О.Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Электронный ресурс: Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка (prodlenka.org)

Кдырбаева Н. М., Ишанов П.З.

Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті

БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУҒА ЫНТАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аннотация. Мақала мазмұнында авторлар бастауыш мектеп оқушыларының оқуға ынтасын қалыптастыру мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық әдебиеттер мен зерттеулерді талдау нәтижесінде мотив – белгілі бір әрекеттерді орындауға бағыттайтын және мәжбүрлейтін ынталандыру, ал мотивация арқылы адамның сыртқы көріністерде, адамның өзін қоршаған әлемге қатынасында, әр түрлі қызмет түрлерінде көрінетін ішкі психологиялық ерекшеліктері екендігін негіздейді.

Кілт сөздер: бастауыш мектеп, оқушы, оқытушы, ынта, қалыптастыру, оқу-тәрбие үдерісі, тұлға, әдіс-тәсілдер.

Бала туғаннан бастап танымдық қызығушылыққа ие, егер оның дамуында ауытқулар немесе кідірістер болмаса. Баланың ата-анасының дұрыс жұмыс жасауымен ересектер әлеміне қосылуға деген ықыласы танымдық қызығушылықтың танымдық белсенділікке айналуына әкеледі. Егер ата-аналар мен басқа ересектер баланың танымдық қызығушылығын қолдамаса, онда танымдық белсенділік жоғалады. Ересектердің дұрыс танымдық мотивациясы мен тәлімгерлігімен бала танымдық белсенділіктің жоғары деңгейімен өседі, әйтпесе баланың мінез-құлқы девиантты болады.

Біздің елімізде үнемі білім саласы мен білім алушылардың танымдық қабілеттері және оқу сауаттылығын дамытуға барынша көңіл аударып келеді.

Бастауыш мектептің оқу-тәрбие үдерісінде бірлескен іс-әрекет кезеңінің маңыздылығы – баланың сабаққа қызығушылық танытатын жағдайларын жасау. Осы орайда бастауыш сынып оқушыларын оқуға ынталандыру жолдары туралы мәселе өзекті болып қала береді, өйткені әр баланың болашағы мемлекет үшін де, әр ата-ана үшін де маңызды. Мұғалім үнемі жаңашылдыққа дайын болуы керек. Білім сапасына, оны оқытудың әдіс-тәсілдері мен технологиясына жоғары талаптар қойылып, оқушыны нағыз бәсекеге қабілетті тұлға ретінде тәрбиелеу мен білім беру – жаңашыл ұстазға қойылар басты талаптардың бірі болып саналады.

Қазіргі жаңа талаптар оқушыға ғана емес, қазіргі заман мұғаліміне қойылады, мұғалімдер тек «сабақ беруші» ғана емес, баланың оқу ортасын құра алатын ынтасы мен қызығушылығын оята алатын, білімді тиянақты меңгерте алатын маман болуы тиіс [1, б. 19].