

Не менее интересными для учащихся являются задания, «смешивающие» русский язык с другими дисциплинами. Так, можно выделить своего рода «математические» упражнения. К ним относятся, например, пропорции, от достаточно простых: «угол/уголь = дал/?» до более сложных, скрывающих в себе «подводные камни»: «мечтающий/мечтавший = смеющийся/?, делающий/?». Пропорции позволяют также организовать повторение некоторых тем, вызывающих затруднения, например, у пятиклассников. Задание по фонетике: «ВБ/ФП = ЗЖ/?» является хорошим средством отработки умения работать с парными согласными.

Такие задания при использовании интерактивной доски отнимают минимум времени и при этом, помимо проверки собственно лингвистических навыков, помогают развивать навыки логических операций, которые в дальнейшем позволят ребенку увидеть, вычленив самое важное, необходимое для определённой жизненной ситуации.

Проведя мониторинг уроков, мы можем говорить о повышении качества знаний при работе с текстами у учащихся 5- 7 классов. В начале и конце 1 полугодия этого учебного года среди обучающихся среднего звена были проведены контрольные работы по работе с текстами с целью выявить, насколько повысилась читательская грамотность у учащихся в течение двух четвертей. Результаты убедили нас в правильности использования подобных заданий (Таблица 1).

Таблица 1.

Классы	Справились с заданиями	
	Сентябрь 2022 года	Декабрь 2022 года
5	67%	81%
6	63%	79%
7	72%	85%

Логические упражнения, применяемые на уроках русского языка, очень разнообразны. Они могут быть использованы для создания проблемной ситуации, могут служить своеобразной разминкой, давая учащимся возможность отдохнуть от традиционных методов работы, в сильных классах их можно использовать даже как нестандартный метод контроля, позволяющий проверить не только знание, но и понимание учебного материала. Подобные задания являются не только способом стимулирования интереса к обучению. Они дают возможность развивать интеллектуальные способности учащихся, их умение самостоятельно мыслить и обоснованно защищать свою точку зрения. Данный вид упражнений помогает создать условия для самореализации ученика, раскрытия его личности, что является основной целью современной школы.

Литература:

1. Битянова М. Р., Назарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева И. Л. Работа психолога в начальной школе. - М.: Совершенство, 1998.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2007.
3. Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях - Волгоград: Учитель. 2007

**Бекмагамбетова Ш.К.
КГУ «Школа-лицей № 66» г. Караганда**

РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются вопросы развития саморегуляции учащихся. Анализируются организация саморегуляции через рефлексивные методы обучения. Приводится пример исследования урока за учениками А, В, С, и наблюдение за их саморегуляцией. Акцентируется методы работы за закрепление изученного материала и рефлексии.

Ключевые слова: Саморегуляция, рефлексия, саморефлексия.

В течение последних десятилетий качественно поменялись требования к современному образованию. И актуальным стал вопрос приобретения знаний, умений и навыков, которые будут

сопровождать выпускника на протяжении его жизни и совершенствоваться. И перед нами, педагогами встает вопрос о необходимости научить современного ученика тому, как учиться. И считаю, что на сегодняшний день актуален вопрос формирования умений и навыков саморегуляции, для того чтобы ученик не просто получал готовые знания, а мог проводить рефлексию своей деятельности для того, чтобы осознать себя в роли обучающегося, понимать, как происходит понимание задания, самостоятельно подбирать стратегию выполнения задания, пути решений проблем. Развитие саморегуляции в обучении – это переход от системы внешнего управления учебной деятельностью к самоуправлению[1, с.57].

Развивать навыки саморегуляции необходимо начинать как можно раньше. В поддержку своего мнения хотела бы привести результаты методики «Определения уровня саморегуляции» проведенного у школьников среднего звена, 6 класса на основании чего были определены типичные нарушения и закономерности в механизмах проявления саморегуляции деятельности у учащихся. Однако при повторном проведении данной методики, результат изменился при развитии познавательных процессов (мышления, восприятия, памяти, воображения) включенных в акты регуляции.

Систему организации саморегуляции в виде рефлексивной деятельности учащихся на уроке начинаю с введения в обиход рефлексивных листов. Это краткие письменные фиксации своих целей, успехов, трудностей, пожеланий. Например, ответы на вопросы: «Что для меня оказалось трудным на уроке», «Почему для меня это было трудно», «Что могло бы помочь преодолеть эти трудности» отображающих результаты обучения (Рисунок 1).

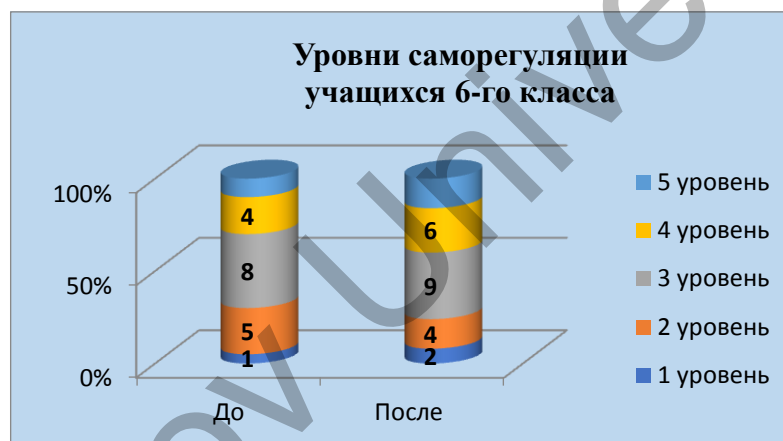


Рисунок 1. Уровни саморегуляции учащихся 6-го класса.

Рефлексия в процессе урока помогает оптимизировать учебный процесс. На стадии рефлексии учащиеся размышляют о связи с тем, что они узнали на уроке, закрепляя новые знания, активно перестраивают свои представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Живой обмен идеями между учащимися дает им возможность познакомиться с разными точками зрения, учит внимательно слушать товарища, и аргументированно защищать свое мнение. То есть они сами участвуют в повышении эффективности учебного процесса. Этот вид рефлексии позволяет оценить активность учеников на всех этапах урока, например, на этапе актуализации знаний или в конце урока. Формирование саморегуляции учебной деятельности учащихся достигается использованием специальных приемов и средств, применяемых в процессе обучения. Применение рефлексивных листов в конце урока дает возможность оценить активность каждого ребенка на разных этапах урока. Например, прием «Лестница успеха». Ребенок сам должен оценить, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время урока, т.е. оценить достигнутые результаты, или рефлексивный прием «Дерево успеха», где определенным цветом листьев обозначены уровни усвоения материала, аналогичный ему прием – «Яблоня» – на изображении яблони необходимо прикрепить яблоки зеленого и красного цветов, в соответствии с тем понятен ли был материал на уроке и насколько продуктивным был урок для учащихся.

В случае использования рефлексивного приема «Светофор», ребята поднимают карточку определенного цвета, являющимся выражением их удовлетворения своей работой на уроке. При помощи таблицы ЗХУ развиваются на уроке не только мыслительные способности учащихся, но и вырабатываются собственные позиции по изучаемой теме[1, с. 62].

Необходимо выявить какие изменения повлекло за собой применение рефлексии для повышения уровня саморегуляции, как это повлияло на деятельность учащихся, какие изменения отмечают учителя и родители. Насколько ожидаемые результаты подтвердились, отслежу по следующим критериям успешности:

- учащиеся будут владеть навыками техники рефлексии, самооценивания, взаимооценивания;
- учащиеся развивают навык рефлексии через недельные отчеты, рефлексивные листы;
- родители имеют понятие о саморегуляции у детей, стремятся развить навыки у детей.

При исследовании урока истории с коллегами в 6 классе, было проведено наблюдение за учениками уровня «А», «В», «С», как у них проявляются навыки саморегуляции, я увидела такие изменения: учащиеся при выполнении задания «Восстановить схему процесса – изменения жизни людей в эпоху мезолита» демонстрируют так называемую рабочую память, вносят информацию в сознание, и могут работать с ней. Я пронаблюдала, что мои ученики научились размышлять о значении изменений в жизни людей, рассуждать по аналогии, однако я пришла к выводу, что ученик категории С находится на концепции обучение как количественное увеличение знаний, участвуя в совместной работе с ровесниками демонстрируя социальный аспект саморегуляции. Ученик В-обучение как получение информации, может делать разумный выбор и принимать обоснованное решение, наблюдается когнитивный аспект саморегуляции, а ученик А – обучение как понимание смысла и определение значения, находит собственные ресурсы без помощи взрослых, предлагает новые действия – мотивационный аспект саморегуляции.

Для того чтобы понять что усвоили мои ученики и на какой стадии успеха они находятся проведена рефлексия Лестница успеха, где 60 % детей говорят об уверенности в своих знаниях, 30% - нужно еще повторить, 10 % нуждаются в помощи, а один ученик пишет о том, что хочет кушать и клеит стикер на самую низшую ступень, что подтверждает иерархию потребностей по Маслоу, что без удовлетворения низших потребностей, переход на следующий уровень просто невозможен. Участие в планировании, проведении урока и наблюдении помогло коллегам понять значимость и ценность работы в сотрудничестве, улучшить практику обучения и содействовать размышлению учителей о качестве своего преподавания по отношению к отдельным учащимся. Участие в исследовании урока несомненно помогло лучше понять учителям, как наши ученики обучаются и думают и как процесс обучения влияет на мышление обучающегося.

Таким образом, используя рефлексии на уроках можно проследить динамику развития саморегуляции учебной деятельности, которая обеспечивает включение ученика в оценочную деятельность; переход от коллективных форм управления учебной деятельностью к индивидуальным; применение диалоговых методов обучения, направленных на развитие рефлексии и самооценки.

При проведении рефлексии и саморефлексии все учащиеся обычно отмечают важность и пользу подобных уроков и выражают желание к дальнейшей работе в данном направлении, это позволяет ребенку видеть свой успех, повышается интерес, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения [2, с. 104].

Выбранные методы работы эффективны и следует продолжить их применение на уроках и внеурочной деятельности, необходимо давать возможность ученику «быть услышанным», использовать эффективные методики, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения [3, с. 89].

Литература:

1. Руководство для учителя , третий (базовый) уровень, UniversityofCAMBRIDGE. FacultyofEducation www.cpm.kz. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015.
2. Субъект и личность в психологии саморегуляции/ Под. Ред. В.И. Моросановой. М., Изд-во ПИ РАО, СевКавГТУ, 2007.
3. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний в учебной и педагогической деятельности // Вопр. психологии. 1991. №5.
4. Социальное самоопределение учащейся молодежи в условиях современного общества/ Т.В. Машарова – Киров: Изд-во Вятгу, 2003.
5. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности-М.: Наука, 1980.