

Т.В.Машарова

*Вятский государственный университет, Киров, Россия*

## Особенности социального самоопределения подростка

В статье рассмотрены актуальные вопросы социального самоопределения подростков, под которым понимается выбор подростком своей роли и позиции в системе социальных отношений и включение в эту систему на основе сформированных интересов. Опираясь на психологию развития, обоснованы три достаточно устойчивых уровня развития подростка. Отмечено, что реализация способностей и возможностей подростков в различных видах деятельности совпадает с интересом личностного самовыражения, отражая актуальные потребности. Исходя из возрастных новообразований подростка, учета его психологических особенностей, выделены условия социального самоопределения подростка.

*Ключевые слова:* социальное самоопределение подростка, система социальных отношений, интерес, психология развития, развитие подростка, реализация способностей и возможностей подростка, личностное самовыражение, возрастные новообразования подростка, психологические особенности, воспитание человека.

На современном этапе развития общества особенно заметно то, что сфера образования находится в постоянной динамике. Чутко реагируя на изменения во внешней среде, адаптируясь к ее меняющимся потребностям, она, вместе с тем, активно влияет на состояние самой среды и предопределяет эти потребности.

Изменяется функция школы: если до сих пор школа ограничивала свою задачу формированием определенного минимума знаний, умений и т.д., и эта задача была доминирующей, то в новой социальной ситуации школа должна выполнять все более социализирующую функцию. Воспитание предполагает не только формирование личности, но и создание условий для развития индивидуальности.

Одной из главных задач воспитания человека является его социальное самоопределение, которое зависит от реализации двух важнейших условий. Первым из них является обеспечение включенности молодых людей в реальные социальные отношения, т.е. возникновение у них личностного состояния по отношению к деятельности, несущей в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным компонентом является собственно деятельность личности, субъективным — отношение личности к данной деятельности. При этом проявляется особенность социальных отношений детей: с одной стороны, они адекватны социальным отношениям взрослых, а с другой — носят опережающий характер. Дети, включаясь в реальные отношения, ориентируются на свое идеальное представление о них.

Вторым условием является самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Это условие предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком своего «Я», наличие четких и ясных перспектив (ближних и дальних) той деятельности, в которую ребенок включается.

В психическом развитии ребенка период, в течение которого происходит важнейший в становлении личности скачок от детства к взрослости, — подростковый возраст. В процессе этого перехода, со всеми его составляющими, отмечаются сложные преобразования, выделяются психологически разные уровни, своего рода стадии развития подростка. Сущность и содержание этих изменений проявляются в разных формах. Четко прослеживаются они, например, через такой критерий, как расту-

щая и изменяющаяся по своему характеру потребность подростка в самостоятельности, самоутверждении. Анализ данных, полученных в исследованиях Д.И.Фельдштейна, позволяет вычлениить три достаточно устойчивых уровня-стадии развития подростка [1].

Первый может быть условно назван «локально-капризным», он отличается тем, что стремление 10–11-летнего ребенка к самостоятельности проявляется в потребности признания со стороны взрослых его возможностей и значения через решение, как правило, частных задач. Поэтому его можно назвать локальным, а капризным потому, что в нем преобладают ситуативно обусловленные эмоции. Безусловно, стремление к самостоятельности проявляется у разных детей по-разному, что отражается, в частности, в мотивационных структурах их деятельности. У одних отмечается стремление утвердить свое право быть как взрослые, добиться признания своей взрослости. У других оно заключается в жажде получить признание их новых возможностей. У третьих — в желании участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми, добиться доверия. Ребенок ищет конкретные дела, которые носят взрослый характер, и получает общественную оценку.

Второй уровень-стадию условно можно назвать «правозначимым». 12–13-летний ребенок уже не удовлетворяется своим участием в определенной совокупности дел, решений, у него появляется потребность в общественном признании, происходит осознание не только своих обязанностей, но и, главное, прав в семье, в обществе («Я тоже имею право...»).

На третьем уровне-стадии, «утверждающе-действенном», у 14–15-летнего подростка формируется готовность к функционированию во взрослом мире, рождается стремление проявить себя, которое ведет к осознанию своей социальной приобщенности, обостряя потребность в самоопределении, самореализации.

Содержание потребности в самоутверждении с возрастом изменяется, выделяются принципиально разные уровни-стадии, сформированность, законченность которых при любых индивидуально выраженных сдвигах не могут не учитываться в работе с детьми. Причем самоутверждение — это лишь один из компонентов особого психического состояния, которое является определяющим для всего периода подросткового возраста. Эти тенденции, главные направленности и одновременно результаты развития, связаны с формированием особого психологического феномена, который характеризуется терминами «взрослость». Однако обозначенный феномен имеет совершенно определенный уровень социального созревания, который обуславливается психическими новообразованиями подростка этого возраста и, прежде всего, развитием самосознания.

В результате выполнения деятельности обязательно происходят изменения в самом человеке и в арсенале используемых им средств.

Центральное новообразование подросткового возраста — возникновение представления о себе как «не ребенке». Подросток начинает чувствовать себя взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. К видам взрослости, по мнению Т.В.Драгуновой относятся: подражание внешним признакам взрослости, равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины», социальная зрелость, интеллектуальная зрелость. Социальная зрелость возникает в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого.

Стремление быть взрослым противоречит объективной действительности. В результате никакого места во взрослом сообществе ребенок еще занять не может, и он находит свое место в детском сообществе.

«Для подросткового возраста характерно господство детского сообщества над взрослым. Здесь складывается новая социальная ситуация развития. Идеальная форма — то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками — ведущий для этого возраста вид деятельности» [2; 42].

В конце переходного периода самоопределение характеризуется не только знанием самого себя — своих возможностей и стремлений, но и пониманием места в человеческом обществе и своего назначения в жизни.

По Ж.Пиаже, социализация — это процесс адаптации к социальной среде, состоящий в том, что ребенок, достигнув определенного уровня развития, становится способным к сотрудничеству с другими людьми благодаря разделению и координации своей точки зрения и точек зрения других людей. Социализация обуславливает решающий поворот в психическом развитии ребенка — переход от эго-

центрической позиции к объективной [3]. Социальная жизнь, как ее понимает Ж.Пиаже, начинает играть прогрессивную роль в развитии ума довольно поздно, лишь на тех этапах, когда складываются отношения кооперации (отношения между самими детьми). Только с установлением этих отношений ученый связывает овладение ребенком нормами поведения и мышления.

Исходя из возрастных новообразований подростка рождается иная педагогическая установка. Для того чтобы организовать учебную деятельность школьника данного возраста, необходимо учесть его психологические особенности. При разумном и педагогически оптимальном проектировании учебного процесса мы создаем условия для самоопределения подростка в учебной деятельности.

В.А.Сухомлинский писал: «Без научного предвидения, без умения закладывать в человеке сегодня те зерна, которые взойдут через десятилетия, воспитание превратилось бы в примитивный присмотр, воспитатель — в неграмотную няньку, педагогика — в знахарство. Нужно научно предвидеть — в этом суть культуры педагогического процесса, и чем больше тонкого вдумчивого предвидения, тем меньше неожиданных несчастий» [4; 201].

Прогнозируя содержание образования, педагоги исходят из объективных факторов и тенденций, связанных с закономерностями социально-экономического и научно-технического развития общества. При этом учитываются объективно присущая системе образования инерционность, определенное отставание от тех изменений, которые непрерывно (эволюционно, а нередко и революционно, скачкообразно) совершаются в социально-экономической и научно-технической сферах общества. Невозможно полностью преодолеть инерционность системы образования, поэтому большое значение приобретает система дополнительного образования, в которой достаточно интересно для подростка строятся взаимоотношения. Общение со своими сверстниками — ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу.

В общении формируется самосознание. Сознание означает совместное знание, знание в системе отношений, а самосознание — это общественное знание, перенесенное во внутренний план мышления.

Контролирование своего поведения, проектирование его на основе моральных норм — это и есть личность. По Д.Б.Эльконину, все новообразования подросткового возраста, как в капле воды, отражаются в отношении подростка к девушке. Достаточно посмотреть на эти отношения, чтобы увидеть всю систему моральных норм, усвоенных личностью [5].

Л.И.Божович, определяя особенности подросткового возраста, писала: «В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе... и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь» [6; 25].

Еще одно новообразование, возникающее в конце переходного периода, Л.И.Божович называла «самоопределением». С субъективной точки зрения оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции. Самоопределение возникает в конце учебы в школе, когда человек стоит перед необходимостью решать проблему своего будущего. Самоопределение отличается от простого прогнозирования своей будущей жизни, от мечтаний, связанных с будущим. Оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, оно опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии. Но подлинное самоопределение, как отмечала Л.И.Божович, не заканчивается в это время, оно представляется «как системное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции» [7; 12].

В подростковом возрасте огромное влияние на социальное становление экспектаций (ожиданий), социальных стереотипов оказывает референтная группа. В результате совокупных оценок «значимых других» вырабатываются такие личностные феномены, как популярность, престиж и авторитет каких-либо социальных объектов, происходит формирование определенного уровня притязаний и ценностных ориентаций.

В каждый конкретный период времени конкретный подросток сосредоточен на одной, «вошедшей в фокус» его внимания, наиболее значимой для него проблеме, успешно разрешив которую, он смело сталкивается со следующей. Различные отклонения могут возникать у тех подростков, которые по объективным причинам имеют дело одновременно с несколькими всплесками «проблем» (фокальная концепция подростничества — Дж. К.Коулмен). Если подросток сталкивается сразу с несколькими препятствиями, то педагогически верным и плодотворным будет для родителей и учителей терпеливо помогать «развязывать жизненные узлы», преодолевать возникающие трудности, не обостряя

естественные проблемы подростков попустительством, безразличием или, наоборот, чрезмерной требовательностью. Эта мысль убеждает нас в правильности вывода о возможности управления процессом социализации подростка.

Педагогическое управление процессом социализации подростка является важным условием эффективности этого процесса. Придерживаясь концепции эффективной системы управления процессом социализации, позитивный результат процесса социализации — социализированность, или социальность — мы рассматриваем как совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, которая обеспечивает наибольшую успешность значимой для данного индивида деятельности (для подростка — в общении и учебной деятельности), положительное самоотношение и эмоциональную удовлетворенность жизнью в целом.

Деятельность — это самостоятельное, творческое, осмысленное действие человека. Отсюда ясно, что учебная деятельность — это осмысленное учение, учение свободное, самостоятельно иницируемое, личностно вовлеченное, направленное на усвоение способов действия. Важная особенность деятельности состоит и в том, что это сознательная акция, направленная на достижение заранее определенных результатов. Деятельность всегда связана с осознанной ее регуляцией. Усвоение учеником знаний, способов действий в форме специфической учебной деятельности — это умение ученика учиться.

Деятельность носит индивидуальный характер. Результаты определяются содержанием деятельности человека, значит, и результаты учебной деятельности имеют индивидуальный характер.

М.И. Махмутов, обосновывая проблемное обучение как целостный тип обучения, утверждает, что именно как целостный тип обучения оно охватывает диапазон учебной деятельности ученика — от исполнительской до творческой, т.е. рассмотрение процесса обучения как целостного процесса неизбежно предполагает «охват всего диапазона» учебной деятельности школьника, в противном случае целостность нарушается. Целостность процесса обучения определяется степенью реализации его основной функции — развитие личности ученика. Основная функция процесса обучения раскрывает зависимость достигнутого уровня развития личности ученика от определенным образом сконструированного содержания, методов, форм организации обучения, детерминированных целью — самореализацией личности в процессе обучения [8; 35].

Цели для ученика могут быть переданы в готовом виде (репродуктивный путь) или ученик овладевает умением формировать цели самостоятельно (творческий путь). При осуществлении этого направления необходима система усилий, приемов, например:

- выбор цели из нескольких предлагаемых учителем целей и обоснование этого выбора;
- определение реальности, достижимости цели;
- замена нереальных целей реальными;
- активная проверка, уточнение своих целей;
- определение последовательности целей;
- постановка новых целей с учетом достигнутого уровня;
- конкретизация целей; определение целей;
- определение зависимости целей от условий;
- постановка нестандартных целей.

И.А. Володарская и А.М. Митина выделяют следующие показатели целесообразности:

- степень реальности целей и планов деятельности;
- степень сложности целей и планов;
- экстенсивность и интенсивность целеполагания;
- степень адекватности выражения в целях и планах деятельности потребностей человека и общества;
- степень общественной значимости цели, мера согласования индивидуальной и общественной цели деятельности;
- степень утверждения общественно значимых целей в системе целей [9; 12].

Решающая фаза развития личности — подростковый возраст, когда подросток начинает выделять себя в качестве объекта самовоспитания и самопознания. Первоначально оценивая окружающих, он использует опыт подобных оценок, вырабатывая самооценку, которая становится основой самовоспитания личности. Эта особенность подросткового возраста сталкивается в педагогическом процессе с рядом противоречий.

1. С одной стороны, проявляется потребность в самооценке себя, а с другой — при сохранении оценочных отношений эта потребность не находит удовлетворения.

2. С одной стороны, подросток не имеет возможности проверить уровень своих притязаний, а с другой — наличие этих притязаний приводит к конфликту, который выражается в протесте против педагогической оценки, даже данной объективно.

Исходя из проведенных нами исследований мы пришли к следующим выводам:

- педагогическая оценка и самооценка в подростковом возрасте не совпадают;
- педагогическая оценка не всегда определяет возможности ученика;
- в подростковом возрасте у учащихся начинает формироваться самооценка как оценка своих возможностей;
- педагогическая оценка в той форме, в которой она существует, способствует формированию неадекватных самооценок;
- существующие условия выявления возможностей учащихся в подростковом возрасте в индивидуальной оценке требуют изменений.

Самооценка — такая характеристика личности, в которой целостность ее структуры выражается особенно полно и непосредственно (право выбора заданий — адекватность самооценки), обеспечивающих формирование у подростков адекватных самооценок (разноуровневое задание и право выбора) поэтому, с одной стороны, необходима диагностика имеющихся самооценок у подростков, а с другой — создание условий.

Мы использовали диагностику определения самооценки подростков и соотносили ее с тем, как подростки подходили к выбору заданий. Адекватность самооценки приводила подростка к выбору задания, соответствующего его возможностям. Иногда уровень заданий был завышен, заниженность же самооценки приводила к другой ситуации или практически к непонятному выбору, который ребенок сам не мог обосновать.

Психологи очень серьезно относятся к проблеме собственного (подчеркиваю, собственного) выбора, который человек делает сам и для себя. Это очень сложное, серьезное и критическое, с точки зрения влияния на жизнь человека, на его развитие, действие. Ваш выбор — это выбор, который вы делаете сами и за который сами несете ответственность.

Личностью становятся в процессе деятельности и общения с другими людьми, посредством чего овладевают социальным опытом и умножают его, научившись сравнивать себя с другими.

В отрочестве личность как бы пробуждается от непосредственности, сохраняя ее в себе, она как бы раздваивается: в ней еще жива непосредственность восприятия, но уже бурно развивается самосознание и сознательное, опосредованное отношение к миру, в котором вдруг обнаруживается столько противоречий и препятствий. Подросток незаметно для себя, через свои отношения с миром, вкушает от древа познания добра и зла и переживает немало разочарований. «Он стремится к самоутверждению и полноте самопроявления, но его свободные устремления сковывают обстоятельства; падение своего престижа среди сверстников он переживает как трагедию; становление ростков сознательной нравственности наталкивается на безнравственность в обществе, средствах массовой информации и лицемерие взрослых; переживание первых симпатий и чувств идеальной любви омрачается и опрокидывается отсутствием взаимности, а то и просто распушенностью и цинизмом объекта обожания; стремление к следованию моде преграждается материальной недостаточностью, а то и неприкрытой нищетой; духовность подменяется проповедью секса, суррогатами массовой культуры и молодежной субкультуры. Эти противоречия ломают детские представления ребенка» [10; 44].

Социализированность подростка зависит от степени усвоения установок, ценностей, способов мышления и других личностных и социальных качеств, которые определяют его успешность. А так как современным общественным отношениям свойственны постоянные трансформации, индивид должен научиться ориентироваться в неподвижных ситуациях.

С помощью методики Куна можно выделить аспекты личности: я — социальное, я — духовное, я — физическое. И, следовательно, мы можем охарактеризовать, как личность отражает объективное и субъективное в самом себе. Это помогает определить социальную роль ученика, его положительное/отрицательное отношение к учебной деятельности, видению своей перспективы.

Учитель, развивая самоуважение и самооценку ученика, используя постоянную рефлекссию в учебном процессе, способствует самоопределению личности в учебной деятельности.

Реализация способностей и возможностей подростка в различных видах деятельности совпадает с интересом личностного самовыражения, отражая актуальные потребности. Позитивный характер

самовыражения как возможной пробы собственных сил — необходимое требование в реализации и воплощении субъективных качеств подростков — предполагает: выработку адекватной самооценки подростком; выработку представления о своем способе действия в жизни, убежденности в необходимости его реализации; внимательное, бережное отношение окружающих к ценности личности подростка и подростка к ценности окружающих; необходимость самопознания в форме диалога с собой и с людьми; осознанное право на ошибку, неудачу, понимание ценности отрицательного опыта для личностного развития; способность ставить цели и достигать их.

Возможности и воплощение подростком своих возможностей и способностей в реальной практике — процесс постоянный, непрекращающийся, всепроникающий по своему характеру. Несмотря на различную степень осознанности целей, задач собственных действий, все многообразие деятельности подростка выступает в качестве практического воплощения сущностных сил. Таким образом, подросток, в первую очередь в силу особенностей личностного развития в данном возрасте, постоянно расширяет багаж своего опыта самовоплощения, не всегда анализируя и адекватно воспринимая результаты собственной деятельности.

Большую роль в этом играют общение и учебная деятельность, в которых подросток занят значительную часть своего времени, и то взаимодействие, которое происходит между участниками педагогического процесса.

Немецкий философ и психолог Э.Шпрангер в 1924 г. в книге «Психология юношеского возраста» разработал культурно-психологическую концепцию подросткового возраста. Подростковый возраст, по его мнению, — это возраст вхождения в культуру. Он писал, что психическое развитие есть вхождение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи. Главные новообразования этого возраста — открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности. Исходя из представления о том, что главной задачей психологии является познание внутреннего мира личности, тесно связанного с культурой и историей, Э.Шпрангер положил начало систематическому исследованию самосознания, ценностных ориентаций, мировоззрения подростков.

Стержневой особенностью личности подростка становится чувство взрослости — ломаются и перестраиваются все прежние отношения его к миру и к самому себе и развиваются процессы самосознания и самоопределения. В конце подросткового возраста происходит самоопределение. Оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции.

#### Список литературы

- 1 Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности: Избр. психол. тр. — М.: Инс-т практ. психологии, 1996. — 512 с.
- 2 Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. — М.: Просвещение, 1989. — 189 с.
- 3 Пиаже Ж. Эволюция интеллекта в подростковом и юношеском возрасте // Психол. наука и образование. — 1997. — № 34. — С. 56–64.
- 4 Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. — 3-е изд. — М.: Молодая гвардия, 1979. — 335 с.
- 5 Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии. — М.: Междунар. пед. академия, 1995. — 221 с.
- 6 Божович Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности. — М.: Междунар. пед. академия, 1995. — 212 с.
- 7 Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. — 1979. — № 4. — С. 5–9.
- 8 Махмутов М.И. Современный урок. — М.: Педагогика, 1985. — 184 с.
- 9 Моделирование педагогических ситуаций / Под ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухобской. — М.: Педагогика, 1981. — 119 с.
- 10 Лихачев Б.Т. Философия воспитания. — М.: Прометей, 1995. — 282 с.

## Жасөспірімдердің өзін-өзі әлеуметтік қалыптастыруының ерекшеліктері

Мақалада жасөспірімдердің әлеуметтік өзін-өзі бағыттаудың көкейкесті мәселелері қарастырылады. Жасөспірімдердің әлеуметтік өзін-өзі бағыттау» түсінігі әлеуметтік қатынастар жүйесіндегі өз рөлі және орнын анықтау және осы жүйеге қалыптасқан мүдделер негізінде бейімделу болып талқыланады. Тұлғаның даму психологиясына сүйеніп, жасөспірімдердің даму деңгейлері сипатталады. Жасөспірімнің жасына байланысты психологиялық ерекшеліктері есепке алынып, олардың әлеуметтік бағыттылығын анықтау шарттары белгіленеді.

The article deals with the actual problems of social self-determination of adolescents, by which is meant selection of a teenager its role and position in the system of social relations, and the inclusion in this system on the basis of interests. Based on the psychology of development, the three fairly stable level of development of the teenager. Noted that realization of abilities and capabilities of adolescents in various kinds of activity coincides with the interest of self-expression, reflecting the actual needs. On the basis of age-related neoplasms teenager, taking into consideration psychological peculiarities of the conditions of social self-determination of a teenager.

УДК 37.032:373.5

Л.А.Шкутина, Ж.А.Карманова

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова*

## Подростковый возраст как сензитивный для формирования межконфессиональной толерантности, компоненты межконфессиональной толерантности

В статье рассмотрены особенности ценностных ориентаций и социализации подростков в качестве психолого-педагогических оснований для формирования межконфессиональной толерантности именно на данном возрастном этапе. Важнейшей причиной формирования межконфессиональной толерантности в подростковом возрасте является тот факт, что в этом возрасте формируется культурная идентичность. Раскрыто значение понятия «межконфессиональная толерантность учащихся», основные компоненты межконфессиональной толерантности учащихся, а именно мотивационно-личностный, содержательный, поведенческий, рефлексивный; дана их характеристика.

*Ключевые слова:* социализация подростка, формирование межконфессиональной толерантности, возрастной этап, подростковый возраст, личность, межконфессиональная толерантность учащихся, воспитание толерантности, формирование личности, факторы социализации личности.

Актуальность воспитания толерантности молодого поколения в своих исследованиях поднимают философы, религиоведы, социологи, культурологи, психологи, педагоги, другие ученые. Необходимость ее формирования обоснована теми изменениями, которые характеризуют современные общества как поликультурные, поликонфессиональные.

Обоснование подросткового возраста как сензитивного с позиции формирования межконфессиональной толерантности предполагает характеристику его особенностей, в частности, таких, как ценностные ориентации и социализация.

Важным достижением подросткового возраста является формирование ценностных ориентаций.

В.Штерн рассматривал подростковый возраст как один из этапов формирования личности. Центральной проблемой всякой психологии, по его мнению, должна быть проблема человеческой личности, а для формирования личности решающую роль играет то, какая ценность переживается человеком как наивысшая, определяющая жизнь. Он попытался изменить старую поговорку «Скажи мне, кто твои друзья, и я скажу тебе, кто ты», придав ей другое значение: «Скажи мне, что для тебя ценно, что ты переживаешь как наивысшую ценность твоей жизни, и я скажу тебе, кто ты» [1].