

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Зиновьева Н.Б.

КГУ СОШ №61 г. Караганды

Процесс информатизации общества способствует развитию интеграционных воздействий в научно-технической, политической, социально-экономической областях, оказывая все большее влияние на развитие образования. Сейчас поток информации настолько велик, что обучить молодежь глубоко и на всю жизнь невозможно. Поэтому в интегрированном виде правильным ответом на поставленный вопрос - как учить? - может быть, принцип - не образование на всю жизнь, а вся жизнь на образование. В этой связи перед системой образования стоит задача по обновлению организационно-методических и социально-психологических аспектов учебно-образовательного процесса [1]. Это означает, что проблема реформирования образования выступает на передний план и становится приоритетной задачей современного общества.

Основные направления совершенствования системы образования в условиях интеграции информационных технологий заложены в основополагающих законодательных документах, к их числу относятся Закон «Об образовании», Концепция государственной политики в области образования РК, Государственные программы развития образования в РК на 2011-2020 годы, «Информационный Казахстан – 2020» и др. Этими документами была определена главная задача - создание государством необходимых условий для получения качественного образования каждого человека и развития способностей обновлять свои знания в течение всей жизни. В «Концепции государственной политики в области образования» определены принципы государственной политики, сформулирована концептуальная модель образования, обоснована необходимость изменения сложившейся образовательной системы, где предпочтение должно отдаваться инновационному обучению, которое позволит учебным заведениям работать на опережение и даст свободу в выборе форм и методов обучения, добиться гибкости и мобильности учебных курсов и дисциплин, индивидуализации образования, распространения новых прогрессивных форм контроля знаний и уровня развития молодежи [2].

Непрерывный рост информационных ресурсов, процесс обновления средств и методов обработки и передачи информации предъявляет высокие требования к уровню подготовки обучающихся. Поэтому их профессиональное образование должно отражать в себе основные особенности современных информационных и коммуникационных технологий. А это в свою очередь требует изменения содержания и форм образования, использование нововведений в учебно-образовательном процессе.

Для образования стали характерны такие явления, как модернизация, стандартизация, компьютеризация, гуманизация, демократизация, внедрение новых образовательных технологий. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. [3].

Новые образовательные технологии сопровождают результаты значительных научных исследований. Так, развитие кибернетики и вычислительной техники обусловило развитие программированного обучения; результаты исследований закономерностей развития человеческого мышления привели к развитию проблемного обучения; деятельностный подход возник на основе исследований психологов и философов в области человеческой деятельности.

Активное внедрение образовательных технологий, становление и развитие научно-теоретических и прикладных аспектов педагогической технологии является в настоящее время одним из условий достижения целей современным образованием.

Список использованных источников

1. Егоров В.В., Романцев Г.М. Основные направления развития профессионального образования // Вестник КарГУ. Серия Педагогика. - 2004. - №3. - С. 3-7.
2. Концепция государственной политики в области образования РК до 2015// old.unesco.kz/rcie/data/konceptsiya.htm
3. Шкутина Л.А. Проектирование педагогических технологий в контексте развития личности /Подготовка специалистов в условиях информационных технологий. Караганда, 2003,. - С. 7-11.