

5 (ER) State program of development and functioning of languages in the Republic of Kazakhstan for years 2011–2020, 110, URL: [www.online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31024348](http://www.online.zakon.kz/Document/?doc_id=31024348)

6 State program of education development in the Republic of Kazakhstan for 2011–2020, URL: [www.akorda.kz/ru/category/gos\\_programmi\\_razvitiya](http://www.akorda.kz/ru/category/gos_programmi_razvitiya)

7 (ER) Law of the Republic of Kazakhstan «On Languages in the Republic of Kazakhstan» dated July 11, 1997, 151-I, URL: [www.online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1008034](http://www.online.zakon.kz/Document/?doc_id=1008034)

УДК 316.74:37

М.К.Абдакимова

*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза  
(E-mail: madina-7373@mail.ru)*

## Гендерная социализация в системе профессионального образования

В статье выполнен анализ личностно-ориентированной парадигмы в образовании, одним из значимых факторов которого является гендерная социализация личности в процессе профессионального становления. Автором обоснована необходимость исследования и нейтрализации негативного влияния гендерных стереотипов и гендерной асимметрии в вузе, формирования гендерной компетентности как существенного компонента профессиональной подготовки современного специалиста.

*Ключевые слова:* гендерная социализация, гендерные знания, гендерные отношения, гендерная идентичность личности, гендерный подход в образовании, гендерная компетентность, гендерная дискриминация.

Одним из основных направлений развития профессионального образования является переориентация его целей на подготовку специалистов, обладающих целым рядом профессионально значимых компетенций, готовых к овладению новыми перспективными технологиями. Специфика модернизации профессионального образования обусловлена его ориентацией на переход высшей школы от традиционно «знаниевой» парадигмы к личностно-развивающей.

Характерной особенностью личностно-ориентированной парадигмы в образовании является учет всего многообразия индивидуальных особенностей студента при обеспечении и поддержке процессов его самопознания, самоактуализации и самореализации. Одним из значимых факторов личностного развития является гендерная социализация личности, успешность которой определяется формированием гендерной идентичности личности, овладением ею гендерными нормами поведения и самоопределением в системе гендерных стереотипов. Студенты вуза (юноши и девушки) обладают персональными гендерными характеристиками, являются носителями гендерного сознания, обусловленного гендерным знанием, гендерным отношением и гендерным поведением. Подвижность и изменчивость студенческой молодежи позволяют готовить юношей и девушек к жизни, к различным видам деятельности при выполнении всего спектра социальных (и в их структуре гендерных) ролей. Гендерная роль характеризует способность человека сочетать в своем поведении личностное, связанное с индивидуальными гендерными различиями, с нормами и ценностями субкультуры — одного из способов обособления в обществе и интеграции с ним.

Отсюда следует, что превращение системы высшего образования в социальный институт, ответственный за наследование образовательных, духовных и культурных традиций народа Казахстана, за сохранение и приумножение интеллектуального потенциала страны, возможно лишь при условии удовлетворения ведущей базовой потребности личности студента вуза — потребности в персонализации на основе паритета «второго» пола и «личностного образца», ориентированного на ценности смысла жизни, творчества, сотрудничества, семьи, взаимоуважения, профессионализма. Не случайно одной из главных целей реализации Стратегии гендерного равенства в РК выступает внедрение гендерных знаний в систему образования [1].

Все сказанное делает гендерный подход, учитывающий индивидуальные особенности студента в соответствии с его полом и предполагающий на основании этого модификацию содержания, форм и

методов обучения и воспитания, создание благоприятной (гендерокомфортной) образовательной среды, одной из составляющих в реализации личностно-ориентированного подхода в образовании, а формирование гендерной компетентности — существенным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста.

Гендерный подход предполагает гармонизацию полоролевого взаимодействия на основаниях эгалитаризма, как принципа равных прав и возможностей личности независимо от половой принадлежности, считает С.П.Рыков [2]. Осуществлять гендерный подход в образовании студентов — значит ставить личность и индивидуальность студента в развитии и воспитании выше традиционных рамок пола.

Непосредственно в воспитании гендерный подход имеет своей целью создание таких условий для воспитания юношей и девушек, в которых, согласно А.В.Мудрику, их «развитие и духовно-ценностная ориентация будут способствовать проявлению и позитивному становлению индивидуальных маскулинных, фемининных и андрогинных черт; относительно безболезненному приспособлению подрастающего поколения к реалиям полоролевых отношений в обществе и эффективному полоролевому обособлению в социуме» [3; 16].

Сущность гендерного подхода в воспитании заключается в индивидуальном подходе к проявлению студентом гендерной идентичности. С позиций данного подхода гендерная идентичность не является единообразной, жесткой, одинаковой для всех мужчин и женщин в рамках своего пола, признаются множественность, индивидуальность, пластичность гендерных различий. Это значит, что перед воспитанием встает задача индивидуализации гендерной идентичности и изучения субъективных смыслов создания той или иной модели идентичности каждым воспитанником.

Таким образом, одной из задач внедрения гендерного подхода в образование является создание условий для роста самосознания и возможностей самореализации личности с индивидуальным набором маскулинных, фемининных и андрогинных характеристик.

Как отмечает И.Костикова, «дело не в том, что представители разных полов нуждаются в дифференцированном подходе со стороны преподавателя, а в том, что они вынуждены сталкиваться со сложным миром меняющихся гендерных стереотипов, которые приходят в противоречие с личными желаниями и склонностями человека. Объяснить природу стереотипов, показать их изменчивость и социальную обусловленность — таковы задачи гендерного подхода в образовании» [4; 68].

Хотя образование в Казахстане по закону доступно всем людям, в этой сфере и сегодня существуют многочисленные нюансы, различия и ограничения в зависимости от пола.

Исследования отечественных авторов позволяют утверждать, что процесс жизненного и профессионального самоопределения студенческой молодежи и профессиональная деятельность преподавателей вуза осуществляются в условиях несвободы, гендерной предназначенности и предначертанности. Все это обуславливает у субъектов воспитательно-образовательного процесса наличие целого ряда специфических психолого-педагогических проблем. Это, прежде всего, проблемы, связанные с содержанием, направленностью и организацией высшего образования. Начиная с детского сада и до магистратуры все отношения внутри образовательных учреждений воспроизводят заложенные в культуре представления о женщинах как подчиненных, зависимых, почтительных и не стремящихся к достижениям, а о мужчинах — как доминирующих, независимых и «достижительных». Этот процесс не является явной или намеренной целью образования. Российский исследователь Е.Ярская-Смирнова [5] отмечает, что далеко не все преподаватели осознают так называемый скрытый учебный план, который существует в учебном заведении. Согласно автору, скрытый учебный план — это, во-первых, организация самого учреждения, включая гендерные отношения на работе, гендерная стратификация учительской профессии; во-вторых, содержание преподаваемых предметов; в-третьих, стиль преподавания. Эти три измерения скрытого учебного плана не просто отражают гендерные стереотипы, но и поддерживают гендерное неравенство, отдавая преимущество мужскому и доминантному и недооценивая женское и нетипичное.

Образовательные учреждения отражают гендерную стратификацию общества и культуры в целом, демонстрируя на своем примере неравный статус женщин и мужчин. В настоящее время женщины в высшей школе представляют собой довольно многочисленную группу преподавателей и научных кадров, что свидетельствует о феминизации науки и высшего образования. В то же время нет научно разработанной и обоснованной методики для определения оптимальной половозрастной структуры научных и учебных подразделений, которая обеспечила бы максимально эффективный процесс обучения, воспитания и приобщения студенческой молодежи к научной работе.

Сдерживающими факторами являются менталитет общества, патриархальная традиция, «двойная занятость», характерная для женщин (работа + семья), и т.д.

Скрытый учебный план присутствует и в содержании предметов. Имеются примеры неадекватной репрезентации образов мужчин и женщин в учебных материалах. Так, например, в биографиях, приводимых в учебниках, число мужчин превышает число женщин в разы.

Стереотипное изображение мужчин как нормы, активных и успешных, а женщин — как маргинальных, пассивных и зависимых продолжает воспроизводиться в учебных материалах и специализированных источниках, применяемых в обучении на уровне среднего профессионального и высшего образования.

Каковы последствия такой неадекватной репрезентации женщин в учебных материалах? Во-первых, студенты могут незаметно для самих себя прийти к выводу, что именно мужчины являются стандартом и именно они играют наиболее значимую роль в обществе и культуре. Во-вторых, тем самым ограничиваются знания студентов о том, какой вклад внесли женщины в культуру, а также о тех сферах нашей жизни, которые по традиции считаются женскими. В-третьих, на индивидуальном уровне стереотипы, содержащиеся в образовательных программах, в большей степени поощряют на достижения мужчин, тогда как женщины выучивают модели поведения, в меньшей степени соотносящиеся с лидерством и управлением.

Овладение гендерными знаниями особо актуально для будущих социальных работников, так как сущностью гендерной практики в социальной работе является умение социальных работников распознать гендерное неравенство на основных уровнях социальной структуры: на индивидуальном уровне, при непосредственной работе с клиентами, или на структурном уровне, в организационных, социальных и политических отношениях. Профессия социального работника носит прикладной характер, отсюда важной составляющей этой работы выступает принцип гендерного равенства.

Обучение в вузе, в лучшем случае, практически ориентировано на бесполое существо, на студента «вообще», что формирует явно «упрощенный» тип сознания личности и юношей, и девушек, поскольку маскулинный характер обучения через принятые стереотипы, готовые общественные модели поведения, определенные культурные нормы блокирует выход сознания на новый уровень, открывающий неограниченные возможности в самореализации человека независимо от пола.

Организация обучения в вузе характеризуется преобладанием директивной модели над интерактивной. Директивная, традиционная, модель организации обучения в вузе ориентирована на результат, предполагает его достижение за счет передачи информации, рациональной организации содержания учебного процесса, осуществляемого путем однонаправленного воздействия преподавателя на реципиентов-студентов. Интерактивная модель более всего соответствует гендерному подходу и исходит из необходимости понимания транслируемой информации, нацелена на творческую переработку поступающих сведений; построена на взаимодействии участников, делает акцент на сотрудничестве, поддерживает активность студентов, интеллектуально и эмоционально вовлекает студентов в обучающую среду, создает условия для более развитой внутренней их мотивации к учению.

Стиль преподавания, формы коммуникации в учебной аудитории также влияют на гендерную социализацию студентов. Коммуникационные процессы в образовательных учреждениях недооценивают женщин, их способ учиться и выражать знания. Так, экзамены в форме тестов, индивидуальные доклады, соревнования за оценки поощряют, прежде всего, развитие маскулинных качеств личности. От этого страдают как юноши, так и девушки, поскольку у них слабо развиваются навыки критического мышления, умения задавать вопросы, коллективно обсуждать проблемы.

Это далеко не полный перечень проблем современной высшей школы. В решении этих задач значительная роль принадлежит гуманизации и гуманитаризации высшего образования, что отвечает основному назначению гендерного образования.

Гендерный подход в образовании актуализирует необходимость исследования и нейтрализации негативного влияния гендерных стереотипов и гендерной асимметрии в вузе посредством:

- ориентации субъектов образовательного процесса на равнопартнерские и толерантные взаимоотношения;
- выбор и применение гендерно-нейтральных методов педагогического воздействия, способствующих профессиональной самореализации студентов, независимо от их половой принадлежности.

Преподавателю высшей школы необходимо создать педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования профессиональной направленности студентов с учетом гендерной социализации:

- интеграция в контекст общегуманитарных и специальных учебных дисциплин вуза наряду с общими теоретическими положениями, гендерно-нейтральной профессионально и личностно-ориентированной информации, знаний и навыков;
- осознание профессорско-преподавательским составом вуза важности формирования профессиональной направленности студентов с учетом гендерной социализации и освоение ими соответствующих технологий;
- систематическое использование в качестве основного средства обучения дидактического комплекса, включающего в себя специально разработанную профессионально ориентированную учебную программу дисциплины, методические рекомендации преподавателям, методические указания студентам, систему практикумов и индивидуальных заданий, интегрированных занятий и деловых игр, способствующих формированию профессиональной направленности студентов независимо от пола;
- нейтрализация негативных аспектов гендерной социализации в процессе взаимодействия преподавателей со студентами при ориентации образовательной среды вуза на личностное и профессиональное развитие студентов независимо от их половой принадлежности.

Гендерно ориентированное построение образовательного процесса, базирующееся на идее социального конструирования, способно обеспечить активный характер усвоения социального опыта студентами. Будущий специалист, создавая гендерные правила и гендерные отношения, а не только усваивая и воспроизводя их, будет способен в дальнейшей профессиональной деятельности развивать гендерную культуру, способствовать конструированию гендера личности и сообщества, к которому данная личность принадлежит. Образовательные учреждения смогут ориентироваться не только на адаптивную форму социализации, но, развивая активную личность, преобразовывать социальную среду, создавать новые гендерные отношения в обществе. В этом студенту будет помогать преподаватель высшей школы, обладающий гендерной компетентностью.

Гендерная компетенция предполагает сформированность у преподавателя вуза понимания о предназначении мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений, способность критического анализа своей деятельности как представителя определённого гендера, а также знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса и других аспектов гендерной педагогики.

Гендерную компетентность необходимо отнести к числу ключевых (базовых) компетентностей, так как она обладает такими характеристиками, как многофункциональность, междисциплинарность, многомерность и включает в себя различные личностные качества, интеллектуальные способности, коммуникативные умения педагога, связанные с его гендерной культурой.

Основными компонентами гендерной компетентности являются: содержательный, рефлексивный и организационный. Линейно-гендерную компетенцию можно представить следующим образом: знания (содержательный, функциональный компонент) → оценка и осмысление (рефлексивный компонент) → деятельность (организационный компонент). Именно тогда, когда знания переходят в действие, можно говорить собственно о компетенции.

Содержательный компонент проявляется в виде гендерных знаний, умений, навыков преподавателя, необходимых для проектирования и реализации педагогической деятельности. В состав данного компонента входит система усвоенных педагогом знаний о сущности гендера и психологии гендерных отношений, о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса, о роли образовательной среды в формировании гендерной компетентности педагога и т.д.

Гендер выступает одним из ключевых понятий в образовании социальных работников. Инициатива преподавания гендерных исследований в современных казахстанских университетах возникает либо «снизу», и зависит, в этом случае, от позиции университетской администрации, либо «сверху», когда институционализация гендерно ориентированных дисциплин происходит по решению Министерства образования. По инициативе преподавателей и исследователей в преподавание курсов для социальных работников, как и в ряд других образовательных программ, вводится гендерная перспектива, в том числе в таких предметах, как «Социальная работа с семьей и детьми», «Общая и социальная психология», «Социальная политика», «Теория социальной работы», «Социальная геронтология», «Гендерология и феминология». Сложившаяся ситуация в высшей степени благоприятна

вует развитию гендерных курсов в социальной работе, а также объясняет срочность и необходимость повышения профессионализма преподавателей этих дисциплин. В этих целях необходимо регулярное повышение квалификации преподавателей, ведущих гендерные курсы в вузе, постоянный обмен опытом и помощь начинающим лекторам.

Функциональный компонент включает:

1) гендерную индивидуально-психологическую компетентность (способность учитывать гендерные индивидуальные особенности обучаемых в учебно-воспитательном процессе);

2) гендерную социально-психологическую компетентность (способность организовывать эффективное взаимодействие с обучаемыми с учетом гендерных особенностей), которая состоит из гендерной социально-перцептивной (способность адекватно оценивать гендерные особенности и эмоциональные состояния партнеров по общению), гендерной коммуникативной (совокупность гендерных навыков и умений, необходимых для эффективного общения) и гендерной интерактивной (совокупность гендерных навыков и умений, необходимых для эффективного взаимодействия между общающимися индивидами) компетентности;

3) гендерную психолого-педагогическую (умение интегрировать гендерные психологические и педагогические знания для решения практических задач обучения и воспитания) компетентность. Многочисленные гендерные анализы учебников свидетельствуют о явном «андроцентризме учебного материала», об игнорировании вклада женщин-учёных, о преобладании мужских ценностей [6; 76].

Рефлексивный компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в гендерном взаимодействии, а также побудителем гендерного самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смысловтворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы (аутопсихологическая гендерная компетентность).

Указанные характеристики профессиональной компетентности педагога нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер, являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

Теоретический анализ позволил выделить три группы факторов, влияющих на формирование гендерной компетентности педагога.

1. Макросоциальные факторы, определяющие желательное для данного общества соотношение в педагогической деятельности гендерной компетентности с теоретико-методической подготовкой педагога к профессиональной деятельности. На процесс развития гендерной компетентности педагога оказывают влияние сложившиеся в общественном сознании представления о гендерных ролях, социально-психологическая модель общества, психологическая информированность членов общества.

2. Мезосоциальные факторы, действующие на уровне конкретного образовательного учреждения, в котором работает педагог. Здесь имеют значение характер организации педагогического процесса, модель регуляции и контроля деятельности со стороны администрации учреждения, сложившиеся в учебном заведении традиции, отношение к педагогическому творчеству в школе, место, отводимое самоанализу, самоконтролю и самооценке деятельности педагога, уровень гендерной компетентности педагогического коллектива и администрации.

3. Микросоциальные факторы, действующие на уровне педагога как субъекта деятельности. Внесубъектные факторы (особенности гендерной социализации): близость отношений с родителями, гендерная образованность педагога, систематическое повышение квалификации, карьерный рост. Внутрисубъектные факторы (личностные особенности): низкая выраженность гендерных стереотипов, уверенность в себе, инициатива в социальных контактах, эмоциональная уравновешенность, мотивация достижения успеха, направленность на реализацию гендерного подхода и др.

Все учебные заведения, начиная с дошкольных и заканчивая высшими, являются отражением и результатом гендерной диспропорции общества. Даже такой факт, как распределение студентов по специальностям также служит примером горизонтальной сегрегации: студентки преобладают в филологических, психологических, педагогических науках, а мужчины — в физико-математических и технических.

В силу этого преподавателю вуза важно знать об особенностях социализации, личностного развития мужчин и женщин, о гендерных стереотипах и гендерных ролях, которые могут являться барьерами профессионального роста, об особенностях межличностной коммуникации, восприятия друг друга.

Организационный компонент представлен умениями управления процессом гендерной социализации учащихся и студентов, причем уметь не только осознавать различные гендерные аспекты образования, но и влиять на них, создавать соответствующие организационно-педагогические условия, управлять процессом гендерной социализации и организовывать учебный процесс на основе идей гендерного равенства. Необходимо также использование новых подходов к преподаванию различных предметов и дисциплин с точки зрения гендерного подхода.

Важной составляющей гендерной компетенции является «гендерная чувствительность», под которой понимается способность педагога воспринимать, осознавать и моделировать воздействие вербальных, невербальных и предметных влияний социальной среды, методов и форм работы с учащимися на формирование гендерной идентичности человека, способность улавливать и реагировать на любые проявления дискриминации по признаку пола (сексизма).

Таким образом, мы видим, что несовершенство гендерной компетенции педагога выражается в репродукции социальных предрассудков, гендерной дискриминации, нарушении социального взаимодействия и препятствует всесторонней реализации как личности студентов, так и самих педагогов.

На сегодняшний день также одной из актуальных задач развития системы образования является выявление основных тенденций и возможных путей повышения потенциала педагогов в сфере гендерной компетентности. Педагогическая наука делает вывод о том, что процесс формирования гендерной компетентности должен строиться с учетом следующих андрагогических принципов: 1) принцип самостоятельного обучения (самостоятельное осуществление обучающимся организации своего обучения); 2) принцип совместной деятельности (коллективная деятельность обучающихся и обучающего по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения); 3) принцип опоры на жизненный опыт (используется в качестве одного из источников обучения); 4) принцип индивидуализации обучения (обучающийся совместно с обучающим создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и учитывающую его опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности); 5) принцип актуализации результатов обучения (применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков, качеств); 6) принцип элективности обучения (предоставление обучающемуся определенной свободы в выборе целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения); 7) принцип осознанности обучения (осмысление обучающимся и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения).

Подводя итог, следует отметить, что гендерная компетенция преподавателя предполагает не только наличие знаний о гендере, или преподавание гендера, а некое единство навыков, целенаправленных действий, формирование менталитета, который обеспечивает поведение, на базе принципов равных прав и возможностей для студентов обоего пола. На наш взгляд, принцип равных прав в образовании должен основываться не столько на идее равенства (учить всех одинаково), а на идее объективности (учить через понимание объективно существующих различий), организуя учебный процесс таким образом, чтобы позволить студентам, независимо от пола, осознать свои возможности и средства их реализации.

#### Список литературы

- 1 Стратегия гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006–2016 годы. — [ЭР]. Режим доступа: <http://www.kazembassy.by/econom/equality.html>
- 2 Рыков С.П. Гендерные исследования в педагогике / С.П. Рыков // Педагогика. — 2001. — № 7. — С. 17–22.
- 3 Мудрик А.В. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А.В. Мудрик // Воспитательная работа в школе. — 2003. — № 5. — С. 15–19.
- 4 Костикова И., Митрофанова А., Пулина Н., Градскова Ю. Перспективы гендерного образования в России / И. Костикова, А.Митрофанова и др. // Высшее образование в России. — 2001. — № 2. — С. 68–75.
- 5 Ярская-Смирнова Е. Неравенство или мультикультурализм? / Е. Ярская-Смирнова // Высшее образование в России. — 2001. — № 4. — С. 102–109.
- 6 Турутина Е.С. Гендерное образование как фактор совершенствования качества подготовки учителя / Е.С. Турутина // Совершенствование качества образования в педагогическом университете. Материалы Всерос. науч.-метод. конф., 19–21 февр. 2004 г. — Т. 1. — Томск: 2004. — С. 75–80.

М.К.Әбдәкімова

### Кәсіби білім беру жүйесіндегі гендерлік әлеуметтену

Мақалада білім берудегі тұлғалық бағытталған парадигмасының талдауы жасалған, оның маңызды факторларының бірі ретінде тұлғаның кәсіби қалыптасу кезіндегі гендерлік мамандануы болып есептеледі. Автор жоо-дағы гендерлік таптауырынның және гендерлік ассиметриялардың зерттелуі мен олардың келеңсіз ықпалын бейтараптандыруының қажеттілігін дәлелдеді, себебі гендерлік біліктілікті қалыптастыру болашақ маманның кәсіби дайындығының маңызды құрауышы болып табылады. Білім берудің гендерлі бағытталған құрылымының шарттары талданды, яғни: мұғалімнің гендерлік біліктілігі, интерактивті білім берудің әдістерін белсенді енгізу, оқытудың стилін өзгерту, оқу аудиториясының коммуникация құрылымы т.б.

M.K.Abdakimova

### Gender socialization in a system of professional education

This article gives an analysis of personality-oriented paradigm in education, one of the important factors of which is the gender socialization of the individual in the process of professional development. The author substantiates the need for research and neutralize the negative impact of gender stereotypes and gender asymmetry in high school, the formation of gender competence as an essential component of modern specialist training. The conditions of gender-oriented construction of education: gender competence of the teacher, the active introduction of interactive teaching methods, changing the style of teaching, forms of communication in the classroom.

#### References

- 1 *Gender Equality Strategy in the Republic of Kazakhstan for 2006–2016 years*, [ER]. Access mode: <http://www.kazembassy.by/econom/equality.html>
- 2 Rykov S.P. *Pedagogy*, 2001, 7, p. 17–22.
- 3 Mudrik A.V. *Educational work in school*, 2003, 5, p. 15–19.
- 4 Kostyko I., Mitrofanova A., Pulina N., Gradska U. *Higher Education in Russia*, 2001, 2, p. 68–75.
- 5 Yarskaya-Smirnova Ye. *Higher Education in Russia*, 2001, 4, p. 102–109.
- 6 Turutina Ye.S. *Improving the quality of education at the pedagogical university*. All-Russian scientific conference, 19–21 February, 2004, 1, Tomsk, 2004, p. 75–80.