

Е.А.Костина

*Новосибирский государственный педагогический университет, Россия
(E-mail: ea_kostina@mail.ru)*

Развитие академической мобильности студентов в высших учебных заведениях современного мира

В статье акцентируется внимание на процессе глобализации современного мира и перспективе создания единого образовательного пространства. Отмечено, что начало данному процессу было положено в 1999 г. подписанием Болонской декларации, а Россия присоединилась к Болонской инициативе в 2003 г. Определено, что с тех пор развитие академической мобильности — одно из приоритетных направлений в сфере европейского и российского высшего образования. Автор рассматривает основные тенденции развития студенческой академической мобильности в некоторых европейских странах с целью возможного применения данного опыта в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Ключевые слова: европейская система образования, специалист, образовательный процесс, Болонская декларация, академическая мобильность, высшее образование, мобильность студентов и преподавателей, программа ERASMUS, программа TEMPUS.

Основным принципом современной европейской системы образования является принцип ориентирования на личный успех специалиста — обеспечение профессионального роста человека, его продвижения по карьерной лестнице и экономической состоятельности. Главное условие реализации данного принципа — индивидуализация и повышение гибкости образовательного процесса. На уровне образовательных программ это означает переход к модульной структуре и гибкой системе учета образовательных достижений, на структурно-институциональном уровне — обеспечение возможности для обучения в нескольких учреждениях и включение в сферу образования неформального сектора (краткосрочные курсы, тренинговые центры, корпоративные системы подготовки и повышения квалификации). Еще одним условием реализации данного принципа является развитие содержания образования со смещением в сторону формирования личностных и профессиональных компетенций и готовности к изменениям. Усилия европейских стран в таких направлениях, как развитие академической мобильности, поддержка дистанционного образования, создание единой квалификационной системы, мониторинг качества и в целом реализация идеи единого европейского образовательного пространства направлены именно на осуществление индивидуализации и повышение гибкости образовательного процесса.

Однако нельзя не отметить, что для успешного формирования общества, основанного на знаниях, большинству европейских стран необходимо сначала преодолеть трудности, оставшиеся от прошлого. Это, прежде всего, отсутствие массового доступа к высшему образованию, проблемы низкого качества и несоответствия образования современным потребностям, недостаток гибкости в структурах и методах управления, нарастание разрыва в уровне образования между развитыми и развивающимися странами. Для решения этой задачи среди приоритетных направлений действий европейских стран, в том числе и России, А.И.Гретченко и А.А.Гретченко в рамках образовательной инициативы выделяют следующие:

- доступность образования для всех слоев населения;
- развитие системы образования в течение всей жизни;
- развитие единого образовательного пространства (содействие академической мобильности, создание единой квалификационной структуры, создание единой международной системы оценки качества образования);
- развитие информационных технологий в системе образования и содействие дистанционному образованию;
- продвижение идеи общества, основанного на знаниях, и образования для устойчивого развития.

Главной тенденцией в сфере образования современного мира можно считать то, что образование становится движущей силой экономического развития, привлекательным сектором экономики с точки зрения инвестиций. Система образования и переподготовки сопровождает человека на протяжении

всей жизни (life-long learning), определяет социальную динамику, обеспечивает капитализацию человеческого ресурса.

Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство — одно из актуальных направлений развития российской образовательной системы в русле широкого и всеобъемлющего процесса глобализации. С принятием Болонской декларации для России и европейских стран открылись до сих пор не в полной мере реализованные возможности взаимного обогащения исторически по-разному сложившихся образовательных систем.

Начало Болонскому процессу было положено Сорбоннской декларацией (Joint Declaration on Harmonization of the Architecture of the European Higher Education System), которую 25 мая 1998 г. подписали министры образования Франции, Германии, Италии и Великобритании на мероприятии, посвященном 800-летию юбилею Сорбоннского университета. Болонский процесс на уровне государств был основан 19 июня 1999 г. подписанием 29 министрами образования от имени своих правительств документа, получившего название «Болонская декларация». Следующий этап Болонского процесса состоялся в Праге 19 мая 2001 г., где представителями уже 33 стран Европы было подписано Пражское коммюнике. Россия присоединилась к Болонской инициативе на Берлинской встрече 19 сентября 2003 г.

Объединение государств в рамках Болонского содружества явилось следствием процесса глобализации в мире, когда насущным условием социальной, политической и экономической стабильности в Европе выступила необходимость ликвидации социально-культурной пропасти, разделяющей страны. Преодоление этой пропасти, зависящее от гибкости и готовности к компромиссу каждого отдельного индивида в любой стране, — залог достижения взаимопонимания и гармоничного сотрудничества стран на мировой арене. И задача подготовки специалиста, обладающего необходимыми компетенциями для осуществления своей деятельности на кросс-культурном уровне, ложится именно на сферу высшего профессионального образования каждой страны в мировом сообществе. При этом пути, способы, методы решения обозначенной задачи должны быть едиными в европейской, а впоследствии и в мировой системе образования.

Для поиска точек соприкосновения, выработки единой стратегии и тактики подготовки высококвалифицированного специалиста, способного работать на европейском уровне, и появилась идея официального документа, консолидирующего опыт национальных систем образования. Болонский процесс направлен на сближение, а не на унификацию высшего образования в Европе и в мире и предполагает уважение к основополагающим принципам автономности и многообразия.

Основными положениями Болонской декларации являются:

- 1) уровневое образование — бакалавр, магистр;
- 2) введение кредитов — учетная учебная единица от 30 до 40 академических часов, включая аудиторную и самостоятельную работу, — объем, равный учебной работе студента за неделю;
- 3) мобильность студентов и преподавателей;
- 4) контроль качества образования.

Идея развития академической мобильности предполагает преодоление преград на пути к свободному перемещению, с особым вниманием к следующему:

- для студентов — доступ к возможностям получения образования и профессиональной подготовки;
- для преподавателей, исследователей и административного персонала — признание и зачет периодов времени, использованных в Европе для исследований, преподавания и профессиональной подготовки, без ущемления их прав, установленных законом.

Одним из наиболее значительных факторов, препятствующих мобильности и студентов, и преподавателей, является недостаточный уровень владения иностранными языками, особенно английским. Во многих российских вузах практически не существует учебных курсов, преподаваемых на английском или других международно используемых иностранных языках, в то время как многие европейские вузы за последние годы учредили множество англоязычных программ, что является одним из весьма значительных факторов борьбы за привлечение интеллектуальных ресурсов.

Учреждение англоязычных программ не только способствует повышению конкурентоспособности российских студентов на европейском и других международных рынках труда, но и в значительной степени привлекает студентов из-за границы в Россию. Разработка курсовых программ на иностранных языках является ответственностью каждого вуза в отдельности. Полномочия в этой области не могут быть делегированы на государственный уровень, в то время как полное или частичное фи-

нансирование обучения за рубежом с целью побуждения студентов к использованию новых образовательных возможностей — дело государственной важности. Полезными мерами для дальнейшего развития программ студенческой мобильности могут стать:

- возможность переноса стипендий (и образовательных ссуд);
- упрощенный доступ к субсидиям на мобильность.

Расширение мобильности преподавателей и административного состава возможно также при поддержке и поощрении властями. Цель таких инициатив — развитие европейского аспекта новых программ обучения и сотрудничество в рамках предметных сетей. Подобная государственная политика будет способствовать повышению качества образования посредством сравнения и интернационализации последнего [1].

Инструментами развития академической мобильности являются:

1) европейская система перезачета кредитов — обеспечивает прозрачность, сопоставимость изученного материала и, соответственно, возможность академического признания квалификаций и компетенций. Система возникла в рамках европейской программы ERASMUS в 1988 г. Сопоставимость учебных планов позволяет студентам выбирать программы, соответствующие получаемой ими квалификации, которые, при условии их успешного завершения, засчитываются как пройденный материал в своем университете;

2) приложение к диплому — дает полное описание предмета, уровня, содержания полученной подготовки. Приложение повышает уровень академической мобильности студентов и мобильности выпускников на рынке труда [2];

3) двойные дипломы — это дает студентам возможность окончить два высших учебных заведения (получить два диплома о высшем образовании) по разработанной совместной академической программе за один период академического обучения (3–5 лет). В соответствии с договоренностями между вузами-партнерами студент должен проучиться в вузе-партнере 1–2 года и пройти итоговую государственную аттестацию дважды (в базовом вузе и вузе-партнере) либо сдать государственные экзамены единожды комиссии, в которую входят представители базового вуза и вуза-партнера.

Для координации взаимодействия направляющего и принимающего университетов в европейскую практику мобильности в качестве официального документа введено «Соглашение об обучении» (Learning Agreement). В Соглашении есть раздел для заполнения и подписания координатором мобильности направляющего вуза и самим студентом. Данный документ подтверждает, что предложенная программа обучения согласована обоими университетами [3].

Совместные образовательные программы (СОП) наиболее полно реализуют основные цели Болонского процесса:

- совместный контроль качества;
- признание степеней;
- сближение и прозрачность образовательных систем;
- академическая мобильность.

Таким образом, СОП соответствуют многим необходимым на сегодняшний день характеристикам:

- 1) программы разработаны или одобрены совместно несколькими вузами;
- 2) студенты каждой из сторон принимают участие в программе обучения в партнерских вузах;
- 3) пребывание студентов в вузах-участниках межвузовских программ имеет сравнительно одинаковую продолжительность;
- 4) периоды обучения и экзамены, сданные студентами в вузах-участниках программы, признаются полностью и автоматически;
- 5) преподаватели каждого из вузов-участников также преподают в партнерских вузах, совместно разрабатывают учебный план и образуют совместные приемные и экзаменационные комиссии;
- 6) по завершении всей программы обучения студенты получают национальные сертификаты / дипломы каждого из вузов-партнеров.

Зачастую главным фактором, определяющим принятие студентом решения о выборе вуза для обучения по программам академической мобильности, является финансовый вопрос. Существующие национальные, региональные и общеевропейские программы позволили значительно увеличить академическую мобильность.

Фонд программы ERASMUS — один из основных источников финансирования европейской мобильности. Кроме того, ряд национальных организаций, таких как Центр международной мобильно-

сти СИМО (Финляндия), Германская служба академических обменов DAAD оказывают целевую поддержку мобильности студентов и преподавателей в рамках СОП. Программа Европейской Комиссии ERASMUS MUNDUS, направленная на развитие совместных магистерских программ, оказывает поддержку академической мобильности неевропейских студентов [4]. Программа TEMPUS предназначена для стран, не входящих в Евросоюз. В России выделение travel-грантов на краткосрочные студенческие стажировки взял на себя Фонд Прохорова.

Многие вузы в европейских странах значительно улучшили условия студенческой мобильности за последние годы.

В Австрии студенты не оплачивают учебу в своем базовом университете за период обучения за границей по международным, правительственным или университетским программам мобильности. Это же относится и к студентам, приезжающим по аналогичным программам в Австрию. Кроме того, существует правовая гарантия академического признания периода обучения за границей, заранее согласуемая студентом и университетом.

Например, Венский университет (государственный университет, расположенный в Вене, основан в 1365 г.) — один из старейших университетов Европы — является крупнейшим по численности студентов вузом немецкоязычного пространства (более 90000 обучающихся).

Программа академической мобильности в Венском университете реализуется в соответствии с долгосрочной Стратегией интернационализации вуза, направленной на достижение следующих целей:

- 1) приобретение статуса одного из лучших исследовательских университетов Европы;
- 2) повышение международного статуса в науке и образовании;
- 3) внедрение достижений университета в международную сферу науки и преподавания.

В области академической мобильности университет ставит следующие задачи:

- 1) развитие входящей и исходящей мобильности студентов и преподавателей;
- 2) развитие способности студентов и преподавателей использовать иностранный язык;
- 3) развитие кросс-культурной компетенции студентов и преподавателей;
- 4) привлечение иностранных студентов для обучения по магистерским и докторским программам;
- 5) дальнейшая разработка образовательных программ на иностранном языке.

Планомерная деятельность вуза в данном аспекте привела к следующим результатам:

1. Около трети студентов университета от общей численности контингента иностранцы: 90 % всех иностранных студентов — из Европы, 7 % — из Азии, по 1 % — из стран Африки, Северной и Южной Америки, России. Примерно 35 % европейских студентов — представители Германии, около 10% иностранных студентов — из стран бывшей Югославии.

2. Примерно треть студентов университета обучаются за рубежом за период своей академической программы, из них 66 % — представители гуманитарных программ.

3. Из обучающихся за рубежом наибольшая часть — студенты образовательных программ магистратуры и докторантуры. Студенты программ бакалавриата дают меньший процент мобильности, что объясняется плотным учебным графиком и желанием завершить обучение в кратчайшие сроки.

4. Пребывание за границей 69 % студентов финансируется из различных источников: 50 % — средства программы мобильности ERASMUS; 23 % — Венский университет; 14 % — средства федеральных, провинциальных, местных властей; 31 % — личные средства студентов. Это показывает, что интернационализация — это не только стратегия руководства университета, но и осознанная учащимися необходимость.

5. В вузе функционируют службы, содействующие академической мобильности:

- 1) на базе Международного отдела — студенческая служба мобильности, студенческий центр, центр обучения по докторским программам;
- 2) на базе Лингвистического центра — курсы немецкого языка [5].

Великобритания всецело выступает за расширение мобильности. Многие делают для того, чтобы облегчить студентам из стран Евросоюза приезд на обучение в Великобританию:

- упрощение формальностей, связанных с получением визы;
- предоставление (через Интернет и индивидуально) потенциальным студентам полной информации о возможностях обучения и требованиях приема;
- создание возможности для иностранных студентов сочетать учебу с работой во время семестра и каникул.

В качестве примера приведем Университетский колледж Лондона (основан в 1826 г., расположен в центре Лондона).

Сайт вуза обеспечивает посетителей всесторонней информацией по вопросам академической мобильности:

- описание предлагаемых образовательных программ;
- требования к уровню владения английским языком;
- требования к зачислению на обучение по программам бакалавриата и магистратуры;
- перечень подготовительных курсов для обучения в колледже;
- описание процедуры подачи документов на обучение;
- стоимость обучения и проживания;
- правила обращения за соответствующей визой для въезда на обучение в Великобританию;
- детали подготовки к поездке: финансовые вопросы, открытие банковского счета, медицинская страховка;
- программа адаптации студентов к учебе в колледже и проживанию в студенческой резиденции.

Вся перечисленная информация находится в свободном для скачивания доступе на сайте учебного заведения [6].

В Венгрии реализуется ряд национальных инициатив по финансированию исходящей мобильности:

- государственные меры по оказанию финансовой помощи;
- обеспечение переносимости грантов на зарубежную страну.

Венгерский университет в городе Szeged, основанный в 1581 г., согласно международному рейтингу университетов Quacquarelli Symonds занимает позицию между 451–500 и является одним из лучших университетов Центральной Европы. Один из критериев оценивания в рейтинге Quacquarelli Symonds — количество иностранных студентов и преподавателей. За развитие студенческой и преподавательской мобильности университет получил ряд наград, среди которых:

- 1) за качество международного сотрудничества — 2011 г.;
- 2) европейский знак качества — 2006 г.

Признание заслуг университета на мировом уровне — результат целенаправленной деятельности руководства и персонала вуза, которые уделяют особое внимание студенческой мобильности, принимая участие в разноплановых проектах по этой тематике.

В университете выделяются собственные средства на финансирование мобильности, в дополнение к существующим международным стипендиям (ERASMUS, CEEPUS), по всем образовательным программам вуза. По программе ERASMUS Университет Szeged взаимодействует на основе двусторонних договоров с 30 странами (380 вузов-партнеров), по программе CEEPUS — с 14 странами (39 вузов-партнёров) [7].

Венгерское правительство на своем уровне стимулирует развитие международной академической мобильности, выделяя государственные стипендии иностранным гражданам для обучения или научных исследований в венгерских вузах [8].

Результатом многочисленных и разнообразных усилий Федерального правительства, Земель и вузов Германии стало значительное улучшение условий для иностранных студентов. Например, открыты филиалы органов регистрации иностранных граждан в кампусах или в непосредственной близости от высших учебных заведений. Необходимо отметить широкое разнообразие программ для адаптации иностранных студентов, таких как бесплатные курсы немецкого языка различного уровня и наличие специальных консультантов на отдельных кафедрах. TestDaF позволяет иностранным абитуриентам, желающим обучаться в Германии, пройти тестирование своего уровня языковой подготовки у себя в стране.

Результат такой государственной политики не замедлил сказаться. В 2006 г. приток студентов-иностранцев относительно предыдущего года был сопоставим с ростом числа немецких студентов. Так, немцев, обучающихся на степень бакалавра, стало больше на 1,2 %, а иностранцев — на 1,5 %. Большое число курсов на английском языке также способствует интеграции иностранных студентов в процесс обучения в Германии.

Значительный вклад в адаптационный процесс вносит Организация немецких вузов DAAD. Она осуществляет обмен студентами, аспирантами, научными сотрудниками, готовит программы на иностранных языках по научной деятельности, выпускает информационно-консультационные бюллетени и другие издания.

Государство оказывает помощь, прежде всего, со стороны законодательных инициатив. Например, в 2005 г. принят закон об иммиграции, в котором предусматривается выдача бессрочной визы иностранным ученым и преподавателям для работы в системе высшего образования Германии [9].

На примере одного из ведущих вузов Германии — Рейн-Вестфальского технического университета (RWTH), расположенного в городе Аахен (основан в 1858 г.), можно увидеть объективные результаты успешной реализации идей Болонской декларации в части развития академической мобильности.

Вуз имеет блестящую репутацию в сферах науки и производства. Среднечисленный контингент студентов — 40000 человек. Более 6500 иностранцев из более чем 120 стран обучаются, проводят исследования, преподают и работают в RWTH. Подобный уровень интернационализации обеспечивается университетской стратегией развития академической мобильности, которая определила основные положения Плана интернационализации вуза, разработанного ректоратом и принятого в 2010 г.

Согласно данному Плану интернационализации университета ближайшие цели ректората:

- 1) развитие международных обменных процессов с лучшими мировыми вузами-партнерами;
- 2) увеличение степени узнаваемости университета в мировом образовательном пространстве через расширение маркетинговой деятельности;
- 3) создание привлекательной для абитуриентов кросс-культурной среды учебной и научной деятельности;
- 4) систематическая оценка деятельности зарубежных филиалов RWTH и соответствия этой деятельности плану интернационализации университета.

Основные цели факультетов:

- 1) развитие академической мобильности студентов RWTH, молодых преподавателей и профессоров;
- 2) трудоустройство в университет высококвалифицированных студентов, молодых исследователей и профессоров из-за рубежа.

Для достижения обозначенных выше целей:

- 1) ректором назначаются со стороны RWTH сотрудники, ответственные за координацию деятельности с отдельными странами;
- 2) вуз устанавливает стипендии университетам стран-партнеров для развития академической мобильности;
- 3) каждый факультет обязан реализовывать, по меньшей мере, одну магистерскую программу на английском языке;
- 4) минимум 20 % студентов RWTH должны пройти обучение в течение определенного периода в зарубежном вузе;
- 5) должны быть приняты меры по увеличению количества академических часов, проводимых приглашенными профессорами;
- 6) вуз выделяет гранты преподавателям для учебной и научной работы в университетах стран-партнеров;
- 7) должны быть приняты меры по увеличению количества стипендий Гумбольдта, DAAD, Fulbright, полученных представителями RWTH.

Ректорат Рейн-Вестфальского технического университета уверен, что реализация Плана интернационализации обеспечит качественный рост показателей вуза в ближней и дальней перспективе [10].

В Дании высшие учебные заведения получают специальное финансирование пропорционально числу участвующих в обменах студентов. Создано Агентство по международным образовательным программам (CIRIUS), отвечающее за администрирование программ и распространение информации. Растущее число образовательных программ ведется на английском языке.

Крупнейшим высшим учебным заведением Дании является Университет Копенгагена, основанный в 1479 г. Сегодня этот вуз, имеющий международную репутацию учреждения науки и образования, имеет контингент 39000 студентов, 5500 из которых — иностранцы.

Каждый семестр университет Копенгагена предлагает ряд курсов, разработанных специально для иностранных студентов. Многие из этих курсов освещают вопросы, касающиеся датской культуры, истории и общества. Эти курсы доступны всем иностранным студентам, независимо от программы обучения. Центр интернационализации и языка предлагает курсы академического английского языка для студентов всего университета. Кроме того, студенты из нескандинавских стран могут изучать датский язык.

Особо отметим, что международный офис университета организует учебные туры в Россию, цель которых, как отмечено в вузовском «Путеводителе для иностранных студентов», — получить прямой доступ к сложным и чарующим культуре и истории России, самой большой страны в мире. Язык тура — английский, чтобы дать возможность принять в нем участие иностранным студентам из разных стран. Этот же «Путеводитель» дает максимально доступную информацию на английском языке о порядке зачисления, обучения в университете, медицинском обслуживании, правилах проживания и возможностях работы в Дании.

В Ирландии Агентство по управлению высшим образованием выступает в роли координатора ирландского представительства в европейских проектах по мобильности. Уровень участия Ирландии в программе ERASMUS выше среднеевропейского уровня участия в этой программе.

Одним из старейших заведений высшего образования в Ирландии является Тринити колледж Дублина (Университет Дублина), основанный в 1592 г. Колледж занимает 61 место среди 100 лучших университетов мира. Из 17000 студентов Университета около 3000 — иностранцы.

В целях увеличения доли иностранных студентов вуз в «Стратегическом плане 2009–2014» обозначает следующие задачи:

- 1) расширение количества и спектра совместных образовательных программ, реализуемых с вузами Ирландии и зарубежья;
- 2) разработка механизмов контроля модульности и гибкости магистерских и докторских программ;
- 3) увеличение количества грантов колледжа, предоставляемых иностранным студентам по программам докторантуры;
- 4) обеспечение максимума гибкости в соответствии с Болонской декларацией в перезачете кредитов прибывающих иностранных студентов и студентов, отправляющихся на обучение за рубеж;
- 5) увеличение доли иностранных студентов:
 - из Европы — с 13 до 20 %;
 - из неевропейских стран — с 7 до 14 % [11].

В Италии в 2003 г. учрежден Фонд поддержки студенческой мобильности. Финансовая помощь министерства распределяется между университетами. Итальянский закон 1999 г. позволяет вузам присваивать степени совместно с другими итальянскими или зарубежными университетами.

В одном из старейших университетов мира — Университете Рима, основанном в 1303 г., по академическим программам обучаются порядка 8000 иностранных студентов, кроме того, свыше 1000 студентов участвуют в различных программах обмена, предлагаемых вузом.

Италийно-французская программа мобильности для преподавателей и студентов, действующая в университете, нацелена на углубление сотрудничества между итальянскими и французскими исследователями.

Университет поддерживает процесс интернационализации вузов, выделяя гранты на культурные и научные программы. В частности, заседаниями Ученого совета и Совета директоров Университета Рима 17 и 24 июня 2014 г. одобрено финансирование академической мобильности профессоров, научных сотрудников и докторантов, реализуемой в соответствии с заключенными межвузовскими соглашениями.

По заявлению Европейской комиссии в 2014 г. Университет Рима участвует в пяти новых программах мобильности от ERASMUS MUNDUS, реализуемых в новых регионах: Латинская Америка, Бразилия, Азия и Сирия.

Таким образом, очевидно, что в процесс академической мобильности всё более вовлекаются не только европейские страны. Соответственно, всё более уместно становится говорить о создании мирового образовательного пространства, а не только европейского [12].

В качестве основной задачи, стоящей перед вузами Норвегии в части развития академической мобильности, признается следующая: концентрация внимания на мобильности всех категорий работников высших учебных заведений, как академических, так и неакадемических, через развитие системы методов и приемов, обеспечивающих большую доступность мобильности.

Правительством Норвегии принято решение, согласно которому каждый студент имеет право на обучение за рубежом в течение некоторого времени в рамках его учебы в Норвегии. За организацию таких стажировок за рубежом отвечают сами вузы страны.

Университеты Норвегии имеют возможность увеличивать число академических курсов на английском языке для привлечения большего количества иностранных студентов в свои вузы. Мобильность

студентов стала одним из критериев национального финансирования системы высшего образования в Норвегии. Современная формула финансирования вузов способствует интернационализации высшего образования в стране. Учебные заведения получают денежные средства за каждого приезжающего или отъезжающего студента по обмену. Чтобы стимулировать поездки на учебу в страны, где не говорят по-английски, Национальный образовательный фонд выделяет гранты на языковую подготовку.

В соответствии с политикой правительства Норвегии в области образования по реализации положения Болонской Декларации о развитии академической мобильности выстраивают свою международную деятельность вузы страны, среди которых:

- Норвежский университет наук о жизни;
- Норвежский университет науки и технологии;
- Университет Адгера;
- Университет Бергена;
- Университет Осло.

Основные цели стратегии интернационализации Финляндии определены в базовом документе «Стратегия интернационализации учреждений высшего образования Финляндии на период 2009–2015 гг.», утвержденном Министерством образования страны:

- 1) создание международного сообщества высшего образования, которое будет способствовать академической мобильности студентов;
- 2) совершенствование качества и привлекательности системы высшего образования, в том числе и для талантливых иностранных студентов;
- 3) поддержка поликультурного общества, где иммигранты, студенты, преподаватели, исследователи, приехавшие из зарубежных стран, рассматриваются как серьезный ресурс внутренней интернационализации.

Достижению указанных в «Стратегии» целей способствует блок поставленных задач, отражающих аспекты академической мобильности:

- разработка программ по развитию компетенций для работы в международной среде;
- осуществление поддержки программ международного сотрудничества;
- расширение преподавания на иностранных языках;
- увеличение числа иностранных студентов и преподавателей;
- развитие системы поддержки иностранных студентов и преподавателей;
- маркетинг международного образовательного рынка;
- разработка бренда финского высшего образования и продвижение его на мировой арене;
- разработка программ действий и стратегий сотрудничества с отдельными странами;
- снижение барьера участия в высшем образовании иммигрантов и иностранных граждан.

В качестве механизмов реализации поставленных целей и задач предлагается следующее:

- разработка программ финансирования академической мобильности;
- введение модуля по интернационализации в учебные планы всех вузов;
- повышение квалификации преподавателей и сотрудников в области иностранных языков, культурологии, методики преподавания;
- создание международных исследовательских структур;
- разработка программ преподавания национальных языков и культур для иностранных студентов [13].

В результате претворения «Стратегии» в жизнь финансовая помощь государства в Финляндии полностью сохраняется за студентом на период учебы за границей. Все финские вузы предлагают программы на английском языке. Финляндия имеет наибольшую пропорцию программ на английском языке в Европе, кроме англоговорящих стран. Министерство образования дополнительно предоставляет финансирование университетам для расширения образования на английском языке.

Среди университетов Финляндии, успешно развивающих академическую мобильность, можно назвать:

- Университет Хельсинки;
- Университет технологии (Хельсинки);
- Университет Турку;
- Университет Куопио;
- Университет Оулу.

Безусловно, меры, предпринимаемые на правительственном уровне в различных странах мира, способствуют развитию академической мобильности. Самый большой контингент иностранных студентов в развитых странах традиционно принимает высшая школа США: более 30 % общей численности студентов-иностранцев в мире. Второй по численности контингент находится во Франции, далее следуют Германия, Великобритания, Канада, Бельгия, Япония. В США, ФРГ и Великобритании на первом месте по численности контингент студентов из Азии, во Франции — из Африки.

Среди стран, имеющих за границей значительные контингенты своих студентов, лидирует Китай. За ним следуют Япония, Германия, Греция, Индия, Иран, Малайзия, Марокко, Южная Корея [14].

Ещё очень многое предстоит сделать, многие проблемы решить странам для создания единого прозрачного образовательного пространства во благо мировой цивилизации, но сегодня, спустя 16 лет после начала Болонского процесса, совершенно очевидно, что академическая мобильность — ключевой фактор в достижении этой цели.

Список литературы

- 1 Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. — М.: КНОРУС, 2009. — 432 с.
- 2 Богословский И.В., Писарева С.А., Тряпичина А.П. Академическая мобильность: реализация в Болонском процессе: Метод. пособие для студентов. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. — 55 с.
- 3 Агишев Р.Р. Программы академической мобильности: особенности и возможности // Распространение Болонского процесса: от деклараций к внедрению на практике: В 3 ч. Ч. 2. Тенденции развития Болонского процесса, его инструменты и опыт внедрения. — Казань: КГТУ им. А.Н.Туполева, 2008. — С. 103–110.
- 4 Валитов Ш.В. Расширение академических связей вузов и Болонский процесс // Распространение Болонского процесса: от деклараций к внедрению на практике: В 3 ч. Ч. 2. Тенденции развития Болонского процесса, его инструменты и опыт внедрения. — Казань: КГТУ им. А.Н.Туполева, 2008. — С. 54–65.
- 5 University of Vienna International Report 2013. — [ЭР]. Режим доступа: http://international.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/forschungsservice/International_Report/2013_InternationalReport.pdf
- 6 University College of London. — [ЭР]. Режим доступа: <http://www.ucl.ac.uk/iss>
- 7 International Relations of the University of Szeged. — [ЭР]. Режим доступа: <https://www.u-szeged.hu/english/international-relations/international-relations>
- 8 Call for Applications for Foreigners for Hungarian State Scholarships 2014/2015 Hungarian Scholarship Board. — [ЭР]. Режим доступа: http://www2.u-szeged.hu/kulugy/stipendium_hungaricum/pool_2014_2015_en.pdf
- 9 Лисенкова Е.В. Трансформация систем высшего образования Германии и России в контексте Болонского процесса: Монография. — Княгинино: НГИЭИ, 2010. — 123 с.
- 10 Internationalization plan. — [ЭР]. Режим доступа: <http://www.rwth-aachen.de/go/id/bure/?lidx=1#aaaaaaaburh>
- 11 Strategic Plan 2009–2014. — [ЭР]. Режим доступа: <https://www.tcd.ie/about/content/pdf/tcd-strategic-plan-2009-2014-english.pdf>
- 12 University of Rome. — [ЭР]. Режим доступа: <http://en.uniroma1.it/sapienza>
- 13 Рыжкова И.В. Современный университет в рамках европейского «северного измерения»: феномен интернационализации: Монография. — Мурманск: Изд. МГГУ, 2013. — 168 с.
- 14 Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. — М.: РЕЦЭП, 2005. — 199 с.

Е.А.Костина

Қазіргі әлемнің жоғары оқу мекемелерінде студенттік академиялық ұтқырлықтың дамуы

Мақалада қазіргі әлемнің және біртұтас білім беру аянын жаһандануының болашағына басты көңіл бөлінген. Аталмыш үдеріс 1999 жылғы Болон үндеуіне қол қоюына байланысты. Ресей Болон бастамасына 2003 жылы біріктірілді. Содан бастап академиялық ұтқырлықтың дамуы еуропалық және ресейлік жоғары білім беру аймағының басты бағытының бірі болып саналады. Автор еуропа мемлекеттерінің негізгі студенттік академиялық дамуының ықтималдығын Ресей Федерациясының жоғары оқу мекемелерінде қолдану мүмкіншіліктерін қарастырды.

Ye.A.Kostina

Development of the academic mobility of students in higher educational institutions of the modern world

The paper draws attention to the globalization process of the modern world and to the perspective creation of the common educational space. This process started in 1999 with the signing of the Bologna Declaration. Russia joined the Bologna initiative in 2003. Since then academic mobility development has been one of the priority trends in the sphere of European and Russian high education. The author examines the main tendencies of developing students' academic mobility in a number of European countries for this experience to be possibly applied to the high educational establishments of the Russian Federation.

References

- 1 Gretchenko A.I., Gretchenko A.A. *Bologna Process: integration of Russia into the European and world educational space*, Moscow: KNORUS, 2009, 432 p.
- 2 Bogoslovskiy I.V., Pisarev S.A., Tryapitsyna A.P. *Akademicheskaya mobility: realization in Bologna Process: A methodical grant for students*, SPb.: Publ. house of RGPU of A.I. Herzen, 2007, 55 p.
- 3 Agishev R.R. *Distribution of Bologna Process: from declarations to introduction in practice*. In the 3-hchastyakh. Part 2. Tendencies of development of Bologna Process, its tools and experience of introduction, Kazan: KGTU of A.N.Tupolev, 2008, p. 103–110.
- 4 Valitov Sh.V. *Distribution of Bologna Process: from declarations to introduction in practice*. In the 3-hchastyakh. Part 2. Tendencies of development of Bologna Process, its tools and experience of introduction, Kazan: KGTU of A.N.Tupolev, 2008, p. 54-65.
- 5 *University of Vienna International Report 2013*, [ER]. Access mode: http://international.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/forschungsservice/International_Report/2013_InternationalReport.pdf
- 6 *University College of London*, [ER]. Access mode: <http://www.ucl.ac.uk/iss>
- 7 *International Relations of the University of Szeged*, [ER]. Access mode: <https://www.u-szeged.hu/english/international-relations/international-relations>
- 8 *Call for Applications for Foreigners for Hungarian State Scholarships 2014/2015 Hungarian Scholarship Board*, [ER]. Access mode: http://www2.u-szeged.hu/kulugy/stipendium_hungaricum/pool_2014_2015_en.pdf
- 9 Lisenkova Ye.V. *Transformation of systems of the higher education of Germany and Russia in the context of Bologna Process*: Monograph, Knyaginino: NGIEI, 2010, 123 p.
- 10 *Internationalization plan*, [ER]. Access mode: <http://www.rwth-aachen.de/go/id/bure/?lidx=1#aaaaaaaaaaurh>
- 11 *Strategic Plan 2009–2014*, [ER]. Access mode: <https://www.tcd.ie/about/content/pdf/tcd-strategic-plan-2009-2014-english.pdf>
- 12 *University of Rome*, [ER]. Access mode: <http://en.uniroma1.it/sapienza>
- 13 Ryzhkova I.V. *Modern university within European «northern measurement»: internationalization phenomenon*. Monograph, Murmansk: Izd. MGGU, 2013, 168 p.
- 14 *Bologna Process and its value for Russia. Integration of the higher education in Europe*, Moscow: RECEP, 2005, 199 p.