

О МОНИТОРИНГЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА В КАРАГАНДИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Кажикенова С.Ш., Капашева А.С.

Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан
E-mail: aykumbaeva@kgmu.kz

Повышение качества и получение высоких результатов в преподавательской деятельности – залог высококачественных медицинских услуг в будущем. Выбор правильного пути в преподавании, применение активных форм и методов обучения, эффективное представление материала занятия – долг каждого преподавателя медицинского учреждения. Студент является главным участником при реализации образовательных программ, поэтому при обеспечении качества учебного процесса учитываются в первую очередь его интересы и обучение должно быть студентоцентрированным.

Основные действия эффективного преподавания: в рамках активной формы обучения ТВЛ применять метод только для больших групп с включением процесса межкомандного обсуждения, для того, чтобы сконцентрировать внимание отдельной команды на ответах других команд; различать и правильно интерпретировать эмоционально – психологическое развитие студентов на каждом курсе обучения; правильно формулировать цели и задачи дисциплины; дифференцировать конечные результаты обучения в зависимости от тематической составляющей дисциплины. Эффективное преподавание совместно с объективным анализом работы студента неизбежно приведет к высоким результатам, а также будет способствовать эволюционному развитию личности обучающегося и будущего сообщества конкурентоспособных молодых специалистов. В связи с этим не менее важным является оценка и экспертиза знаний студента. Критерии оценки студентов разрабатываются для каждой дисциплины, в том числе и для дисциплины «Информатика» кафедры «Медицинской биофизики и информатики». Осуществляться это может как комплекс, состоящий из тестового опроса, выполнения практического задания и мини контрольной работы. Положительные стороны такой оценки: измеримость, дифференцированность, стимулирование; отрицательные стороны: некачественность, необъективность, невалидность. Тестовые задания позволяют оценить знания и умения каждого студента в процентном соотношении (измеримость), практические задания оценивают навыки обучающегося в предметной области (дифференцированность), результат мини контрольного опроса стимулирует обратить внимание студента на пробелы в знаниях по изученной теме (стимулирование). Но, если тестовые задания составлены с техническими и прочими недостатками, то знания и умения каждого студента будут оценены неверно (некачественность), одни и те же практические навыки обучающегося разными преподавателями оцениваются по-своему (необъективность), есть вероятность, что мини контрольные вопросы неэффективны, не отвечают критерию достоверности, пригодности (невалидность). Наблюдается тесная связь между тем, что оценивается и как оценивается. Качество оценки студентов напрямую зависит от методов и способов оценивания. Тестовые вопросы должны быть составлены без технических и прочих ошибок, практические задания должны быть составлены четко, условия заданий подробно описаны, тем самым лишит возможности трактовать эти задания по – разному, мини контрольная работа должна быть в контексте изучаемой предметной области.

Кроме вышеназванных процессов преподавания и оценки знаний обучающихся, используется дистанционная форма выполнения и контроля самостоятельных работ студентов на платформе moodle.kgm.kz. Эта форма выполнения работ и оценки оптимизирует время и продолжительность выполнения заданий участниками процесса, увеличивает оперативность в получении материала для контроля. Возможным недостатком подобного выполнения работ с одной стороны может быть невозможность идентифицировать личность отправившего выполненный продукт задания и вероятное отсутствие академической честности участников электронного образования.

Таким образом, качественная оценка и экспертиза знаний студентов, высокий результат, в частности по дисциплине Информатика, это основополагающая цель каждой высшей школы образования. А качественный результат каждого студента – это результат качественной методической, учебной, воспитательной, организационной работы преподавателя и коллектива кафедры в целом.

Список использованных источников

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.11.2015 г.). - Режим доступа: <http://online.zakon.kz>
2. Малаев В.В. Общая методика преподавания информатики. - Воронеж: ВГПУ, 2005.