

УДК 37.013

Г.С.Шрайманова¹, Н.Б.Михайлова², Г.Г.Балмагамбетова³

¹Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова;

²Международный Центр повышения квалификации, Дюссельдорф, Германия;

³Карагандинский государственный медицинский университет

Духовно-нравственное воспитание как условие становления будущего специалиста

В статье рассмотрены сущность, проблемы духовно-нравственного воспитания как многофакторного процесса. Отмечено, что через понимание сущности духовно-нравственного воспитания можно определить специфику определенной модели или концепции, их достоинства и недостатки. Определено, что человек постоянно обогащает теорию и практику воспитания, в связи с чем предполагается постоянная «открытость» педагогического знания о человеке и процессе его воспитания, что способствует становлению новых научных школ и направлений, возможности их разнообразия.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, процесс, модель, концепция, теория и практика воспитания, «открытость» педагогического знания, научные школы и направления, общеобразовательные учреждения, профессиональные образовательные учреждения.

Кризисное состояние экономики конца XX века отрицательно сказалось на развитии системы образования. Если в народном хозяйстве снижались темпы роста производительности труда, промышленной продукции, капитальных вложений, то в образовательной сфере сокращался ввод в строй общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений, ухудшалась учебно-материальная база вузов, снижалось качество подготовки выпускников учебных заведений. Финансовые и материальные ресурсы, необходимые для развития образования, выделялись из оставшейся расходной части государственного бюджета в последнюю очередь. Таким образом, предавалось забвению положение о том, что образование — один из основополагающих факторов экономического, социального и духовного прогресса.

Обращение государства и системы образования к идее духовно-нравственного воспитания как основного условия возрождения современного казахстанского общества не случайно. Нравственная деградация, прагматизм, утрата смысла жизни и культ потребления — вот те некоторые характеристики состояния современного человека, которые свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности.

Человек как таковой во все времена выступает не только как труженик, но и как строитель общественных отношений, двигатель технологического и духовного прогресса, главный участник общественно-политической жизни страны. Однако недостаточное стимулирование высококвалифицированного труда, недостатки в планировании подготовки кадров привели к девальвации как образованности, так и самого профессионального образования. Интеллигентность и образованность перестали быть нравственными критериями личности. Среди молодежи стали распространяться такие негативные явления, как общественная пассивность, вещизм, бездуховность. Противостоять распространению этих явлений, способствовать развитию идейной зрелости и социальной ответственности, профессионализма и гражданственности может не только правильно поставленная профессиональная подготовка, но и целенаправленное воспитательное воздействие.

Безусловно, поиск тех идеалов и ориентиров, которые служили бы основой воспитания, осуществлялся на протяжении многих лет. Неоднократно проводились различные конференции и семина-

ры, где обсуждались проблемы духовно-нравственного воспитания. Существовало множество различных программ духовно-нравственного воспитания. В 90-е годы в данный процесс активно включились различные религиозные конфессии. Радует то, что сегодня, во-первых, эта проблема перестала быть делом небольшой группы энтузиастов, что формирование духовно-нравственной культуры подрастающего поколения стало одним из приоритетов государственной образовательной политики. Во-вторых, эта проблема перестает быть преимущественно делом различных, подчас чуждых нам конфессий и деструктивных сект. Обнадёживает, что ее разрешение осуществляется в сотрудничестве, объединении усилий государства, общественности и системы образования

Изначально сущность, основное назначение воспитания заключаются в формировании духовного стержня человека — его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе его эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и самому себе. Разложив воспитание на отдельные составляющие (интеллектуальное, эстетическое, нравственное, трудовое, физическое и т.д.), педагогическая наука сослужила плохую службу педагогу-практику, побудив его поверить в возможность формирования и развития человека «по частям», в то время как целостность человека и проявление его человеческой сущности в любых видах деятельности возможны только на основе становления его целостного духовного мира [1].

В чем же заключается сущность духовно-нравственного воспитания? И почему мы настаиваем на единстве духовного и нравственного, а не обращаемся к одному из этих понятий? Существуют разные точки зрения на этот счет. Одна из них заключается в том, что в их объединении проявляется стремление соединить религиозное и светское понимание духовности (духовность — понятие религиозное, нравственность — светское). Согласно другой точке зрения, нравственность распространяется на повседневную жизнь, а духовность — на жизнь в ее высшем качестве — бытии человека. На самом деле причины здесь более глубокие. Надо, прежде всего разобраться, что такое духовность и что такое нравственность? И всегда ли духовное воспитание может быть нравственным, а нравственное — духовным?

Духовность — это качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Она определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрекращающийся труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к самосовершенствованию, преобразованию пространства собственного внутреннего мира, расширению своего сознания. Это и особый эмоциональный строй личности, проявляющийся в тонких движениях души, обостренном восприятии всего, что окружает человека, в способности к высоким духовным состояниям и установлению тонких духовных связей между людьми, в основе которых — чуткое отношение к человеку, забота о его духовном росте и благополучии. Недаром значение слова «дух» — (лат. *spiritus*) — дуновение, тончайший воздух, дыхание.

Если религиозная традиция чаще всего рассматривает духовное бытие как трансцендентный выход человека за пределы своей реальной жизни, то светская включает в нее всю сферу духовно-практической жизнедеятельности личности: поиск и обретение смысла жизни, своего призвания; духовное самосовершенствование и обогащение внутреннего мира посредством приобщения к культуре; деятельность, направленную на служение и помощь окружающим.

Рассмотрим сущность и специфику нравственного воспитания. Можно ли утверждать, что нравственное воспитание — это всегда духовное воспитание личности?

Нравственность рассматривается как индивидуальная форма существования морали общества, как внутренний закон человека, побуждающий его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. Нравственное сознание личности может находиться на разном уровне развития. В частности, нравственным считается человек, который руководствуется принципами «общественного договора» или Золотым правилом нравственности: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы другие поступали с тобой» [2].

К сожалению, традиционная система воспитания (в том числе этического образования) ориентирована на сообщение нравственных знаний, внедрение в сознание обучающегося определенной системы норм и принципов, а не на развитие его духовно-нравственного сознания и самосознания. В современных условиях, когда происходит утрата обществом существовавших ранее норм и принципов морали, а новые еще не выработаны, размыты, особенно актуальным становится формирование

у подрастающего поколения способности к нравственному выбору, базирующейся на высоком уровне духовного развития личности.

Научный подход к изучению различных явлений заключается в глубоком проникновении в суть явлений, в их теоретическом характере. Научное знание позволяет объяснить, почему данное явление протекает так, а не иначе, предсказать дальнейшее его развитие. Следовательно, прежде всего необходимо теоретически рассмотреть процесс духовно-нравственного воспитания в профессиональном образовании.

Духовно-нравственное воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

В ходе истории возникла потребность в осмыслении процесса духовно-нравственного воспитания, определении его специфики, а именно в уточнении целей и уровней их реализации; специфике средств и видов воспитания. Цели духовно-нравственного воспитания — это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий. Процесс формулировки таких целей, как правило, аккумулирует гуманистическое отношение воспитателя (группы или всего общества) к личности воспитуемого. Воспитательный процесс в целом и в рамках отдельного направления можно наблюдать или организовывать на нескольких уровнях.

Первый — так называемый социетарный уровень дает представление о воспитании как постоянной функции общества на любой стадии его развития в контексте общезначимой культуры, а именно такой стороны жизни социума, которая связана с трансляцией культуры во всех ее формах и проявлениях молодому поколению. Воспитательные цели этого уровня определены в нормативно-правовых и других государственно-политических документах, в которых выражена образовательно-воспитательная политика страны и всего международного сообщества.

Второй — институциональный уровень предполагает реализацию воспитательных целей и задач в условиях конкретных социальных институтов, т.е. организаций и учреждений, которые специально создаются для этого. Такими организациями являются образовательные учреждения, дома творчества и центры развития.

Третий — социально-психологический уровень обуславливает духовно-нравственное воспитание в условиях отдельных социальных групп, ассоциаций, корпораций, коллективов. Например, коллектив предприятия оказывает духовно-нравственное воздействие на своих сотрудников, ассоциация бизнесменов — на своих коллег, ассоциация женщин-матерей погибших воинов, выступая против войны, — на государственные органы, ассоциация педагогов — на развитие творческого потенциала педагогов.

Четвертый — межличностный уровень определяет специфику духовно-нравственного воспитания как практику взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей последних. Примерами такой практики могут послужить: работа социального психолога и педагога в работе с детьми, подростками и взрослыми, воспитательное влияние учителя в процессе общения с учениками в условиях образовательной системы.

Пятый — интраперсональный уровень, по сути, является процессом самовоспитания, который осуществляется как духовно-нравственное воспитательное воздействие человека на самого себя в разных жизненных обстоятельствах, например, в конфликтных ситуациях, в процессе выполнения учебных и профессиональных заданий [3].

Мысль о том, что человек не может жить вне общества, теперь уже ни у кого не вызывает сомнения. А значит, и цивилизованное существование человека невозможно вне окружающей его культуры. Рождаясь, человек не выбирает, как и своих родителей, ту культурно-историческую среду, в которой ему предстоит прожить свой век. Условием для нормальной жизнедеятельности человека и общества является овладение накопленными в ходе истории знаниями, умениями, ценностями, поскольку каждый человек — необходимое связующее звено в эстафете поколений, живая связь между прошлым и будущим человечества.

В последнее время ученые заговорили о появлении «экранный культуры», что связано с компьютерной революцией. «Экранная культура» складывается на основе синтеза компьютера с видеотехникой. Личные контакты и чтение книг уходят на второй план. Появляется новый тип общения, основанный на возможностях свободного выхода личности в мир информации. Таковы, например, видео-

телефоны или электронные банки и компьютерные сети, позволяющие получать на экране компьютеров информацию из архивов, книгохранилищ, библиотек. Благодаря использованию компьютерной графики удастся увеличить скорость и улучшить качество получаемой информации. Компьютерная «страница» несет с собой новый тип мышления и образования с характерными для него быстротой, гибкостью, реактивностью. Многие сегодня считают, что именно «экранной культуре» принадлежит будущее.

Свободно и непринужденно чувствует себя в современной культуре тот, кто с малых лет учится ориентироваться в ней, избирать для себя ценности, соответствующие личным способностям и склонностям и не противоречащие правилам человеческого общежития. Каждый человек располагает громадным потенциалом к восприятию культурных ценностей и развитию собственных способностей. Способность к саморазвитию и самосовершенствованию — принципиальное отличие человека от всех других живых существ [4].

Современное развитие общества располагает безграничным разнообразием научных и религиозных учений, политических теорий, этических и эстетических представлений и идеалов. В каждую историческую эпоху человечество по-разному отвечало на вечные вопросы: что есть добро? что есть красота? что должен делать человек? Каждая великая этическая система прошлого и настоящего предлагает свой путь к блаженству и личному совершенству: через познание, чистоту мотивов, внутреннюю невозмутимость, самопожертвование и т.д.

Таким образом, диапазон культуры, как составляющей духовно-нравственного воспитательного процесса, накопленной человечеством, дает каждому человеку практически неограниченную возможность выбора духовных ценностей, наиболее отвечающих его установкам, вкусам, способностям и условиям жизни.

Любому обществу, любой культуре безразлично, какой выбор сделает личность, поэтому во все века и поныне человека самыми разными способами учат, наставляют, упрощают, подстрекают, угрожают, бранят, поощряют, берегут, подавляют, заставляют... И если бы человек в такой «пестрой среде» культурного (и не очень культурного и даже совсем некультурного) воздействия подчинялся всем призывам и любому нажиму, то неизбежно был бы вовлечен в вихрь хаоса, был бы духовно расколот на сотни и тысячи частей. Но этого не происходит.

Сохранить свою неповторимость, остаться самим собой даже в исключительно противоречивых условиях человек может лишь в том случае, если он сформировался как личность. Быть личностью — значит иметь способность ориентироваться в многообразии знаний и ситуаций и нести ответственность за свой выбор, уметь противостоять многим отрицательным воздействиям.

Взаимоотношения человека и окружающей его действительности в процессе развития цивилизации постоянно менялись, но сохранялось главное в этих отношениях — взаимозависимость общечеловеческой культуры и культуры отдельной личности. Ведь человек выступает как носитель общей культуры человечества, и как ее творец, и как ее критик, а общечеловеческая культура — как постоянное условие становления и развития духовной культуры личности.

Главным в духовной культуре личности является активное, творческое и вместе с тем ответственное отношение к жизни — к природе, другим людям, самому себе. Духовная культура человека не может быть сведена к одной лишь начитанности, эрудиции, хотя и это очень важно.

В наши дни общечеловеческие морально-этические нормы, гуманизм из сферы межличностных отношений переходят в сферу отношений между народами и государствами, становясь здесь главным принципом: «Даже если мы соперники, давайте вести себя цивилизованно, не рубить сук, на котором сидим...». Для того чтобы глубже осознать цену этого гигантского шага в духовном развитии человечества, попробуем вспомнить, как часто мы опускаем руки в бессилии, будучи не в состоянии разрешить спор между двумя людьми. А ведь население земного шара — это более 5 млрд. человек, говорящих примерно на 5660 языках, живущих более чем в 160 государствах, обладающих 40 тыс. профессий, учащихся в разных типах учебных заведений, принадлежащих к разным социальным системам, классам, возрастным группам и т.д.

В зависимости от научных основ понимания человека и процесса его развития появились разные концепции и модели воспитания. Через понимание сущности воспитания можно определить специфику определенной модели или концепции, их достоинства и недостатки. Человек постоянно обогащает теорию и практику воспитания. В связи с этим предполагается постоянная «открытость» педагогического знания о человеке и процессе его воспитания, что способствует становлению новых на-

учных школ и направлений, возможности их разнообразия. Одним из перспективных направлений на сегодняшний день является поликультурное воспитание, которое предполагает учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств и предусматривает:

- адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур, взаимодействие между людьми с разными традициями;
- ориентацию на диалог культур;
- отказ от культурно-образовательной монополии (в отношении других наций и народов).

Поликультурное воспитание культивирует в человеке дух солидарности и взаимопонимания во имя мира и сохранения культурной идентичности различных народов. Такое воспитание ориентировано на развитие у каждого человека планетарного мышления и осознание принадлежности к человеческому сообществу в прошлом, настоящем и будущем

Реализация поликультурного воспитания отражена в парламентских слушаниях об исполнении Закона Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», где указано, что одним из приоритетных направлений в реализации молодежной политики является вовлечение казахстанской молодежи в международные культурные, экономические, научные и образовательные процессы посредством дальнейшего развития программ международного молодежного сотрудничества, обменов в сфере работы с молодежью [5].

На сегодняшний день заключены Соглашения с Федеративной Республикой Германия, Государством Катар, Королевством Саудовская Аравия, Украиной, Республикой Беларусь, Азербайджанской Республикой, Кыргызской Республикой, Республикой Таджикистан. Разработаны и находятся на согласовании в заинтересованных государственных органах Республики Казахстан межправительственные проекты Соглашений о сотрудничестве в области молодежной политики между Правительством Республики Казахстан и Правительством Российской Федерации, а также Правительством Китайской Народной Республики.

В рамках соглашения проводятся различные мероприятия, направленные на изучение опыта работы с молодежью в данных странах. Также ежегодно проводятся заседания Совета руководителей государственных органов по делам молодежи стран СНГ

Жизнь показала, что на современном этапе недостаточно вооружить людей знаниями, квалификацией, не менее важно развивать духовно-нравственные стороны личности. Способность специалистов творчески мыслить нужна как в решении новых производственных задач, так и в оценке собственного труда, общественной активности.

Список литературы

- 1 Мижеригов В.А. Словарь-справочник по педагогике. — М.: Сфера, 2004. — 448 с
- 2 Жильцова Е.И. и др. Политическое и духовное развитие современного общества. Материалы к курсу «Человек и общество: Основы современной цивилизации» для учащихся 11 кл. сред. шк. / Е.И.Жильцова, Э.Н.Егорова, И.Н.Сухолет; Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. — М.: Просвещение, 1993. — 95 с.
- 3 Психология и педагогика. Учеб. пособие / Под ред. К.А.Абульхановой, Н.В.Васиной, Л.Г.Лаптева, В.А.Сластенина. — М.: Совершенство, 1998. — 320 с.
- 4 Лихачев А. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии / А.Лихачев // Московский психотерапевтический журнал. — 2005. — № 3. — С. 20–50.
- 5 Справка к парламентским слушаниям об исполнении Закона Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» // www.amidokz.cp11.dnr.kz/

Г.С.Шрайманова, Н.Б.Михайлова, Г.Г.Балмағамбетова

**Рухани-адамгершілік тәрбие болашақ маманды
қалыптастыру шарты ретінде**

Мақалада рухани-адамгершілік тәрбиенің мәні және рухани-адамгершілік тәрбиелеу мәселелері көпнұсқаулы үдерісі ретінде қарастырылған. Рухани-адамгершілік тәрбиелеу мәні арқылы керекті үлгі немесе тұжырымдаманы анықтап, оның өзгешілігі мен кемшіліктерін белгілейді. Адам тәрбиелеудің теориясы мен тәжірибесін құнарландырады. Осыған байланысты адам туралы педагогикалық білімнің және тәрбиелеу үрдісін ашық түрде жариялап, жаңа ғылыми мектеппен бағыттарын құрастырып, олардың мүмкіншіліктерін анықтайды.

The article describes the essence of spiritual and moral education, the problems of spiritual and moral education as a multifactorial process. Through the understanding of the essence of spiritual and moral education, you can determine the specifics of a particular model or concept, their advantages and disadvantages. People constantly enriches the theory and practice of education. In this regard, is constant openness pedagogical knowledge about man and the process of education that facilitates the establishment of new scientific schools and directions, the possibility of their diversity.