

Ж.О. Жилбаев, Л.С. Сырымбетова, Б.К. Хасенова

*Национальная академия образования имени И.Алтынсарина
Министерства образования и науки Республики Казахстан, Астана, Казахстан*

Конструирование содержания образования одаренных детей

В статье сделана попытка раскрытия содержания психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одаренных детей в общеобразовательных школах в условиях внедрения нового стандарта образования; определения общих закономерностей, которых педагог должен придерживаться в своей работе с одаренными школьниками; обзора стратегических линий разработки содержания учебной деятельности одаренных детей. Описаны этапы введения нового стандарта обновленного содержания образования, что существенно изменит всю образовательную ситуацию в школе. Выделены принципы разработки учителем урока, направленного на развитие одаренных детей. Авторами сделаны выводы, что развитие общей одаренности детей школьного возраста будет обеспечено в том случае, если система их обучения будет построена на основе психологических закономерностей и принципов развития и соответствовать познавательным потребностям и возможностям одаренных детей, их личностному своеобразию.

Ключевые слова: стандарты образования, обновленное содержание образования, таксономия Блума, психолого-педагогическое сопровождение, одаренные дети.

Задачи выявления одаренных детей, создания оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, чтобы не «потерять» одаренных детей, а в будущем — талантливых взрослых, остаются одними из приоритетных для современного общества. Для решения этих задач необходимо глубокое понимание как самого феномена одаренности, так и возможных трудностей, которые часто приходится преодолевать на пути взросления интеллектуального и личностного становления неординарным детям.

Принято считать, что диагностика одаренности — дело психологов, а обучение, равно как воспитание и развитие, — обязанность педагогов и родителей. Внешняя неоспоримость данного формально логического представления сразу при рассмотрении ее с точки зрения педагогической практики обнаруживает свою ущербность. Может ли развивать одаренность (потенциал личности) тот, кто не способен к ее диагностированию? Вопрос, как видим, риторический, и решение проблемы кажется очевидным. Однако назвать ее решенной пока нельзя. Стало традицией, что проблема диагностики рассматривается психологией на двух уровнях: концептуальном (разработка концепции одаренности) и методическом (методики диагностики). В результате реальный механизм, действующий в педагогической практике, обычно выглядит так: на основе концепции разрабатываются методики, затем практические психологи проводят диагностику и сообщают результаты учителям, которые с этим должны что-то делать. Таким образом, оказывается, что диагностика существует практически автономно от практики.

Американский исследователь Блум, изучавший биографии известных людей, подчеркивает: «Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они и стали знаменитыми». Поэтому следует уделять большое внимание подготовке учителей для работы со способными, одаренными детьми. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития функциональной грамотности обучающихся как собственно психологической составляющей образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его, по существу, в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта обновленного содержания образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образо-

вательного процесса. Стандарт образования ориентирует на творческое применение знаний для практического использования, проявление гибкости, готовности к изменениям; развитие навыков коммуникативного общения для работы в коллективе, в любой языковой среде с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [1]. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Педагогам, работающим в условиях обновленного содержания образования, необходимо нестандартно подходить к организации и проведению уроков, заниматься разработкой авторских программ, находить индивидуальный подход к способностям каждого обучающегося. При организации работы с одаренными детьми в условиях образовательной организации речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности [2]. Для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима, так как именно на них возлагается надежда на решение актуальных проблем современной жизни. А значит, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей, обеспечить широкую общеобразовательную подготовку высокого уровня — это важная задача обучения одаренных детей.

Универсальным инструментом, способным помочь учителю в достижении образовательных и воспитательных задач в работе с одаренными обучающимися, становятся новые приоритетные технологии. Их использование позволяет организовать интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, определять стратегию взаимодействия, осуществлять как коллективный, так и самостоятельный поиск информации, оценивать эффективность своей деятельности, формирует научное мышление, инициативность, самостоятельность, способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

В общеобразовательной школе урок является основной формой развития детской одаренности, при этом внимание уделяется преобладанию развивающих возможностей учебного материала над информационной насыщенностью. Таксономия Блума — таксономия педагогических целей в познавательной сфере, которая включает 6 уровней: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Она может быть методологической основой для разработки «альтернативных» учебных программ и учебно-дидактических пособий для конструирования содержания обучения одаренных детей.

Отсюда выделяются следующие принципы разработки учителем урока, направленного на развитие одаренных детей:

- усложнение содержания учебной деятельности за счет углубления и большей абстрактности предлагаемого материала;
- ориентация на интеллектуальную инициативу учащихся;
- осуществление учебно-познавательной деятельности в соответствии с познавательной потребностью детей, а не по заранее разработанной логической схеме;
- преобладание собственной работы мысли ученика над репродуктивным усвоением знаний;
- актуализация лидерских возможностей;
- развитие познавательной потребности.

В настоящее время ведущими являются технологии и методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти технологии имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся. Использование технологий проблемного и развивающего обучения повышает мотивацию учебной деятельности, способствует глубокому пониманию изучаемого материала, формирует конструктивное отношение обучающихся к такому явлению, как «проблема». Ученик ставится в ситуацию исследователя, пытаясь самостоятельно находить и критически оценивать способы решения возникающих перед ним задач. Так формируется исследовательская позиция обучающегося, который не столько объект обучения, сколько самоизменяющийся субъект учения, способный решать сложные вопросы, требующие актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Как результат — у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами

действия, совершает вместе с учителем свои большие и маленькие открытия. Такие школьники уверенно выполняют задания любого уровня сложности.

Обучение одаренных детей в условиях образовательной организации может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т. д.) [3]. Какова же стратегия разработки содержания учебной деятельности одаренных детей? В теории обучения и мировой педагогической практике сложилось несколько стратегических линий разработки содержания учебной деятельности одаренных детей.

Существуют два основных подхода к решению этой проблемы:

- 1) изменение количественных характеристик;
- 2) изменение качественных характеристик.

К количественным характеристикам относят объем учебного материала и темп обучения. Очевидное превосходство над сверстниками в умении видеть сущность проблемы, любознательность, выдающиеся способности к запоминанию материала, независимость суждений и многие другие качества, отмечаемые у этой категории детей, заставляют многих педагогов склоняться к мысли, что эти дети, обучаясь в традиционном темпе, попросту «теряют время».

К качественным характеристикам относят соотношение различных направлений, моделирование содержания, характер его подачи (алгоритмизированный, эвристический и др.). На основе изменения количественных характеристик содержания образования выделено две основные стратегии — «ускорения» и «интенсификации», а на основе качественных сформировались направления «обогащения»: стратегии «углубления», «проблематизации», «исследовательская» [4].

Стратегия «обучение мышлению». Таким непривычным словосочетанием обычно обозначается популярное в зарубежной педагогике направление работы по целенаправленному развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. Оно напрямую связано с решением проблемы обучения одаренных детей и рассматривается как важная составляющая диагностики и коррекции интеллектуально-творческих способностей. Растет популярность этого направления и в нашей стране.

Многие исследователи и педагоги-практики уделяют особое внимание развитию творческого (критического, рационального и др.) мышления, специальному, целенаправленному формированию креативности, интеллектуальных функций, обучению детей технике и технологии мыслительных действий, процессам эффективного познавательного поиска. «Стратегия интенсификации» предполагает изменение не темпа (скорости) усвоения, а увеличение объема.

Стратегия «исследовательского обучения». Основными задачами исследовательского обучения являются:

- развитие способности к самостоятельному творческому изысканию и дивергентному мышлению в процессе этого изыскания;
- ознакомление детей с методологией и методами исследования;
- развитие способности анализировать происходящее и принимать ответственность за свое решение и результаты своей деятельности;
- развитие навыков рефлексии.

Согласно другой точке зрения, стратегия работы с одаренными детьми должна быть основана на подъеме интеллектуального и творческого потенциала всего контингента школьников. Число детей, обладающих творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей, существенно больше 3%, поэтому нужно не столько измерять одаренность, сколько создавать соответствующую творческую, развивающую образовательную среду [4]. Такой подход больше подходит обучению одаренных детей в условиях общеобразовательной школы и в учреждениях дополнительного образования. Сформулируем условия стимуляции саморазвития (познавательной стимуляции) как основы развития его способностей [5]:

- создание соответствующего психологического климата на уроках (и в семье), доброжелательного отношения к ученикам, эмоционального отношения к познанию;
- создание у ребенка высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах;
- соблюдение принципа «права на ошибку»;
- диалогическая форма проведения занятий, «субъект-субъектные» отношения между учителем и учениками;

- учет результатов индивидуальной творческой деятельности (у каждого ученика свой «портфель» достижений). Ученики ведут дневник собственных творческих достижений;
- сравнение новых успехов ученика с его прошлыми достижениями, а не сравнение друг с другом;
- оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы как на уроках, так и при проведении различных форм внеурочной работы;
- познание явлений и законов природы и общества на уровне сущностей. Переход к количественным закономерностям возможен лишь после их усвоения на качественном уровне. Для решения данной проблемы полезно: формирование обобщенных понятий, а не обучение набору разрозненных фактов; выделение сквозных идей и принципов (симметрии и асимметрии, относительности, сохранения, направленности природных процессов, соответствия, дополнительности); использование обобщающих таблиц, позволяющих структурировать большие разделы изученного материала, выделять основные его идеи;
- формирование у школьников целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире, превращение всей получаемой учащимися в процессе обучения информации в личностно-значимую для каждого ученика;
- создание системы проблемно-познавательных задач поискового характера. Важный тип таких задач — парадоксы. Парадоксы и их разрешение сыграло большую роль как в науке, так и в педагогической практике. При возникновении противоречия возможны два пути его разрешения: компромисс, примирение противоположных требований или создание качественно новой идеи. Второй путь — это путь развития!

Стратегия «социальная компетенция» [6]. Как известно, часто ребенок, опережая сверстников по уровню развития мышления, отстает от них (либо находится на среднем уровне) в психосоциальном развитии. С целью преодоления этих проблем создаются программы специальных интегрированных курсов, направленные на развитие эмоциональной сферы, коррекцию межличностных отношений в коллективе, самоактуализацию. Эти программы важны не только для детей, испытывающих эмоциональные или поведенческие трудности. Многие специалисты считают, что для одаренных детей особенно важно обсуждение социальных и межличностных проблем. Их умение рассуждать, глубже понимать мотивы поведения других людей в сочетании с повышенной чувствительностью к несправедливости и противоречиям часто негативно сказывается на развитии аффективной сферы.

Программы такого рода позволяют решать задачи диагностики уровня сформированности личностных качеств, относящихся к сфере аффективного развития, и создают условия для целенаправленной коррекции индивидуальных особенностей развития. Естественно, что интегративные курсы не могут и не должны заменять традиционные учебные, такие, например, как литература, история, антропология, социология, искусство и многие другие. Основная цель данного варианта — не заменить вышеперечисленные традиционные способы решения проблемы психосоциального развития в условиях образовательного процесса, а дополнить, создав возможность для точной, высокопрофессиональной коррекции аффективного развития.

Стратегия «индивидуализации». В последнее время все активнее утверждается представление о необходимости учета в образовательно-воспитательных системах неповторимости каждого индивида и как следствие этого можно рассматривать тенденцию постепенного отказа от унификации личности. Невозможность воспитания и обучения будущего творца на общем «образовательном конвейере» все более осознается и заставляет искать новые образовательные технологии, отвечающие данной задаче. Особую остроту эта проблема приобретает при создании образовательных моделей для одаренных и талантливых детей.

Стратегия «проблематизации». Содержание образования, смоделированное по данной стратегии, предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы дети, во-первых, могли выявить проблему, во-вторых, найти способы решения и, наконец, решить. Для этого их необходимо обучать «умению видеть проблемы». Особые методические приемы, разрабатываемые сторонниками данного подхода, позволяют достичь того, что предложенная учителем проблема превращается во внутреннюю проблему самого ребенка. Это, в свою очередь, создает предпосылки для анализа вариантов ее решения, что само по себе является следующим этапом учебной работы. Далее, в полном соответствии с логикой необходима оценка достоинств каждого варианта решения. После этого обычно следует обобщение найденного и так далее.

К чему должны были привести заключения специалистов в области разработки содержания образования? К такой же простой в теории идее — разрабатывать содержание, прислушиваясь к возможностям, интересам и потребностям реального ребенка, а не руководствоваться какими-то общими представлениями общества или государства о необходимости тех или иных знаний и развития тех или иных мыслительных способностей. По образному выражению А. Маслоу, главная задача педагога и школы состоит в том, чтобы помочь ученику обнаружить то, что в нем заложено, а не обучать его, «отливая» в определенную форму, придуманную кем-то другим заранее.

Существует множество неразрешенных проблем, связанных с развитием одаренных детей в общеобразовательной школе, заключающихся в отсутствии психологической помощи, специальной методической литературы и дидактических материалов для работы с одаренными детьми. Для работы с одаренными учащимися, по мнению учителей, необходимо специальное методическое и диагностическое обеспечение, которое помогло бы учителю организовать эту работу непосредственно на уроке.

Таким образом, конструирование содержания образования одаренных учащихся школы представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей. Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в общеобразовательной школе эффективно, если:

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих (выявление, обучение и развитие), опирается на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
- структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

Таким образом, развитие общей одаренности детей школьного возраста будет обеспечено в том случае, если система их обучения будет построена на основе психологических закономерностей и принципов развития и соответствовать познавательным потребностям и возможностям одаренных детей, их личностному своеобразию.

Список литературы

- 1 Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 г. № 484 «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: online.zakon.kz.
- 2 Авдеева Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н.И.Авдеева, Н.Б.Шумакова и др. — М.: Просвещение, 2006. — 256 с.
- 3 Джумагулова Т.Н. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей / Т.Н.Джумагулова, И.В.Соловьева. — СПб.: Речь, 2009. — 315 с.
- 4 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: Festival.1september.ru/articles/503006/
- 5 Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избранные труды: в 2 т. — Т.1. / Б.М.Теплов. — М.: Педагогика, 1985. — 245 с.
- 6 Савенков А.И. Одаренные дети: методики диагностики и стратегии обучения / А.И.Савенков // Директор школы. — 1999. — № 5. — С. 55–63.

Ж.О. Жилбаев, Л.С. Сырымбетова, Б.К. Хасенова

Дарынды балаларға білім беру мазмұнын құрастыру

Мақалада білім берудің жаңа стандартына ауысу жағдайында орта білім беретін мектептерде дарынды балаларды оқыту және тәрбиелеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің мазмұнын ашып көрсету; педагог дарынды балалармен жұмыс жасағанда ұстануы тиіс жалпы заңдылықтарды анықтау; дарынды балалардың оқу іс-әрекетінің мазмұнын құрастырудың стратегиялық желілеріне шолу әрекеті көрсетілген. Мектептегі білім беру жағдайын өзгертетін білім берудің жаңа стандартының мазмұнын енгізу кезеңдері сипатталған. Дарынды балаларды дамыту бағытындағы мұғалімнің сабақты өткізу қағидалары белгіленген. Авторлар егер оқу жүйесі дарынды балаларды оқыту негізінде құрылған психологиялық заңдылықтар мен принциптеріне сәйкес келсе, танымдық қажеттіліктері

мен мүмкіндіктері жеке ерекшелігі негізінде құрылған болса, жалпы дарындылықты мектеп жасындағы балалар қамтамасыз етілетін болады деген қорытындыға келді.

Кілт сөздер: білім беру стандарттары, жанартылған білім беру мазмұны, Блум таксономиясы, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, дарынды балалар.

Zh.O. Zhilbaev, L.S. Syrymbetova, B.K. Khasenova

The construction of the educational content of gifted child

In the article gives an attempt to discover the content of psychological and pedagogical support and development gifted pupil in secondary schools in the context of introduction a new standard of education. The definition of general laws, which the teacher have to follow in his work with gifted pupil; a review the strategic lines to develop the content of gifted pupil's educational activities. The stages of introduction of the new standard of the updated content of education, which will significantly change the entire educational situation in the school, are described. The principles of the teacher's development of a lesson aimed at the development of gifted children are singled out. The authors concluded that the development of the general giftedness of school-age children will be ensured if the system of their education is built on the basis of psychological laws and principles of development and will correspond to the cognitive needs and capabilities of gifted children and their personal identity.

Keywords: standards of education, updated education's content, Bloom's taxonomy, psychological and pedagogical support, gifted children.

References

- 1 Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazakhstan ot 15 avhusta 2017 hoda № 484 «O vnesenii izmenenii i dopolnenii v postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazakhstan ot 23 avhusta 2012 hoda № 1080 «Ob utverzhdenii hosudarstvennykh obshcheobiazatelnykh standartov obrazovaniia sootvetstvuiushchikh urovnei obrazovaniia» [Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan of August 15, 2017 No. 484 «On Amending and Amending the Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan of August 23, 2012 No. 1080 «On the approval of state compulsory education standards for the appropriate levels of education»]. *online.zakon.kz*. Retrieved from *online.zakon.kz* [in Russian].
- 2 Avdeeva, N.I. & Shumakova, N.B. (2006). *Odarenniy rebenok v massovoi shkole [A gifted child in a mass school]*. Moscow: Prosveshchenie [in Russian].
- 3 Dzhumagulova, T.N. & Soloveva, I.V. (2009). *Odarenniy rebenok: dar ili nakazanie. Kniha dlia pedahohov i roditelei [A gifted child in a secondary school. A book for teachers and parents]*. Saint Petersburg: Rech [in Russian].
- 4 *Festival.1september.ru*. Retrieved from *Festival.1september.ru/articles/503006/* [in Russian].
- 5 Teplov, B.M. (1985). *Sposobnost i odarennost [Ability and giftedness]*. (Vol. 1-2. Vol. 1). Moscow: Pedahohika [in Russian].
- 6 Savenkov, A.I. (1999). *Odarennye deti: metodiki diahnostiki i stratehii obucheniiia [Gifted children: methods of diagnostics and strategy of teaching]*. *Direktor shkoly – Head teacher*, 5, 55–63 [in Russian].